



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Conciencia, concientización. Debates y usos en la pedagogía latinoamericana.

Docente/s a cargo:

Carga horaria: 32 hs.

Cuatrimestre, año: verano 2020.

Fundamentación

La idea de concientización se inscribe en el campo de la educación continental sobre todo a partir de la obra de Paulo Freire a mediados del siglo XX, en su búsqueda de un camino metodológico para el establecimiento de una relación ético-crítica con el contexto histórico – social. Sin embargo, encontramos huellas de esta concepción en los discursos fundadores de una pedagogía latinoamericanista, y sostenemos como hipótesis que ese concepto forma parte de cierta matriz estructurante del pensamiento continental. A principios del siglo XIX, en el contexto hegemónico del positivismo, el intelectual puertorriqueño Hostos descubría que el crecimiento en la racionalidad no implicaba mayor civilización, y buscaba nombres para esa problemática. Por otra parte, ha existido a lo largo del siglo diferentes apropiaciones y usos del concepto. En este seminario analizamos la propuesta del filósofo peruano Salazar Bondy durante la Reforma Educativa peruana del gobierno de Velazco Alvarado a mediados del siglo XX.

Trabajamos con la hipótesis de que la categoría de concientización tuvo como aporte sustantivo señalar un nudo problemático crucial de una pedagogía latinoamericanista, pero también que no es suficiente repetir de modo mecánico su conceptualización, y menos aún las resoluciones metodológicas que de ella se derivaron en otros momentos y contextos.

Las propuestas pedagógicas de los siglos XIX y XX parecen insuficientes frente a cambios culturales, políticos, sociales, económicos, de orden planetario y estructural. El escenario del nuevo milenio plantea desafíos inéditos para la educación en general, y para la educación popular latinoamericana en particular. Como señalaba el grafiti en la Universidad de París VIII, en el marco de las luchas universitarias del 2018 y a 50 años de mayo del 68: “ils commémorent, on recommence”. Mas que conmemorar, monumentalizar, repetir, se trata de recuperar, críticamente, buscando en textos clásicos respuestas e inspiraciones para seguir pensando en este escenario continental que, aunque inédito, no nos encuentra en blanco, sino con una larga y potente tradición. Este seminario se inscribe en esa búsqueda de reflexión crítica y de continua creación y re-

creación, recorriendo el camino de búsqueda de una pedagogía emancipatoria y la necesidad de su re invención continua.

Objetivos

- Promover la comprensión crítica de aspectos centrales del debate educativo latinoamericano.
- Profundizar el pensamiento pedagógico de autores relevantes para la educación popular
- Plantear problemáticas del proceso de enseñanza aprendizaje en perspectiva histórica
-

Unidad 1: Conciencia, concepto polisémico

Contenidos:

La conciencia, concepto polisémico. Conciencia moral, psicológica, conciencia trascendental y ético crítica. La hipótesis del inconsciente. Conciencia de clase.

Bibliografía obligatoria:

- Dussel, E. (2006). *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión*. Madrid: Trotta. (selección)
- Freud, S. (1975). *Una dificultad del psicoanálisis*. Obras completas. Vol. XVIII. Argentina: Amorrortu. (selección)
- Husserl, E. (1979). *Meditaciones cartesianas*. Madrid: Ed. Paulinas (selección)
- Marx, K. (1989). *Introducción general a la crítica a la economía política/1857*. México: Siglo XXI.
- Nietzsche, F.: (2000) *La voluntad de poder*. Madrid, México, Argentina, Chile: EDAF. (selección)
- Rousseau, Jean Jacques: *La profesión de fe del vicario saboyano*. En *El Emilio*. ed. varias.

Bibliografía complementaria:

- Arendt, Hannah. (2003). *Eichmann en Jerusalén: Un estudio sobre la banalidad del mal*. Barcelona: Lumen.
- Ferrater Mora, J. (2001). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Freud, S. (1975). *Esquema del psicoanálisis*. Obras completas. Vol. XXIII. Argentina: Amorrortu. (selección)
- Heidegger, M. (2018) *El ser y el tiempo*. FCE: México
- Marx, Karl; Engels, Friedrich (1958). *La ideología alemana*. Buenos Aires: Vida Nueva.
- Nietzsche, F. (1972). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sartre, J. P. (1960). *Una idea fundamental de la fenomenología de Husserl: La intencionalidad*. En *Situaciones I. El hombre y las cosas*. Buenos Aires: Losada.

Unidad 2: Freire: Pedagogía y concientización.

Contenido:

Usos de la idea de concientización en Paulo Freire. Los tipos de conciencia. Conciencia máxima posible.

Bibliografía obligatoria:

Dussel, E. (2006). *Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión*. Madrid: Trotta. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Freire, P. (1974). *Concientización. Teoría y práctica de la Liberación*. Buenos Aires: Búsqueda.

Freire Paulo Ilich Iván. (1986). *La educación. Autocrítica. (segunda)*. Buenos Aires: Búsqueda.

Souzo de Freitas, A. L. (2015). *Concientización*. In Streck, D.; Redín, E.; Zitzoski, J. (orgs.): *Diccionario Paulo Freire*. (pp. 105–107). Lima: CEAAL.

Bibliografía complementaria:

Devés Valdés, E. (2003). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Desde la CEPAL al neoliberalismo. (1950-1990)*. Buenos Aires: Biblos, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Ferrari, A. (1968). *Igreja e Desenvolvimento - O movimento de Natal*. Natal: Fundação José Augusto.

Frei Betto. (2001). *Paulo Freire y la reinención de Brasil*. Retrieved from <https://www.alainet.org/es/active/1284>

Freire Paulo Horton Miles. (1987). *We make the road by walking: conversation on education and social change*. Philadelphia: Temple University press.

Freire, P. (1976). *La educación como práctica de la libertad. (decimosépt)*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México, Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo; Shor, I. (1986). *Medo eu ousadia. O cotidiano do professor*. Rio do Janeiro: Paz e Terra.

Goldmann, Lucien (1975) *Marxismo y ciencias humanas. Amorrortu: Buenos Aires*.

Rodríguez, L. (2015b). *Paulo Freire una biografía intelectual. Surgimiento y maduración de la Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Colihue.

Unidad 3: La concientización como programa de gobierno.

Contenido:

Reforma educativa peruana de 1972. Ley Orgánica de Educación. Augusto Salazar Bondy y la filosofía latinoamericana.

Bibliografía obligatoria:

- Arpini, A. (2003). Teoría y práctica de una reforma educativa latinoamericana. El pensamiento educativo de Augusto Salazar Bondy. Alternativas. Serie Historias y Prácticas Pedagógicas. Universidad Nacional de San Luis.
- Bizot, Judith: (1976) La reforma de la educación en Perú. UNESCO.
- Cotler, Julio: (1998) Perú: estado oligárquico y reformismo militar. En: Zea, Leopoldo: América Latina: historia de medio siglo. Tomo 1. Siglo XXI: México.
- Salazar Bondy, A.: (1975) La Educación del Hombre Nuevo. La reforma educativa peruana. Editorial Paidós: Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- Arpini, Mónica. 2009. Utopía y humanismo en el pensamiento latinoamericano: Eugenio María de Hostos y Augusto Salazar Bondy. Mar del Plata: Asociación Argentina de Investigaciones Éticas, 2009, Ágora Philosophica. Revista Marplatense de Filosofía., Vol. No. 19-20 Vol. 10, pp. 8-34. www.agoraphilosophica.com.ar
- Beorlegui, C. (2006). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad. (segunda. ed.). Bilbao: Universidad del Deusto.
- Devés Valdés, E. (2003): El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Biblos: Buenos Aires.
- Perú. Ministerio de Educación. Comisión de reforma de la educación. Reforma de la Educación Peruana: Informe General. 1970
- Salazar Bondy, Augusto, (1965), En torno a la educación, Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Unidad 4: Antecedentes: Eugenio María de Hostos y la Moral Social.

Contenido:

Antecedentes en la pedagogía latinoamericana. Eugenio María de Hostos y la educación en Centroamérica. La Moral Social.

Bibliografía obligatoria:

- Arpini, Adriana. (2007). Eugenio María de Hostos y su época: Categorías sociales y fundamentación sociológica. San Juan. PR. La editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Arpini, Mónica. Eugenio María de Hostos en el Cono Sur. Revista Confluencia. Año 3, No. 6. Mendoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2007, 43-65
- Henríquez Ureña, Camila (2006). “Las ideas pedagógicas de Hostos”. Ediciones del Cielonaranja, 2006. Disponible: <http://www.cielonaranja.com/hostoscamila.pdf>. Consultado 03/04/2015
- Hostos, Eugenio María de (2006). Moral Social. República Dominicana: Cielo Naranja. Disponible: www.cielonaranja.com. Consultado: 25/03/2015

Bibliografía complementaria:

- Abellán, José Luis (1989). La dimensión krausista - positivista en Eugenio María de Hostos. Cuadernos Americanos. Nueva Época. Volumen 4, No. 16. México: UNAM.
- Aragunde, Rafael (1998). Hostos: ideólogo inofensivo y moralista problemático. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Ardao, Arturo (1978). La idea de la Magna Colombia. De Miranda a Hostos. Cuadernos de Cultura Latinoamericana Tomo I. No. 2. México: UNAM.
- Beorlegui, Carlos (2006). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Rodríguez, L. (2015a). Eugenio María de Hostos. Introducción al estudio de su pensamiento pedagógico. Mariño, M.; Enrico, J.: 1º Dossier. Intelectuales, Pedagogía y Nación: Intervenciones Político-Educativas Ante Los Dilemas de La Modernidad Latinoamericana. Anuario de Historia de La Educación – SAHE. Vol. 16, NO. 2, 2015., 16, No. 2, 9–26.

Bibliografía general

- Bergson, H. (2012) La energía espiritual. Buenos Aires: Editorial Cactus.
- Betto, F. (2011). Los desafíos de la educación popular. La Jiribilla. Revista de Cultura Cubana. Año XI. Consultado 6 de enero 2019. Retrieved from http://epoca2.lajiribilla.cu/2011/n507_01/507_22.html
- Bourdieu, P. (1991) El sentido práctico. Madrid: Taurus.
- Camargo Cândido Procópio Ferreira de. (1971). Igreja e Desenvolvimento. Sao Paulo: CEBRAP.
- Chaunu. (1994). Historia de America Latina. Buenos Aires: Eudeba.
- Dussel, e., Mendieta, e., & Bohórquez, C. (. (2009). El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos. México: CREFAL-Siglo XXI. Tercera época. La filosofía ante la modernidad madura
- Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. (decimosépt). México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.
- Gadotti, M. (1996). Paulo Freire, una bibliografía. São Paulo: Cortez, UNESCO, IPF.
- Gallego, M.; Eggers-Brass, T.; Gil Lozano, F. (2006). Historia latinoamericana 1700-2005. Buenos Aires: Maipue.
- Halperín Donghi, T. (2005). Historia Contemporánea de América Latina. Madrid: Editorial, Alianza.
- Henríquez Ureña, Pedro (1952). Prologo. En: Hostos Eugenio María de: Antología. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2010. Edición digital basada en la de Madrid, Imprenta, Litografía y Encuadernación (1952). Disponible: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcsx6v8>, consultado: 24/03/2015
- Hostos, Eugenio María de (1939). La verdad. En: Hostos, Eugenio María de: Forjando el porvenir americano. Tomo 1. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2011. Edición digital a partir de Obras completas. Vol. XII, La Habana, Cultural, S.A., 1939. Disponible: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmexp7m7>. Consultado 3/4/2015.
- Hostos, Eugenio María de (1939). Los frutos de la Normal. Indicaciones e Instrucciones. En:

- Hostos, Eugenio María de (1969). Diario. En: Obras Completas, Vol. II, Tomo II. Puerto Rico: Editorial Coquí.
- Hostos, Eugenio María de (2011). El propósito de la Normal. En: Hostos, Eugenio María de: Forjando el porvenir americano. Tomo 1. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2011. Edición digital a partir de Obras completas. Vol. XII, La Habana, Cultural, S.A., 1939. Disponible: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcp7m7>. Consultado 3/4/2015
- La Boétie, Étienne de. (2015). Discurso sobre la servidumbre voluntaria. Buenos Aires: Interzona.
- Laclau, E. (1993). Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo. (2da. ed.). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Laclau, E., & Mouffe, C. (1987). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Madrid: Siglo XXI.
- López Cantos, Ángel (1990). Eugenio María de Hostos. Madrid: Ed. De Cultura Hispánica.
- Maldonado Denis (1982). Prólogo. En: Hostos, Eugenio M.: Moral Social. Sociología. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.
- Manrique Cabrera, Francisco (1992). Hostos. Ensayos. Puerto Rico: Fundación F. Manrique Cabrera.
- Marcuse, H. (1995): El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Barcelona: Planeta Agostini.
- Marx, Karl. (2007) Miseria de la filosofía. Buenos Aires: Gradifco.
- Marx, Karl. (2012) El 18 brumario de J. L. Bonaparte. Buenos Aires: Libertador.
- Massuh, Víctor (1978). Hostos y el positivismo latinoamericano. Cuadernos de Cultura Latinoamericana Tomo IX. No. 81. México: UNAM.
- Méndez, José Luis (2003). Hostos y las ciencias sociales. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Piñeiro Iñiguez, Carlos (2006). Pensadores Latinoamericanos del siglo XX. Buenos Aires: Instituto Di Tella. Siglo XXI.
- Puiggrós, a., Lozano, c. (1995). Historia de la educación iberoamericana. Buenos Aires: Miño y Dávila. Introducción.
- Rodríguez, L. (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, Ciudad de México. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. pag. 9-34. <https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.
- Rodríguez, L. (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. In Puiggrós, A.: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. (1955-1983) (pp. 289–321). Buenos Aires: Galerna.
- Rodríguez, L. (2014). Historia de la educación latinoamericana. Aportes para el debate. En M. Southwell, & N. Arata, Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico (pág. 65 a 76). Gonnet, Buenos Aires: UNIPE.
- Rodríguez, L. (2018). América Latina como lugar de enunciación. Revista Fermentario. Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de La Educación, Universidad de La República. Faculdade de Educação, UNICAMP., Vol. 1; no. (1688 6151.), 169–184. Retrieved from <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/311/397%0A>
- Rodríguez, L.: Paulo Freire. Una biografía intelectual. Colihue. Buenos Aires, 2015. Cap. 2.
- Rosen, M. (1996) On Voluntary Servitude: False Consciousness and the Theory of Ideology. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Salazar Bondy, A.: "Bartolomé o de la Dominación", en: Dominación y liberación. Escritos 1966 - 1974. Edición de Helen Orvig y David Sobrevilla. Lima, Fondo Editorial de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1995,

Sarmiento, D. F. (1953). Facundo. Buenos Aires: Estrada.

Sartre, J. P. (1960) Una idea fundamental de la fenomenología de Husserl: La intencionalidad. En Situaciones I. El hombre y las cosas. Buenos Aires: Losada,

Weinberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz. Consideraciones preliminares.

Weinberg, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI. México, 1986.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

El seminario se desarrollará a través de clases teórico-prácticas organizadas en base a los contenidos y materiales bibliográficos propuestos. En ocasiones contaremos con la presencia de autores de la bibliografía propuesta, en carácter de docentes invitados.

Formas de evaluación

Son requisitos para la aprobación del seminario el cumplimiento del 80% de la asistencia a las clases y a aprobación de un trabajo final monográfico sobre alguno de los puntos del seminario que sea de su interés profundizar.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe asistir al 80% de las clases, y cumplir con el tipo de participación que se especifica en "Formas de evaluación". Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en "Formas de evaluación" en un lapso no mayor a seis meses.