



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Contribuciones de la epistemología genética de Jean Piaget a la investigación del conocimiento de “lo social” en los sectores populares

Docente/s a cargo: **Dra. Edna Muleras**

Carga horaria: **36 horas**

Cuatrimestre, año: **Segundo cuatrimestre, año 2019.**

Fundamentación

Los procesos constituyentes de las diversas representaciones del orden social en los sectores populares, en correspondencia con los modos concretos del ejercicio y realización del poder en la interrelación de clase a lo largo del desenvolvimiento histórico de las formaciones sociales, es una problemática clásica de las ciencias sociales. Sus principales tradiciones evidencian que el ejercicio del poder de unos grupos humanos sobre otros se asienta no sólo en la amenaza y/o uso de la coacción física sino, muy especialmente, en la capacidad de lograr la interiorización y normalización de una representación del mundo. Baste mencionar el concepto de legitimidad en la sociología de la dominación formulada por Max Weber; la centralidad que Emile Durkheim otorga a las representaciones y creencias colectivas en su función productiva y reproductiva del orden social; así como en la teoría social de Karl Marx, la lucha de clases se expresa en las diversas formas de conciencia social y concepciones ideológicas del mundo que de ella se derivan. Aún en su heterogeneidad, estas tradiciones han hecho observable al dominio cultural como un ámbito dinámico de complejas confrontaciones entre agrupamientos sociales que disputan la producción social de las significaciones atribuidas a los hechos y procesos de la realidad, así como también de las normas y valores que regulan el comportamiento individual y colectivo. De tales confrontaciones se deriva una diversidad operante en el plano de la acción y el pensamiento de los grupos humanos, impactando directamente en las probabilidades de reproducción o transformación de un ordenamiento social dado en cada momento histórico.

Desde nuestra perspectiva, la investigación de los factores constituyentes de la diversidad de lógicas, contenidos de significación y estructuras de la reflexión y del juicio moral, con los cuales los sectores populares describen, explican y evalúan los procesos sociales que afectan sus propias condiciones de vida (en correspondencia con la diversidad de imágenes atribuidas al orden social y su funcionamiento sistémico) requiere de la reconsideración de las tradiciones antecedentes, a la luz de la enorme **contribución de la investigación de base experimental contemporánea sobre el proceso de conocimiento humano**. En tal sentido, el Seminario propone abordar los

principales aportes, realizados por la **Escuela de Epistemología Genética fundada por Jean Piaget (1896-1980)**, la cual formula una teoría general de la **génesis, funcionamiento, desarrollo y evolución del proceso de conocimiento humano** en base a un conjunto de **investigaciones empíricas psicogenéticas y sociogenéticas**.

La epistemología genética piagetiana es pionera en el planteo de un enfoque integrador de los distintos niveles de organización del proceso cognitivo, enfatizando su **triple carácter biológico, mental y sociocultural**¹. Identifica en las progresivas acciones humanas de acomodación del organismo al medio y de asimilación del medio por el organismo el origen constituyente de las estructuras y esquemas mentales de acción y pensamiento necesarias para la vida social, localizando de este modo un operador metodológico clave para el estudio del proceso representativo de lo real: la acción. Pero en la vida social no existe una acción aislada: su configuración y significación sólo es inteligible en referencia a las acciones de otros seres humanos. La escuela piagetiana pone en evidencia que el potencial psico - biológico de organización de un sistema de acción y pensamiento sólo se realiza a través de la interrelación social, es decir, en la interrelación de acciones productivas de las condiciones materiales y simbólicas de existencia. De este modo, el repertorio de acciones exteriorizadas e interiorizadas de la especie humana es variable: se modifica en cada etapa del desarrollo biológico y psicogenético - del embrión al bebé, del bebé al niño, del niño al adulto - y en el transcurso del desarrollo histórico de las formaciones sociales - de las sociedades totémicas a las capitalistas complejas e interdependientes contemporáneas, siempre en correspondencia con el tipo de relaciones sociales que se establecen y transforman en cada fase evolutiva.

Las implicancias de los hallazgos piagetianos sobre la interdependencia de la psico y sociogénesis cognitiva son sumamente significativas para enfocar el estudio de la diversidad representativa de lo social. La variación del carácter de las relaciones sociales, propiciadas o inhibidas por el orden sociocultural en cada etapa - tanto a nivel del desarrollo psicogenético, como de la sociogénesis de las formaciones sociales en el desenvolvimiento histórico, origina nuevos modos específicos de acción, individual y colectiva, y, en correspondencia, nuevas formas de conciencia y conocimiento, nuevas representaciones y juicios sobre lo real. De la identidad asumida en el plano de la acción dependen tanto la construcción de nuevos observables sobre el orden social como la capacidad operatoria en el mundo: la capacidad humana de transformación de lo existente.

Por otra parte, las investigaciones piagetianas evidencian que las relaciones asimétricas propias de vínculos sociales de constreñimiento, presión, coacción, e inhibición - predominantes en las etapas infantiles del desarrollo, en las sociedades primarias de solidaridad mecánica y en sociedades con creciente desigualdad de clase - y las relaciones sociales de igualdad, equidad y reciprocidad, propias de vínculos cooperativos entre pares - características de la vida adulta y de sociedades complejas interdependientes organizadas democráticamente - producen resultados cognitivos, normativos y afectivos cualitativamente diversos. Instalan el “piso” y el “techo” del

¹1) la territorialidad corporal, a partir del funcionamiento cerebral (en sus distintos niveles de estructuración: atómico, molecular celular, intercelular, orgánico); 2) la identidad psicológica subjetiva; 3) las relaciones sociales interindividuales; 4) las clases sociales como agrupamientos de relaciones sociales productivas y no productivas; 5) las relaciones sociales entre clases sociales, y por último, 6) a nivel trans-sistémico, las formaciones sociales de conjunto.

desarrollo de los grupos humanos, favoreciendo la fijación o superación de las etapas más primarias de su desenvolvimiento.

El Seminario propone seleccionar, del enorme caudal de investigaciones realizadas por Jean Piaget, las que permiten abordar el problema de la representación y conocimiento de "lo social", como proceso complejo, en distintas fracciones de trabajadores de Argentina en el siglo veintiuno. En particular, las que aportan al estudio de la diversidad de concepciones de "justicia social", en correspondencia con la diversidad de imágenes atribuidas al orden social y su funcionamiento sistémico por los sectores populares. Asimismo, invita a los estudiantes del doctorado a discutir sobre la pertinencia y factibilidad de un diseño transdisciplinario que haga foco en la interacción de tres sistemas a los que se subordina el campo operatorio de los grupos humanos:

a) *sistema cognitivo*: referente al conjunto de contenidos representativos, descriptivos y explicativos de lo real; de los instrumentos mentales y significantes que los expresan y de la lógica de la reflexión, entendiendo por lógica no un conjunto de reglas axiomáticas, sino el conjunto de vínculos y relaciones entre acciones y operaciones que posibilitan el intercambio cooperativo - a nivel de la acción y el pensamiento - entre los seres humanos

b) *sistema normativo*: referente a los valores y normas que orientan la acción y regulan la interrelación social, así como los juicios morales a partir de los cuales se evalúa y juzga lo existente

c) *sistema afectivo/ emocional*: referente al conjunto de afectos y emociones - la energética - reguladora del comportamiento, expresándose en tendencias orientativas de la acción (la voluntad, el interés)

Se propone abordar nuevos interrogantes originados en el avance de la investigación de base contemporánea: ¿cuáles son los procesos socioculturales favorables a una transformación progresiva de la identidad epistémica y moral con la cual reflexionar y actuar en el orden social?; ¿qué factores permiten constituir la observación de hechos y procesos predominantemente inobservados, permitiendo el pasaje de una situación de menor conocimiento a una de mayor conocimiento? Dicho de otro modo, se interroga por las precondiciones necesarias para superar los estadios primarios de la representación de los procesos sociales, en los que predomina, por una parte, una lógica reflexiva realista, preconceptual y autocentrada y, por otra parte, un juicio moral heterónimo, originado en la indiferenciación entre lo que es producto del pensamiento humano y lo que pertenece al mundo objetivo. Realismo que redundaría bien en la deformación de los observables y sus relaciones, bien en la inobservabilidad de ciertos procesos que en otras condiciones podrían ser observados.

Por último, se invita a generar en el curso un intercambio cooperativo docente - estudiantil no restringido a la revisión conceptual de carácter bibliográfico de las principales investigaciones piagetianas. Se propone tomar, como punto concreto de referencia de la discusión, diversas acciones cognitivas y juicios morales desencadenados y registrados entre los estudiantes en el mismo desarrollo del curso, así como también, un conjunto de concepciones, representaciones y juicios morales

sobre la justicia social y el orden social, desencadenados y relevados empíricamente en terreno en el marco de los propios avances investigativos sobre la problemática².

Objetivos

* Analizar la contribución de la investigación experimental de base contemporánea sobre el proceso de conocimiento humano, a nivel psico y sociogenético, realizado por la Escuela de Epistemología Genética fundada por Jean Piaget

* Identificar herramientas conceptuales y metodológicas orientadas a la investigación científica del proceso representativo de “lo social”, a partir de referentes empíricos concretos provenientes de fuentes primarias o bien contruidos experimentalmente en el curso

* Reflexionar sobre la pertinencia y factibilidad del diseño de un enfoque investigativo transdisciplinario del proceso representativo humano, que contemple sus distintos niveles de organización: biológico, mental y sociocultural y que permita focalizar el complejo problema de la interrelación de los sistemas que involucra: el sistema cognitivo, el sistema normativo y el sistema afectivo/emocional

* Contribuir al desarrollo progresivo en los estudiantes de una estructura de asimilación de lo real sensible a la observación, registro empírico y procesamiento analítico de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados

Contenidos Curriculares del Programa

Introducción

*Presentación de los objetivos generales del curso y de la metodología de trabajo en clase

*Presentación de los principales problemas de conocimiento abordados por la Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget

* Presentación, como ejemplificación concreta de referencia, de una investigación social en marcha sobre el conocimiento de lo social en sectores populares. Breve historia de los problemas de conocimiento; del marco teórico conceptual de abordaje y del diseño metodológico de construcción de los observables empíricos de referencia y algunos datos resultantes del avance investigativo

Bibliografía Obligatoria:

*Piaget, J. (1976). “Autobiografía” Ediciones Caldén, Buenos Aires.

Bibliografía Complementaria:

* Entrevista a Piaget, J., Ferrier, J.L. y Collange, C. (1976). “El nacimiento de la Inteligencia”, Ediciones Caldén, Buenos Aires

*Bringuier, J.C. (1985). “Conversaciones con Piaget”, Editorial Gedisa, Barcelona.

Unidad 1: El proceso de construcción de la acción humana

*La infraestructura biológica de la acción

*La representación como proceso intracerebral: el sustrato neurológico.

* El carácter relacional organismo-medio en el proceso de adaptación: los procesos de asimilación y acomodación

² Plan de Trabajo CONICET 2017-2018/ Proyecto UBACYT 2018-2020 “La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia social en fracciones trabajadoras de Argentina en el siglo XXI”.

* La infraestructura mental: los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos básicos.

*La acción como fuente originaria de esquemas y estructuras de acción y pensamiento
La acción como fuente de conocimiento El carácter social/ relacional S - O y S - S de la acción humana

* Génesis y evolución psicogenética en el plano cognitivo: del estadio sensoriomotriz al representativo

*El concepto de estadio: diferencia de grado y cualidad

Bibliografía obligatoria:

*García, R. (2000). "El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos", Ed. Gedisa, Barcelona. Selección: Capítulo 4 Los procesos cognoscitivos

*Piaget, J. (1985). "La toma de conciencia", Editorial Morata, Barcelona. Selección: Introducción, Capítulo 1, Conclusiones.

*Piaget, J. (1997). "Biología y Conocimiento", Siglo XXI Editores, México. Selección: Capítulo 1. Planteamiento del Problema.

* Piaget, J. e Inhelder, B. (2000) "Psicología del niño", Editorial Morata, Madrid. Selección: Cap. 1 El nivel sensoriomotor; Cap.3 La función semiótica o simbólica

Bibliografía complementaria:

*Changeaux, J. P. (2010). "Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un nuevo enfoque neuronal.", Katz Editores, Madrid.

*Changeaux, J. P. (2005), "El hombre de verdad", Fondo de Cultura Económica, México, Selección: De la materia al pensamiento consciente.

*Laborit, H. (1986) "La paloma asesinada. Acerca de la violencia colectiva", Editorial Laia, Barcelona. Selección: Los niveles de organización: regulación y servomecanismo; Significación funcional de los centros nerviosos superiores; Bases neurofisiológicas y bioquímicas de los comportamientos fundamentales; Inhibición motriz y angustia; Medios de evitar la inhibición de la acción.

Unidad 2: El proceso de construcción de conocimiento. Evolución y transformación de la lógica de la representación de lo real (procesos, mecanismos, instrumentos)

*El proceso de toma de conciencia y la construcción de conocimiento de lo real

*El conocimiento conceptual: predicados, conceptos, juicios, inferencias en cada etapa de la conceptualización

*Relaciones entre los contenidos de significación, significantes y lógica de la reflexión en cada etapa representativa: observables, inobservables, inobservados.

* Los grados de conocimiento: de menor a mayor. Las etapas intra, inter, trans.

*Descentramiento como superación de obstáculos epistemológicos y construcción de nuevos observables: de las representaciones periféricas al conocimiento complejo de lo real.

Bibliografía obligatoria

*Piaget, J. (1982). "Las formas elementales de la dialéctica", Gedisa, Barcelona Selección: Introducción y capítulo 1

* Piaget, J. (1996). "La formación del símbolo en el niño", Fondo de Cultura Económica, México. Selección: Primera Parte La imitación, Capítulo 3 El sexto estadio (Comienzos de la imitación representativa y evolución ulterior de la imitación); .

Bibliografía complementaria:

- * Bachelard, G. (1987). "La formación del espíritu científico", Siglo XXI Editores, México. Selección: Capítulo 1.
- * Muleras, E. (2008). "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008. Selección: Capítulo 3.

Unidad 3. Hacia la formulación de una teoría general del conocimiento humano: el modelo de la equilibración de las estructuras cognitivas

- *Fases discursivas y fases dialécticas del proceso cognitivo
- * Los mecanismos de pasaje: el papel de la perturbación en la reequilibración de las estructuras cognitivas.
- *La afectividad como energética de la acción humana: el motor/ la motivación del conocimiento

Bibliografía obligatoria:

- *Piaget, J., "La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema Central del Desarrollo", Siglo XXI Editores, Madrid. Selección: Primera Parte Los procesos de la equilibración y Tercera Parte Cuestiones generales.
- *Piaget, J. (2005) "Inteligencia y afectividad", Editorial Aique, Buenos Aires. Selección: introducción.

Bibliografía complementaria:

- *Piaget, J, y García, R. (1989). "Psicogénesis e Historia de la ciencia", Siglo XXI Editores, México. Selección: Conclusiones Generales.

Unidad 4. El proceso de construcción de conocimiento. Evolución y transformación de los contenidos de representación (descriptivos y explicativos)

- *El proceso de descentramiento: las etapas del pensamiento realista.
- *Indisociaciones originarias. Animismo. Artificialismo. Relaciones de Participación y Pensamiento Mágico
- *La sacralización de lo real
- * La lógica del pensamiento mágico: el razonamiento transductivo.

Bibliografía obligatoria:

- *Piaget, J. (1984) "La representación del mundo en el niño", Editorial Morata, Madrid, 1984. Selección: Introducción y Capítulos 1., 2, 4.

Bibliografía complementaria:

- *Muleras, E. (2008) "Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social", Miño y Dávila Editores, 2008. Selección: Capítulo 4 (puntos 1 y 2)

Unidad 5. Psicogénesis del juicio moral sobre la justicia

- *La concepción de la justicia retributiva: las nociones de falta, sanción y responsabilidad.
- * Realismo moral y realismo representativo
- * Del control emocional heterónimo a la interiorización de los controles normativos: el autocontrol emocional
- *El carácter de las relaciones sociales y la construcción progresiva de la autonomía
- *Las etapas de construcción del juicio moral sobre la justicia social: justicia inmanente, justicia retributiva, justicia distributiva

* Correspondencia con las nociones de la totalidad social y su funcionamiento sistémico

Bibliografía obligatoria:

*Piaget, J. El juicio moral en el niño”, Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1984. Selección: cap. 3 y 4.

*Piaget, J. (1986). “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires Selección: Punto 2. Las diversas significaciones del concepto de totalidad social

Bibliografía complementaria:

* Elías, N. (1990) La sociedad de los individuos. Ensayos. (1939), Ediciones Península, Barcelona.

*Germani, G., Prólogo a “El miedo a la libertad” de Fromm, E., Ediciones Paidós, Barcelona, 1982

* Muleras, E. (2008) “Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social”, Miño y Dávila Editores Selección: Capítulo 4 (punto 3)

Unidad 6. Sociogénesis de la concepción moral de justicia en los grupos sociales y de la noción de totalidad social

* Interrelación psico/ sociogénesis en la configuración de la estructura conceptual de asimilación, la lógica de la reflexión del sujeto epistémico y los contenidos de significación de los objetos.

* El concepto de marco epistémico social. De concepciones sociocéntricas a representaciones descentradas. Conocimiento científico

* Lucha de clases y confrontación de concepciones ideológicas y utópicas del mundo. La ideología como pensamiento sociocéntrico. La ciencia como conocimiento descentrado.

*La diversidad de nociones de totalidad social en la historia de la sociología y en la representación de lo social en los sectores populares: analogías.

*La totalidad social como totalidad de mezcla: la confrontación social en el plano de la cultura

*El proceso de descentramiento (a nivel de los significantes y la lógica de la reflexión): de la “imagen” y el pensamiento preconceptual al pensamiento operatorio reversible.

*Descentramiento y proceso de socialización. De las relaciones sociales de constreñimiento y heteronomía a la cooperación entre pares.

Bibliografía Obligatoria:

*Piaget, J. (1986). “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires Selección: Punto 4. El pensamiento sociocéntrico; Punto 5. Lógica y sociedad: las operaciones formales y la cooperación

* Piaget, J. (1996). “La formación del símbolo en el niño”, Fondo de Cultura Económica, México. Selección: Tercera parte La representación cognoscitiva, Capítulo 8 El paso de los esquemas motores a los esquemas conceptuales; Capítulo 10 Conclusiones: Las etapas generales de la actividad representativa.

*Piaget, J. (1986) “Las operaciones lógicas y la vida social” en Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo, Nº 62, Editorial Planeta Agostini, Barcelona.

*Piaget, J, y García, R., “Psicogénesis e Historia de la Ciencia”, Siglo XXI Editores, México, 1989: introducción: punto 1 y 8, cap. 9, conclusiones generales

Bibliografía Complementaria:

*Mannheim, K. (1987). "Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento", Fondo de Cultura Económica, México Selección: Prefacio, Capítulos 1 y 2.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Cada clase será desencadenada a través de un ejercicio teórico/ práctico planteado a los estudiantes, a resolverse individual o grupalmente, por escrito o en forma oral a través de la discusión colectiva, introductorio de la *problemática* a desarrollar. El ejercicio bien puede orientarse a:

- (1) el registro de la identidad intelectual de partida de cada estudiante respecto de la temática a abordar en la clase a partir de un conjunto de interrogantes y/ o consignas de acción a realizar;
- (2) la presentación de una selección acotada de bibliografía propuesta, acompañada por un guía de lectura;
- (3) la presentación de los observables empíricos correspondientes, provenientes de fuentes primarias y secundarias;
- (4) de modo tal que este conjunto de insumos propicien la puesta en crisis y reestructuración conceptual progresiva de la identidad epistémica de partida de cada estudiante sobre los problemas tratados en el seminario

A partir de la puesta en común de la resolución de cada ejercicio se instalan semanalmente los contenidos curriculares del Programa, abordados a través de las investigaciones piagetianas correspondientes seleccionadas como bibliografía obligatoria de lectura. La revisión de las mismas se solicita con la suficiente antelación a la clase.

Formas de evaluación

*Los estudiantes serán evaluados a través de un trabajo monográfico final individual, a presentar en un plazo no mayor a los seis meses desde la finalización del curso. En el mismo, se deberán localizar, desarrollar y fundamentar conceptualmente los aportes piagetianos concretos que contribuyen al abordaje y tratamiento de algún aspecto específico del objeto de estudio/ problema de investigación planteado en el proyecto de tesis doctoral del estudiante. El trabajo debe dar cuenta del conocimiento de los problemas tratados en el curso así como de la bibliografía obligatoria propuesta en el Programa.

Requisitos para la aprobación del seminario

El curso propuesto se desarrollará en doce clases de tres horas de duración cada una. (Carga horaria total = 36 hs). Para mantener la regularidad del seminario, se debe asistir al 80% de las clases, y cumplir con el tipo de participación que se especifica en "Formas de evaluación". Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en el punto "Formas de evaluación", en un lapso no mayor a seis meses desde la finalización del curso.