



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Carrera: Especialización en educación infantil

Seminario: Evaluación de proyectos en la Educación en la primera infancia

EJE 1: Problemas socio-políticos de la Educación en la primera infancia

Docente/s a cargo: Verona Batiuk y María Eugenia Herrera Vegas

Carga horaria: 48 horas (3 créditos)

Segundo cuatrimestre de 2024.

1. Presentación

Investigaciones de diversos campos indican que el acceso a servicios de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), bajo variadas modalidades (centros de cuidado y promoción del desarrollo, programas de acompañamiento familiar, educación infantil entre otros) puede ayudar a garantizar derechos humanos básicos y de este modo reducir inequidades y niveles de desprotección que afectan a los niños menores de 6 años.

La comunidad internacional ha manifestado un creciente interés por la promoción del desarrollo integral, cuidado y educación de la primera infancia. A partir de la firma de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), los Estados se comprometieron a garantizar la realización de los derechos fundamentales de este grupo poblacional reconociendo su derecho a la educación desde el nacimiento (Observación General N° 7). Recientemente, los Estados dieron un nuevo impulso a este reconocimiento a través de la definición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en 2015 por la Asamblea General de Naciones Unidas. El punto 4.2 del Objetivo 4 propone que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”¹.

Durante las últimas décadas los estados han diseñado, implementado y evaluado políticas, programas y proyectos que se orientan a ampliar los servicios de cuidado y educación para la franja 0 a 6. De hecho, un rasgo destacable es la progresiva extensión de la oferta a nivel regional y global. Según el mismo informe “las tasas de matrícula preescolar aumentaron globalmente del 33% en 1999 al 54% en 2012” (UNICEF, 2020, p. 6) pero a pesar de estos

¹ Resolución 70/1 de la Asamblea General de las Naciones Unidas “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, A/RES/70/1 (25 de septiembre de 2015), disponible en: https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

avances se reconoce que tanto a nivel global como regional los aspectos ligados al resguardo de la calidad de los servicios han recibido menos dedicación por parte de los países.

En el presente seminario nos detendremos en el abordaje conceptual y metodológico de la evaluación de políticas, programas y proyectos destinados a la primera infancia a través de la selección de casos implementados en Argentina.

El objetivo general que nos planteamos es precisamente entrenar a las y los estudiantes en el análisis de evaluaciones de intervenciones sociales orientadas a la educación y el cuidado de los niños y niñas pequeños.

Entendemos que la evaluación es un momento del análisis de intervenciones sociales. La tríada planificación – implementación - evaluación son momentos indivisibles de un mismo proceso en continua retroalimentación. En este marco, la evaluación constituye un tipo de investigación iterativa que acompaña a la intervención durante todas las etapas de su desarrollo con el propósito de alertar tempranamente sobre la necesidad de introducir modificaciones para mejorar su funcionamiento global y remover los obstáculos que podrían impedir que la intervención logre transformar la situación observada en el sentido deseado.

En este seminario se entiende a la evaluación como una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, sistematización y análisis de la información. Su propósito es emitir juicios de valor fundamentados sobre las actividades, resultados e impactos de los proyectos, programas y políticas para formular recomendaciones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2000).

Para cumplir con su propósito la investigación evaluativa debe ser integral, modular, flexible, debe contribuir al aprendizaje institucional y contemplar la perspectiva de los diversos actores que participan de la intervención (Nirenberg, 2017; Stake, 2006).

La integralidad alude a que el modelo evaluativo debe considerar al programa, proyecto o política como una totalidad. Esto implica considerar aspectos relacionados con la estructura de dichas intervenciones, los procesos y resultados. El carácter modular refiere a que el modelo evaluativo debe poder aplicarse en el momento en que el programa lo requiera. La flexibilidad alude a que el diseño evaluativo debe permitir modificaciones y ajustes orientadas a la mejora de las intervenciones. El aprendizaje institucional refiere a que el modelo evaluativo debe promover el desarrollo y fortalecimiento de capacidades en los actores institucionales para promover la práctica de la evaluación dentro de la organización. Por último, la incorporación dentro del modelo evaluativo de los diferentes puntos de vista de los actores implicados en el programa permite identificar tensiones, problemas organizativos, costos no previstos o efectos secundarios ocultos.

En este seminario se ofrecerán herramientas conceptuales y metodológicas para analizar los diferentes componentes de proyectos y políticas orientados a la educación de la primera infancia haciendo foco en la evaluación, la identificación de puntos de mejora y las propuestas de cursos de acción para su mejoramiento.

2. Objetivo general del seminario

Entrenar a las y los estudiantes en el análisis de evaluaciones de intervenciones orientadas al cuidado y la educación de la primera infancia.

3. Objetivos específicos

Lograr que las y los estudiantes

- Conozcan, comprendan y analicen casos de políticas, programas y proyectos destinados a la educación y el cuidado de la primera infancia en Argentina.
- Desarrollen capacidades para analizar la información producida en el marco de una evaluación de resultados para identificar puntos de mejora y formular propuestas de nuevos cursos de acción.
- Desarrollen capacidades para comunicar hallazgos y formular afirmaciones argumentadas orientadas al mejoramiento de intervenciones para la educación de la primera infancia basadas en evidencia empírica.

Unidad 1. Introducción al análisis de políticas. Marco conceptual y metodológico.

Contenidos

El análisis y evaluación de proyectos, programas y políticas para la educación de la primera infancia. Componentes de las intervenciones orientadas a la educación de la primera infancia. Notas centrales de la historia de las corrientes de evaluación de políticas públicas.

Bibliografía obligatoria

Chen, H.T. y Ressi, P.H. (2015) "Evaluación con sentido: El enfoque basado en la teoría" en Maldonado Trujillo, C, y Pérez Yahuarán, G. *Antología sobre evaluación. La construcción de una disciplina*, México, D. F.: Centro de Investigación y Docencia Económicas: Centro CLEAR.

Niremberg O. Brawerman J. y Ruiz V. (2000) *Evaluar para la transformación*, Buenos Aires, Paidós, Tramas Sociales, Vol. 8.

Roth Deubel, A.N. (2010) *Enfoques para el Análisis de Políticas Públicas*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Bibliografía complementaria

Niremberg O. (2017) "Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión" en Chiara, M. y Di Virgilio, MM *Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión*. Buenos Aires, Universidad de General Sarmiento.

Stake, Robert (2006). "La evaluación comprensiva" en *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

Weiss (2017) "La investigación de políticas ¿datos, ideas o argumentos?" En: VA. *La evaluación de políticas. Fundamentos conceptuales y analíticos*. Buenos Aires, CAF.

Unidad 2. El análisis de información, selección de evidencia, construcción de argumentos y comunicación de los hallazgos de los proyectos y/o políticas para la educación de la primera infancia

Contenidos

Evaluaciones de proyectos, programas y políticas para la educación y el cuidado de la primera infancia: presentación de casos. Los diseños (etapas, técnicas y herramientas) y la implementación de las evaluaciones de políticas y proyectos. Análisis de las evaluaciones: identificación de hallazgos y construcción de afirmaciones argumentadas basadas en evidencia.

Bibliografía obligatoria

Batiuk, V. y Coria, J. (2015) *Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza*, Buenos Aires, UNICEF – OEI.

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2016) *Primeros años. Acompañando la crianza. Informe de Evaluación*, Presidencia de la Nación.

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (s/f) *Primeros años. Programa Nacional de Desarrollo Infantil*. Proyecto PNUD ARG/06/017. Documento técnico.

Evans, J.; Myers, R. y Ilfel, E. (2006) *La Evaluación en Programas de Desarrollo Infantil Temprano*, La Haya, Fundación Van Leer.

Pascual, L. y Chiara, M. (s/a) *Guía para evaluación de programas en educación*, Buenos Aires, DINIECE – Ministerio de Educación.

Peralta, M. V. (2008) “La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente”, en Bernard van Leer Foundation (2008) *La educación infantil: El desafío de la calidad*, La Haya, Fundación Van Leer.

PNUD (2016) Informe *Primeros años acompañando la crianza. Apoyo al Plan Nacional de Primera Infancia*. Documento de Proyecto.

Secretaría de Evaluación Educativa (2019) *La evaluación de entornos educativos infantiles*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Bibliografía complementaria

D’Alessandre, V. (2018). *Avances en la construcción de Sistemas para la Protección Integral de los Derechos de la Primera Infancia en Iberoamérica*. Santiago de Chile, OEI.

Duro, E. y Nirenberg, O. (2016) Autoevaluación de Escuelas de Nivel Inicial Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa – IACE, Buenos Aires, UNICEF.

Myers, R. (2003) “Notas sobre “la Calidad” de la Atención a la Infancia”, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 1 no. 1 ene-jun 2003), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad, Colombia, Editor Manizales y el CINDE.

Nirenberg, O. (2010) “Enfoques para la evaluación de políticas públicas” en Amaya, P. (comp.) (2010) *El Estado y las políticas públicas en América latina; avances y desafíos de un*

continente que camina en el fortalecimiento de la inclusión social, La Plata, Universitaria de La Plata.

OEI (2019) Evaluación de diseño, implementación y resultados de la política de formación de Desarrollo Profesional en Gestión Educativa del INFD. Informe final.

UNICEF – FLACSO – CIPPEC. (s/a) *Análisis de los Centros de Primera Infancia. Principales resultados. Informe preliminar.*

Spakowsky, E. (2011) *Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*; Rosario, Homo Sapiens.

Unidad 3. El diseño de una evaluación de resultados de una intervención para la educación de la primera infancia

Contenidos

Modelos de evaluación. Caracterización de los diferentes tipos de datos, técnicas de investigación, instrumentos de recolección de datos y fuentes de información que se utilizan para analizar y evaluar intervenciones sociales. Diferentes tipos de indicadores que conforman una evaluación de resultados.

Bibliografía obligatoria

Pascual, L. y Chiara, M. (s/a) *Guía para evaluación de programas en educación*, Buenos Aires, DINIECE – Ministerio de Educación.

Weyrauch, V. Richards, C. y D'Agostino, J. (2010) *Aprendices, hacedores y maestros: manual para el monitoreo, la evaluación y la gestión de conocimiento de incidencia en políticas públicas*. Buenos Aires, Fundación CIPPEC.

Bibliografía complementaria

Casillas et al (2015) *Guía práctica para el diseño y la realización de evaluaciones de políticas públicas. Enfoque AEVAL*. Madrid, Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios.

Modalidad docente

La cursada del seminario cuenta con una oferta de cinco clases asincrónicas y cinco clases sincrónicas. Durante las primeras se presentará el marco conceptual para la evaluación de políticas, programas y proyectos.

Durante las segundas se presentará una selección de intervenciones destinadas a la educación y el cuidado de la primera infancia en Argentina (que incluyen su caracterización y los procesos de evaluación). Las clases sincrónicas contarán con instancias de presentación de los casos, así como de intercambio y análisis colectivo y guiado.

Formas de evaluación

Al completar la cursada, se espera que las estudiantes hayan comprendido a la evaluación de políticas y proyectos como una actividad programada de reflexión sobre la acción,

basada en procedimientos sistemáticos de recolección, sistematización y análisis de la información cuyo propósito es emitir juicios de valor fundamentados sobre las actividades, resultados e impactos a fin de formular recomendaciones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura. También que hayan desarrollado habilidades en el uso de herramientas para analizar una investigación evaluativa de políticas y proyectos orientada a identificar puntos de mejora y proponer cursos de acción para su mejoramiento.

Requisitos para la aprobación del seminario

Se requiere de una asistencia al 75 % de los encuentros, la aprobación de trabajos parciales y del trabajo final para la aprobación y acreditación del Seminario.