



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Antropología de las edades en el escenario indígena Latinoamericano

Docente/s a cargo: Ana Carolina Hecht, Noelia Enriz, María Macarena Ossola.

Carga horaria: 36 HS.

Cuatrimestre, año: 2019 – segundo cuatrimestre.

Fundamentación

Desde hace varias décadas en el contexto argentino, en particular, y en el latinoamericano, en general, se polemiza sobre los desafíos que implica la visibilización de nuevos sujetos sociales: los/as niños/as y jóvenes pertenecientes a diversas minorías etnolingüísticas sujetas a condiciones de profunda desigualdad socioeconómica. Esta cuestión es tema permanente de debate y reflexión no sólo en el ámbito académico y educativo, sino también en la agenda pública. La antropología aporta herramientas analíticas y metodológicas fundamentales para problematizar el tratamiento de las etapas de la vida como parte de los ejes de reflexión, así como para pensar las configuraciones identitarias de las poblaciones indígenas. En especial, han sido centrales los aportes de las etnografías contemporáneas, fundamentalmente en América Latina. Frente al modelo que sostuvo como informante clave a varones adultos, los nuevos actores de las etnografías ofrecen puntos de vista singulares sobre los fenómenos sociales. Niños, niñas y jóvenes han sido los actores privilegiados de estas nuevas indagaciones y con ellos se han abordado temáticas de significación particular (lo educativo o lo doméstico, por ejemplo), así como también temas de relevancia social (lo político o lo religioso, por caso). Este seminario se propone abordar en términos teóricos la visibilización del punto de vista de niños, niñas y jóvenes sobre diversos fenómenos, considerando en particular los aspectos formativos. A la vez, abordaremos la complejidad metodológica que estas experiencias ofrecen y las estrategias novedosas que se han desarrollado en el marco de la antropología.

Objetivos

- ✓ Discutir y profundizar analíticamente bibliografía actualizada sobre niñez y juventud, en relación con sus experiencias formativas y educación dentro y fuera de los espacios escolares así como sus reconfiguraciones identitarias.
- ✓ Revisar las contribuciones teórico-metodológicas de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez y la juventud.
- ✓ Indagar críticamente las principales problemáticas referidas a la antropología de las edades en el escenario indígena Latinoamericano.

Unidad 1: Antropología de las edades y debates en torno a los conceptos de niñez y juventud

Contenido: Niñez y juventud en las ciencias sociales: un recorrido histórico. Antropología de las edades y antropología de la niñez y juventud: entre la invisibilidad u omisión y hasta la cuestionada delimitación de culturas infantiles. Niñez y juventud indígena en Argentina.

Bibliografía obligatoria:

Borton, L; Enriz, N; García Palacios, M; Hecht, A. C. y Padawer, A. (2011) “Niñez indígena. Apuntes introductorios”. En: Novaro, G. (coord.) *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, pp. 37-44. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Feixa, Carles (1996) “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds), *Ensayos de Antropología Cultural*. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335.

Kropff, Laura (2009) Apuntes conceptuales para una antropología de la edad. *Avá* N° 16, pp. 171-187. http://www.ava.unam.edu.ar/images/16/pdf/ava16_kropf.pdf

Szulc, Andrea (2006) “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’”. En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

Urteaga, Maritza (2008) Jóvenes e indios en el México contemporáneo. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 6 (2). 667-708.

Bibliografía complementaria:

Beiras del Carril, Victoria; Ossola, María Macarena; Taruselli, María Eugenia y Hecht, Ana Carolina (2019) “Un mapeo de las juventudes indígenas en Argentina”. En: Hecht, A. Carolina; García Palacios, M y Enriz, Noelia: Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Cruz Salazar, Tania (2017) Presentación al dossier sobre juventudes indígenas. Revista *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XV, núm. 1, enero-junio de 2017.

Hirschfeld, L. A. (2002). Why don't anthropologists like children?. *American Anthropologist*, 104(2), 611-627.

Kropff, Laura y Stella, Valentina (2016) Abordajes teóricos sobre las juventudes indígenas en Latinoamérica. Revista *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XV, núm. 1.

Llobet, Valeria (2011). Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990. *Kairos, Revista de Temas Sociales*, (15) 1-20.

López Guerrero, Jahel y García Álvarez, Luis Fernando (2016). “La construcción de lo juvenil en las experiencias migratorias de mujeres y hombres indígenas en dos contextos metropolitanos en México”. En: García, Angélica; Cruz Salazar, Tania y Mena, Ramón (coordinadores): Género y juventudes. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: El Colegio de la Frontera Sur.

Unidad 2: Metodología de trabajo con niños y jóvenes en contextos de diversidad/desigualdad cultural y lingüística

Contenidos: Debates teórico-metodológicos: herramientas para la investigación con y sobre niñas, niños y jóvenes. Desafíos metodológicos: deslegitimación como interlocutores, nuevas tecnologías, autobiografías e historias de vida, etc. Debates éticos.

Bibliografía obligatoria:

Christensen, P. y Prout, A. (2002). Working with Ethical Symmetry in Social Research with Children. *Childhood*, 4 (9), pp. 477- 497.

García Palacios, M y A.C. Hecht. (2010) “Cuando era más chica, no sabía que era toba”. Identificaciones étnicas en las trayectorias de vida de jóvenes de un barrio indígena en Buenos Aires. En: *Coloquio Internacional Juventud, etnicidad, ruralidad y movimientos translocales en Latinoamérica* (21 y 22 de octubre). Bariloche, Universidad Nacional de Río Negro.

López, Luis Enrique (2012) “Viajes de autodescubrimiento: autobiografías y procesos de transformación identitaria con estudiantes indígenas”. En: Ricardo Cuenca (ed.) Educación superior, movilidad social e identidad. Lima: Instituto de estudios peruanos.

Pires, Flávia (2007) “Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica”. *Revista de Antropologia* 50 (1): 225-270.

Ramos Mancilla, Oscar (2015) Capítulo 2: Metodología. En: *Internet y pueblos indígenas de la Sierra Norte de Puebla, México*, pp. 50-85. Tesis de Doctorado en Estudios Avanzados en Antropología Social. Facultat de Geografia i Història. Universitat de Barcelona.

Rea Ángeles, Patricia (2013) “De la investigación colaborativa a la antropología comprometida. Las apuestas por una nueva relación entre actores sociales, escenarios, escenas, subjetividades e investigador”. En: *Educación superior, etnicidad y género. Zapotecas universitarios, profesionistas e intelectuales del Istmo de Tehuantepec en las ciudades de Oaxaca y México*. Tesis de Doctorado en Antropología. CIESAS. México.

Bibliografía complementaria:

Cohn, Clarice (2005) “Metodologías e técnicas de pesquisa”. En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.

Leal Sorcia, Olivia (2012) Experimentación y nuevos temas en la etnografía de grupos indígenas en ciudades mexicanas. *Andamios. Revista de Investigación Social*, vol. 9, núm. 19, mayo-agosto, 2012, pp. 103-126.

Olivera, Andrea (2014) Etnografía decolonial con colectivos charrúas: reflexionando sobre interconocimientos. *Anuario de Antropología Social y Cultural en Uruguay*, Vol. 12.

Ramos, Alcida Rita (2007) ¿Hay lugar aún para el trabajo de campo etnográfico? *Revista Colombiana de Antropología*, vol. 43, enero-diciembre, 2007, pp. 231-261 Instituto Colombiano de Antropología e Historia Bogotá, Colombia.

Rockwell, E. (2009): “La relevancia de la etnografía” (cap. I). En *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Maidana, Carolina, Ana Cristina Ottenheimer y Eufracia Rossi (2011) “Comunidades indígenas y apropiación de TIC. Un nuevo espacio en la producción de conocimiento conjunto”, en Jakeline de Souza y Carolina Maidana (coords.), *Antropología de los nativos. estrategias sociales de los sujetos en investigación*, Editorial de la Universidad de La Plata, La Plata, pp. 131-145.

Unidad 3: Experiencias formativas y educación dentro y fuera de los espacios escolares

Contenido: Niños, niñas y jóvenes frente a los paradigmas hegemónicos de “infancia”, “juventud” y “cultura” indígena. Tensiones y relaciones de desigualdad en espacios escolares. Experiencias formativas en contextos escolares y familiares/comunitarios: continuidades, discontinuidades y disputas.

Bibliografía obligatoria:

Enriz, N., García Palacios, M., y Hecht, A. C. 2017. Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní de Argentina. *Universitas Humanística* (83): 187-212.

Hecht, Ana Carolina; García Palacios, Mariana; Enriz, Noelia y Diez, María Laura. (2016) “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico” En: Gabriela Novaro, Ana Padawer y Ana Carolina Hecht (coord.) *Educación y Pueblos indígenas y migrantes*. Editorial Biblos.

Mead, Margaret (1985 [1930]) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona: Editorial Piados.

Ossola, María Macarena (2015) Entre permisos y ejemplos. Reconfiguraciones familiares entre los jóvenes universitarios wichí en el noroeste argentino. *Cuicuilco* 62 (1): 75-90.

Padawer, Ana y Rodríguez Celín, Lucila (2015) Ser del monte, ser de la chacra: experiencias formativas e identificaciones étnicas de jóvenes rurales en el noreste argentino. *Cuicuilco* 62 (1): 265-286.

Sulca, Elisa (2018) “Autobiografía y subjetividad. Significados de las experiencias escolares desde mi ser indígena”. Ponencia presentada en el *GT 23: Interculturalidad y educación: políticas públicas, experiencias formativas e identificaciones étnicas y nacionales*. Jornadas de Investigación en Antropología Social Santiago Wallace. Buenos Aires.

Szulc, A., Colangelo, M. A., Shabel, P., Leavy, M. P., Enriz, N., y Hernández, M. C. (2016). Al rescate de la niñez indígena. Reflexiones antropológicas a partir de una campaña de UNICEF Argentina/To the Rescue of Indigenous Children. *Anthropological Reflections Stemming from a UNICEF Campaign in Argentina*. *Política y Sociedad*, 53(1), 123.

Urteaga, Maritza y García Álvarez, Fernando (2016). “Rutas para aproximarnos a la disputa por la interculturalidad desde la educación superior y los jóvenes indígenas en América Latina”. En: Di Caudo, M. Verónica; Llanos Erazo, Daniel y Ospina, M.

Camila: Interculturalidad y educación desde el sur. Contextos, experiencias y voces. Quito: Abya Yala-Universidad Politécnica Salesiana.

Czarny, Gabriela (2016) “Jóvenes indígenas y relatos sobre escolaridades en la Universidad Pedagógica Nacional”. En: *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 4 (1), 137-151.

Bibliografía complementaria:

Ossola, M. Macarena; Mancinelli, Gloria; Aliata, Soledad y Ana Carolina Hecht (2019) “Experiencias de jóvenes wichí y toba/qom en la educación superior en Chaco y Salta”. En: Hecht, A. Carolina; García Palacios, M y Enriz, Noelia: Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Santana Colin, Yasmani (2018) Usos y sentidos de la escolarización entre profesionistas mazatecos de Oaxaca, México. *Antropología Andina Muhunchik – Jathasa* 5 (1): 105-121.

Paladino, Mariana (2006) “Estudiar y experimentar en la ciudad: trayectorias contemporáneas de los jóvenes indígenas ticuna del Alto Río Amazona, Brasil”, ponencia, 8º Congreso Argentino de Antropología Social, Salta, septiembre.

Unidad 4: Reconfiguraciones identitarias y nuevas prácticas de socialización

Contenido:

Las identidades indígenas en el debate contemporáneo: roles políticos, etarios y de género. Procesos de territorialización. Tensiones intergeneracionales y nuevos liderazgos. Experiencias de disputa de sentido en los escenarios actuales. Prácticas de salud sexual y reproductiva y prácticas lingüísticas, culturales/religiosas/musicales.

Bibliografía obligatoria:

Aquino-Moreschi, Alejandra y Contreras-Pastrana, Isis (2016). Comunidad, jóvenes y generación: disputando subjetividades en la Sierra Norte de Oaxaca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 463-475.

Castelnuovo, N. (2019). Mujeres Indígenas: ¿un actor político? ¿Una fórmula neoliberal?. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, 24(1), 203-220.

Gómez, M., y Sciortino, S. (2015). Mujeres indígenas, derechos colectivos y violencia de género: intervenciones en un debate que inicia. *Revista de la Carrera de Sociología*, 5(5).

Haddad, Rosario; Beiras del Carril, Victoria; Enriz, Noelia y García Palacios, Mariana (2019): “Experiencias musicales juveniles. Las prácticas musicales religiosas y el rap entre jóvenes toba/qom y mbyá guaraní”. En: Hecht, A. Carolina; García Palacios, M y Enriz, Noelia: Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Hecht, A. C., Enriz, N., Palacios, M. G., Aliata, S., y Cantore, A. 2018 “Yo quiero estudiar por mi comunidad”. Trayectorias educativas de maestras tobas/qom y mbyá guaraní en Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (47)

Hirsch, Silvia y Fitte, A. L. (2015). Desafíos y tensiones en las prácticas y creencias anticonceptivas de mujeres jóvenes guaraníes del norte argentino. *Diversidad, sexualidades y creencias: cuerpo y derechos en el mundo contemporáneo*, Buenos Aires-Ciudad de México, Prometeo/Colegio Mexiquense, 435-466.

Llanos Erazo, Daniel y Sánchez, María Violeta. (2016) “Ser joven en el mundo indígena... un sujeto en movimiento. Un estudio de caso en Ecuador”. En: Di Cauda, M. Verónica; Llanos Erazo, Daniel y Ospina, M. Camila: Interculturalidad y educación desde el sur. Contextos, experiencias y voces. Quito: Abya Yala-Universidad Politécnica Salesiana.

Maidana, Carolina (2009). Volver a la tierra. Parentesco, redimensionalización territorial y reconstrucción identitaria. En Tamango, L. (coord.) Pueblos Indígenas: Interculturalidad, colonialidad, política (pp. 45-58), Buenos Aires: Editorial Biblos.

Luykx, Aurolyn (2014) “Los niños como agentes de socialización: políticas lingüísticas familiares en situaciones de desplazamiento lingüístico”. En: *Runa* 35 (2): 105-115.

Citro, Silvia (2013) “Corporalidades indígenas en movimiento. Empoderamientos y disputas en las danzas de las jóvenes tobas”. En: *Quaderns* 29: 131-151.

Maidana, Carolina; María Adelaida Colangelo y Liliana Tamagno (2013) “Ser indígena y ser joven. Entre la etnicidad y la clase”. En: *Desacatos* 42: 131-144.

Bibliografía complementaria:

Villarreal, María Claudia (2015) *Jóvenes indígenas y cultura política, una etnografía de prácticas escolares y urbanas*. CLACSO: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Diez, M. L., Novaro, G., y Fariña, F. (2017). Educación, prácticas deportivas y trabajo: continuidades y rupturas en contextos migratorios comunitarios y escolares.

González Martín, Miranda; Cantore, Alfonsina; García Palacios, Mariana y Enriz, Noelia. (2019): “Géneros, sexualidades e interculturalidad. Experiencias formativas de

jóvenes mbyá y toba/qom en ámbitos escolares y sanitarios”. En: Hecht, A. Carolina; García Palacios, M y Enriz, Noelia: Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina. Buenos Aires, Argentina: Editorial.

Lenton, D. I. (2018). De genocidio en genocidio. Notas sobre el registro de la represión a la militancia indígena. *Revista de Estudios sobre Genocidio*, 13, 47-61.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

El seminario tendrá una modalidad intensiva, por lo tanto a los fines de amenizar la cursada se dictará siguiendo la modalidad de taller. En cada clase se combinarán distintas actividades: se prevé además de la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, el análisis de diversas fuentes tales como documentos, textos escolares, registros etnográficos, etc. Se proyectarán y analizarán extractos de películas que aborden temáticas afines con el fin de debatir los conceptos nodales. De ese modo, la dinámica prevé combinar momentos más bien de discusión teórica con otros de debate participativo entre las docentes y los/as estudiantes tratando de retomar los ejes de sus investigaciones en curso relacionadas a los tópicos del seminario.

Formas de evaluación

La evaluación consistirá en la elaboración por parte de los/as estudiantes de una monografía articulando sus campos específicos de investigación con algunos de los contenidos desarrollados en el seminario. La extensión máxima de la monografía será de 18 páginas (incluyendo la bibliografía) en letra times new roman 12 a espacio y medio. Para la confección de la misma, se destinarán tiempos de tutoría individual presencial con los estudiantes.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para aprobar el seminario se requiere: asistencia obligatoria al 80% del total de las clases y aprobación de una monografía final en donde los/as estudiantes podrán elegir alguno de los temas desarrollados para aplicarlo a su campo de investigación de posgrado, en un lapso no mayor a seis meses.