

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras

Secretaría de Posgrado

**Carrera de Especialización**

**Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

**Seminario: Investigación**

**Curso lectivo:** 2018

**Profesoras**: Inés Cappellacci

Susana Schoo

**FUNDAMENTACIÓN**

El Seminario de Investigación en Educación constituye uno de los cinco espacios formativos que integran el tramo común de la Carrera de Especialización “Pedagogías para la Igualdad en contextos socioeducativos diversos”.

Su propósito principal es ofrecer a los participantes un espacio formativo que aborde las articulaciones entre investigación e intervención en dichos contextos, en tanto un aspecto sustantivo del perfil del egresado es el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención en sus áreas de especialización.

En este marco, la propuesta del Seminario se orienta a ofrecer a los cursantes un conjunto de elementos teóricos y metodológicos provenientes del campo de la investigación en educación que contribuyan, principalmente, al proceso de construcción y análisis de un campo de problemas, en tanto momento nodal del diseño de un proyecto de intervención.

En este sentido, el Seminario procurará aportar al dominio de habilidades específicas para la construcción de diagnósticos / mapas del campo de problemas que se trate, fundada en el reconocimiento del repertorio disponible de metodologías y estrategias más frecuentemente empleadas en la investigación y la intervención socio-educativas. Al mismo tiempo, se propondrá desarrollar un posicionamiento crítico basado en criterios socio-políticos y pedagógicos y en consideraciones éticas en la construcción de la situación problemática.

**PROPÓSITOS**

El Seminario se propone que los estudiantes:

* Reconozcan las metodologías y estrategias más frecuentemente empleadas en la investigación en educación.
* Seleccionen y utilicen los instrumentos más adecuados a los fines de la formulación de un proyecto de intervención en terreno.
* Delimiten una situación problemática que permita contextualizar el diseño de una propuesta de investigación/evaluación/intervención
* Construyan recortes posibles de temas u objetos para la elaboración del Trabajo Final Integrador.

**CONTENIDOS**

**Unidad 1**

Proyectos de investigación y proyectos de intervención como procesos de construcción de conocimientos específicos en educación. Significatividad científica, relevancia social, criterios socio político pedagógicos y consideraciones éticas en la construcción de la situación problemática. La contextualización. Delimitación teórica del problema. Estados de situación y estados del arte. Parámetros disciplinares, socio-geográficos, históricos que las orientan. La cuestión de los supuestos básicos subyacentes. Implicancia y distanciamiento.

**Bibliografía**

ACHILLI, E. (2005). Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde.

BORSOTTI, C. (2008) Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. Miño y Dávila, Buenos Aires. Selección.

BOURDIEU, P. (2008) *Homo Academicus*, Buenos Aires: Siglo XXI Editores [Primera edición en francés, 1984]. Selección

BOURDIEU, P. y WACQUANT, L.J.D (1995) RESPUESTAS. Por una antropología reflexiva. Editorial Grijaldo: Argentina. Capítulo: “Una duda radical”.

DE LA FARE, M. (2011). Estado del Arte o Estado de la Cuestión. Ficha de cátedra. UNLP

DE LA FARE, M. (2011). El Marco Teórico en el proceso de investigación y su diseño. Ficha de cátedra. UNLP

ELÍAS, N. (1990). Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento. Barcelona: Ediciones Península.

GUBER, R (1991) El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Buenos Aires, Legasa. Capítulos 1, 7, 8, 10, 11 y 12.

SCHANZER, R; El marco teórico de una investigación. Disponible en http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco\_teorico.htm

SOUZA María Silvina (2012). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. En SOUZA, M.S., GIORDANO, C. J., y MIGLIORATI, M. A. (Edit.) Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. (1a ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

**Unidad 2**

Aproximación al uso de estrategias cuantitativas para la construcción de diagnósticos. El uso de fuentes secundarias. El sistema estadístico nacional: censo de población y vivienda y encuesta de hogares. Estadísticas continuas del sector educación y del sector salud. Sistemas de indicadores sociales y educativos. Disponibilidad de información en organismos nacionales e internacionales: opciones de acceso y utilización de sitios web en Internet. Búsquedas en bases de datos y sistemas de información. La construcción de fuentes primarias: la encuesta. Formas de procesamiento y discusión de la información utilizada.

**Bibliografía**

ALVIRA MARTIN, F. (2004). La encuesta, una perspectiva general metodológica. *Cuadernos Metodológicos* Nº 35. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

ANDER-EGG, E. (1995). Técnicas de investigación social. Editorial Lumen. Buenos Aires.

CEA D’ANCONA, M. Á. (2001). Metodología cuantitativa Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis Sociológica. Madrid. Capítulo 4.

HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNANDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (1998). Metodología de la Investigación 2da. Ed. México, Mc. Graw Hill.

INDEC (1993) Introducción a la Estadística Descriptiva. Manual de curso. INDEC. Buenos Aires.

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, Ediciones Aljibe. Capítulo X

RUBIO, J. y VARAS, J. (1999) El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid. Ed. CCS. Tomo 9. Cap. 16: La Encuesta.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw- Hill Editores. Capítulo 9.

WAINERMANN, C. y DI VIRGILIO, M. M. (2010) El quehacer de la investigación en educación. Ed. Manantiales – Universidad de San Andrés. Buenos Aires.

**Unidad 3**

Aproximaciones al uso de estrategias cualitativas para la construcción de diagnósticos. La observación como estrategia de producción de información. Tipos de observaciones. Unidades y contexto de observación. Instrumentos de registro. La entrevista como estrategia de producción de información. Tipos de entrevistas. Condiciones de su implementación. Guion de entrevista. Análisis y procesamiento de la información. Matrices de datos. Armado de informes.

**Bibliografía**

ACEVES LOZANO (comp.) (1993) *Historia Oral,* Antologías Universitarias, México.

BANNO, B. y De STEFANO, A. (2003) De la Observación científica a la observación pedagógica: los instrumentaos para evaluar aprendizajes en Contexto educativo: Revista digital de investigación y nuevas tecnologías, Nº. 28.

BOURDIEU, P. (1999). “Comprender”. *La miseria del mundo*. Ediciones AKAL.

GUBER, R (1991) El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna. Buenos Aires, Legasa. Selección.

MARRADI, ARCHENTI y PIOVANI (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Emecé Editores, Argentina.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga, Ediciones Aljibe.

ROS, C. (2012) “Versiones de la matriz de datos”. En *El poder y la vida* (Editora: Esther Díaz), Editorial Biblios y Edunla, Argentina.

SALTALAMACCHIA, H. (1992) *Historia de Vida*, Editorial Cijup, Puerto Rico.

VALLE, M. (2002) “Entrevistas cualitativas”, Cuadernos Metodológicos Nº 32, Centro de Investigaciones Sociológicas, España.

VALLE, M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social, Síntesis Sociológica; Madrid.

RUBIO, J. y VARAS, J. (1999) El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid. Ed. CCS.

**Fuentes:** se incluirán artículos e informes de investigación referidos a las áreas de interés de las y los estudiantes

**MODALIDAD DE TRABAJO**

La modalidad de seminario elegida para esta instancia de formación consistirá en los siguientes momentos:

* Desarrollo de los contenidos del seminario en simultaneidad con el análisis de las producciones realizadas en otras instancias formativas de la Especialización.
* Presentación, análisis y discusión de las temáticas que se abordarán, previa lectura de la bibliografía obligatoria.
* Análisis de informes diagnósticos o propuestas de intervención.
* Discusión grupal de los aspectos teóricos y metodológicos de las estrategias de recolección y análisis de información para la elaboración de diagnósticos o estados de situación.

**EVALUACIÓN**

La evaluación consistirá en la elaboración de un portfolio con actividades definidas en los encuentros. Para su elaboración, los estudiantes deberán incluir lo trabajado en pequeños grupos en clase, la discusión con el grupo ampliado y los respectivos aportes bibliográficos. Esta elaboración supone la reflexión y nuevas preguntas que las actividades hayan suscitado.

Se ponderará en la evaluación la pertinencia y apropiación del material bibliográfico, así como la forma de organización y presentación en el desarrollo de las respuestas.