



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

La institución escolar en contextos políticos, económicos y sociales: Instituciones, sujetos y prácticas

Problemas y debates alrededor de la formación docente y el trabajo de enseñar

Docentes a cargo: Alejandra BIRGIN y Pablo PINEAU

Carga horaria: 64hs

Cuatrimestre, año: 1º cuatrimestre 2024

Fundamentación

Este seminario se propone contribuir al estudio de la formación docente y del trabajo de enseñar en el actual escenario de profundas transformaciones políticas y culturales. Se procura recuperar el importante cuerpo de investigaciones, documentos y producciones que se ha desarrollado en los últimos años, tanto en el país como en el exterior, en los que se incluye material fílmico y literario.

Para tal se analizarán abordajes y bibliografía actualizada, y se privilegiarán los acercamientos históricos y comparativos como aportes para conocer otras perspectivas y analizar tradiciones específicas.

Objetivos

- Presentar y analizar desarrollos teóricos, investigaciones y otras formas de abordaje sobre la formación y el trabajo de enseñar.
- Contribuir al estudio y la comprensión de las temáticas en cuestión en el actual escenario cultural y político, con un peso especial en la mirada comparativa.

Unidad 1: Las políticas docentes como invención estatal.

Contenidos:

Gramática y cultura escolar. Marcas históricas y tradiciones de formación. Escenarios contemporáneos. Formación docente, pandemia y postpandemia.

Unidad 2: La expansión del Nivel Superior, especificidades en la formación docente.

Contenidos:

Crecimiento del “cuerpo docente”, la universalización: repercusiones en la formación y en el trabajo. Trayectos de formación, trayectorias laborales: la recepción a los “nuevos” en el trabajo de enseñar.

Unidad 3: Principales lineamientos de políticas docentes vigentes en la región.

Contenidos:

Formación docente e identidad regional. El presente del pasado en distintos anclajes institucionales.

Unidad 4: La construcción de la agenda de formación: tópicos del debate.

Contenidos:

Los lenguajes de la formación. La tensión entre lo común y lo particular. La politización del debate escolar. Los nuevos modos de regulación del trabajo y de la formación. El malestar docente, políticas y pedagogías.

Bibliografía general -la específica será determinada a medida que se desarrolle el seminario-

Barrancos, D. (2021). La indispensable formación docente con perspectiva de género. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 1(1), 31-41.
<https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/6/2>

Biesta, G. J. (2016). Devolver la enseñanza a la educación. Una respuesta a la desaparición del maestro. *Pedagogía y Saberes*, (44), 119-129.
<https://doi.org/10.17227/01212494.44pys119.129>

Birgin, A. (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. *Revista Tramas De La Formación Docente. Miradas Desde El Sur*, (1), 37–46. Disponible en <https://tramas.ifdc.edu.ar/index.php/revista/article/view/10>

Birgin, A. (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En Birgin, A. (Comp.) (en prensa) Formación de docentes de escuela secundaria. Reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Meirieu, P. (2021). Palabras para las y los docentes en formación. Dirección provincial de Educación Superior. Cierre del ciclo “Acerca de la Formación Docente” [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SQclkMqUpns>

Chartier, A. M. (2008): “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?”, Anuario de Historia de la Educación Nº 9. Buenos Aires: SAHE/Prometeo.

DUBET, Francois (2010) “Crisis de la transmisión y declive de la institución”. En Revista Política y Sociedad, Vol 47 Nro2. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/22724>

Pineau, Pablo (2021) El orgullo de enseñar. Formación y trabajo docente en la historia argentina reciente, en Historia de la educación en la Argentina IX: avatares de la educación en el período democrático, 1983-2015 / Adriana Puiggrós... [et al.]

Modalidad de cursada (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

La metodología de trabajo alternará clases expositivas con trabajos grupales y análisis de experiencias. Para ello, se trabajará con diversas fuentes, articulando la reflexión teórica, los resultados de estudios empíricos y el análisis de la práctica.

Las clases serán en presencialidad remota a través de encuentros sincrónicos por plataformas de videollamada para tal fin, y actividades asincrónicas en el Aula Virtual.

Formas de evaluación

La aprobación del Seminario requerirá la realización de un trabajo escrito individual de entre 6 y 8 carillas. Consistirá en la definición y análisis de una problemática de la formación docente, su abordaje teórico y los debates que lo atraviesan. La definición de la temática se acordará previamente con la docente.

Requisitos para la aprobación del seminario

Es requisito cumplir con la asistencia al 75% de las clases y realizar las actividades propuestas por los docentes.

Una vez concluido el seminario cuenta con 6 meses como máximo para la presentación del trabajo final.