

Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras  
Secretaría de Posgrado

**Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

**Seminario de profundización II en el Área: Educación, género y sexualidades**

**Año Lectivo:** 2018

**Profesoras:**

Báez, Jésica  
Fainsod, Paula

**Fundamentación**

El Estado patriarcal-capitalista ha regulado las corporalidades, y con ello, las sexualidades de sus ciudadanos/as desde su creación misma, tal como Foucault (1977) se ha encargado de demostrar-.Las sexualidades y los géneros se han convertido en objeto de múltiples debates, contradicciones y paradojas. Durante los últimos años no solo continuaron solidificándose posturas en torno a su condición “inmutable”, “natural” y “esencial”, sino que también se constituyeron miradas tendientes a dar cuenta de los procesos sociales, históricos y culturales que dan forma a los modos en que la vivimos.

Un importante caudal de estudios desde el campo socioeducativo crítico ha denunciado las desigualdades de clase, de género, de color de piel y nacionalidad (entre otras) que persisten en las sociedades actuales y en las instituciones, entre ellas las escuelas. Desde estos trabajos se ha desenmascarado el discurso de la neutralidad de las instituciones dando cuenta cómo ellas participan en la consolidación de cierta normatividad y sus efectos materiales y simbólicos en las experiencias sociales y sexuales. En relación a las desigualdades de género se ha explicitado que las instituciones conforman un dispositivo de poder que reitera e impone un orden de relaciones binario y jerárquico.

Los procesos de democratización post dictadura y la instalación de los derechos humanos en general incluyendo los derechos sexuales así como el compromiso de la lucha feministas en politizar el “mundo privado” ha traccionado las lógicas hegemónicas que históricamente han situado la dimensión sexual en el marco de la vida íntima regulada legítimamente por el ordenamiento religioso y/o biomédico (Brown, 2007).

Al mismo tiempo, en este contexto, se encuentran las resistencias que exponen por un lado las insistencias más o menos metamorfoseadas de la derecha frente a ciertos núcleos de discusión como así también los obstáculos que encuentran los grupos contra-hegemónicos

no sólo para la instalación de ciertas temáticas sino para generar producciones epistemológicas y políticas que logren oponerse a la normatividad que -siguiendo los análisis de Butler (2006)- des-hace el género en tanto socava la posibilidad de habitar ciertas vidas.

¿Cómo oponerse a la embestida hegemónica sin abrazar la normatividad del género y de las sexualidades en un contexto en el cual se presentan una serie de logros democratizantes significativos?, ¿Cuáles son las posibilidades de generar -desde los espacios institucionales - una mirada que ponga en tensión la normatividad y produzca categorías potentes para desafiarla? , ¿Cómo aportar a la producción de prácticas institucionales tendientes a una mayor justicia e igualdad en términos de géneros y sexualidades?

En este seminario, abriremos reflexión sobre los mecanismos institucionales desde los cuales se producen los cuerpos sexuados. Se enfatizará especialmente en los discursos que circulan en ellas en torno a las sexualidades, las adolescencias y la educación sexual. Se trabajará en algunas temáticas específicas a fin de abrir interrogantes sobre diversas experiencias tendientes a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y a una mayor igualdad entre los sexos-géneros.

## **Objetivos**

- Desarrollar un marco conceptual en torno a las relaciones de género y a la producción de los cuerpos sexuados y sexuales que favorezca la comprensión de las diferentes dimensiones involucradas como construcciones socio-históricas.
- Reflexionar acerca del lugar de las instituciones sociales en la producción de relaciones de género y de los cuerpos sexuados y sexuales.
- Brindar un panorama comprehensivo y significativo de los principales resultados de la investigación y las experiencias más relevantes en el campo de los Estudios de Género, sexualidades y educación.
- Brindar enfoques y herramientas de análisis de género que permitan reflexionar sobre las políticas educativas, marcos normativos y proyectos que aborden el vínculo relaciones de género-sexualidades-educación.
- Propiciar la discusión entre los y las participantes del curso que habilite a la interrogación de los propios sentidos, saberes, experiencias y prácticas referidas a las relaciones de género, las sexualidades y el lugar de las instituciones sociales.
- Aportar herramientas conceptuales que favorezcan, desde la perspectiva de género, la construcción de alternativas pedagógicas a partir del reconocimiento del poder y potencial propio/institucional/comunitario en la transformación de las prácticas sociales y educativas.

## **Contenidos**

### **Eje temático I: Sexualidades, género e instituciones.**

Sexualidad como construcción socio-histórica. Sexualidades y géneros en contextos actuales. Las instituciones sociales en la construcción social del cuerpo sexuado. Pedagogía de la sexualidad. El discurso de la prevención. Jóvenes, sexualidades e instituciones.

Inclusiones, encuentros, desencuentros y omisiones. Transversalización de la perspectiva de género.

### **Eje temático II: Educación Sexual: conquistas, disputas y desafíos para la inclusión de la perspectiva de género.**

Los abordajes de la sexualidad en la escuela: enfoques médico-biologicistas, enfoques de la sexología, enfoque de género. Curriculum, género y sexualidades. Educación Sexual Integral. La Ley ESI a diez años de su sanción. La incorporación de la perspectiva de género como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral.

### **Eje temático III: Derechos sexuales y reproductivos. Aportes para la reflexión en contextos socio-educativos diversos**

Derechos sexuales y reproductivos, conquistas y desafíos. Lecturas y aproximaciones sobre violencias de género, aborto, maternidades adolescentes. Repensar las instituciones, transversalizar la perspectiva de género. Pedagogía decolonial y género: desafíos para la producción de conocimientos.

### **Metodología**

Al tratarse de un seminario, la metodología tenderá a profundizar en un campo de problemas acercándose a una serie de lecturas que a modo de caja de herramientas aporten categorías para la construcción de una mirada crítica para leer los procesos que en él tienen lugar. Se profundizará especialmente en este seminario en el análisis de temáticas y experiencias vinculadas con los espacios de Pasantía.

Al tomar los aportes de la pedagogía crítica y el feminismo, se podría mencionar que las orientaciones didáctico-pedagógicas deberían “propiciar el dominio sobre los múltiples formas de conocimiento, incluyendo la experiencia como fuente válida, el ejercicio de la propia voz, la discusión de la autoridad y las fuentes de autorización, la centralidad de la posición antes que la esencialización de las relaciones de poder” (Morgade; 2011; 35). De este modo, se propone que el espacio del seminario debiera generar dinámicas que permitan acompañar el proceso de lectura crítica, transferir las herramientas conceptuales al análisis de la coyuntura, potenciar la producción de nuevos sentidos y la autonomía en la construcción de argumentaciones que tensionen el status quo y desafíen los marcos instituidos. Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión de los materiales bibliográficos con materiales literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, programas y materiales educativos. Además están previstas la realización de mesas redondas sobre temáticas vinculadas con el seminario, exposición de experiencias a cargo de invitados/as/xs.

### **Bibliografía:**

#### **Eje temático I: Sexualidades, género e instituciones.**

Butler, Judith (2002) Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos. Buenos Aires: Paidós.

Citro, Silvia (coord.) Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos. Ed. Biblos, Buenos Aires, 2010. (Capítulo 1)

Gayle Rubin (1984) Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. Disponible en: [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe). Consultado mayo 2013

Elizalde, Silvia (2011) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Buenos Aires: Biblos.

Foucault, Michel (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)

Kantor, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires, Del Estante Editorial. Capítulo IV: “El mandato de la prevención en discusión”.

Lopes Louro, Guacira (1999), “Pedagogías de la sexualidad” en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Meza Lavaniegos, G. (1997) La medicalización de la sexualidad en la prohibición del aborto. Revista de Estudios de Género La Ventana. Universidad de Guadalajara. pp. 190 a 200

## **Eje temático II: Educación Sexual: conquistas, disputas y desafíos para la inclusión de la perspectiva de género**

Britzman, Deborah (1999) “Curiosidade, sexualidade e currículo” en Lopes Louro, Guacira. O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autentica.

Canciani, Evangelina (2007) Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación: relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Ministerio de Salud de la Nación.

Da Cunha, M. (2015) “El currículum como Speculum” en Bach, AM (Coord.) *Para una didáctica con perspectiva de género*. Buenos Aires: UNSAM Edita.

Díaz villa, gabi (2012) Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral, Ley 26.150/06) Revista Cuadernos de Educación, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Lavigne, Luciana (2011) “Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral. En: Elizalde, S. (2001) Los jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Biblos. Buenos Aires

Morgade, Graciela y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Selección)

Pechin, Juan (2013) *De la indicación de “perversiones” por parte de la(s) norma(s) a la “perversión” política de la (a)normalización: ¿sujetxs de deseo como sujetxs de derecho?* En: LES Online, Vol. 5, No 1.  
<http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=viewFile&path%5B%5D=72&path%5B%5D=65>

## **Eje temático III**

- ^ Bidaseca, K. (2011). “Mujeres blancas buscando salvar a mujeres color café” desigualdad, colonialismo y feminismo poscolonial. Andamios. Revista de Investigación Social. Vol.8 N 17. Unidad Autónoma de Ciudad de México. (pp-61-69)
- ^ Fainsod, Paula (2011) “Las tramas institucionales y sociales en las experiencias maternas. Reflexiones sobre maternidades adolescentes en contextos de

marginalización urbana” En: Felitti, Karina (Coord.) Madre no hay una sola. Buenos Aires: CICCUS

- ▲ Fernández, Ana María (2009) Las lógicas sexuales: amor, política, violencias Buenos Aires: Nueva Visión
- ▲ Fernandez, A.M (2009) “Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. Nómadas, Bogotá. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>. ISSN: 0121-7550
- ▲ Flores, V. (2011) Escribir contra sí misma: una micro-tecnología de subjetivación política” En:Espinosa Miñoso, Yuderkis (coord) (2010) Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano. Vol, I. Buenos Aires: En la frontera
- ▲ Gutierrez, María Alicia (2011) “Todo con la misma aguja: sexualidad, aborto y arte callejero” En: Gutierrez (comp.) Voces polifónicas. Itinerarios de género y sexualidades. Buenos Aires: Godot
- ▲ Segato, R. (2003) Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Prometeo

## EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario, los/las estudiantes deberán realizar un trabajo de corte monográfico en el que seleccionen una experiencia socio-educativa y la analicen a la luz los temas trabajados en la cursada, estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados a lo largo de este espacio.

## CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN

- cumplimentar con los requisitos propios del posgrado: regularidad y asistencia según lo establecido por la facultad
- aprobación de trabajos parciales
- presentación de un trabajo monográfico final

## **CARGAS HORARIAS RELACIONADAS AL DICTADO DE LA ACTIVIDAD EN HORAS RELOJ.**

### **MODALIDAD PRESENCIAL**

- **CARGA TEÓRICA: 30**
- **CARGA PRÁCTICA : 14**
- **TOTAL: 44 HS**