



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Secretaría de Posgrado

Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos

Seminario "Epistemología y Teorías Críticas de la Educación en el siglo XXI"

Año Lectivo: 2022

Carga Horaria: 64 hs

Profesores: Dr. Alejandro Vassiliades

Mg. Paula V. Dávila

Inés Cappellacci

Fundamentación y objetivos

El propósito de este espacio es que los participantes se aproximen a algunos de los debates contemporáneos del campo de la pedagogía como campo específico de saber, cuyo lenguaje y definición de temas y problemas ha venido reformulándose en los últimos años, en algunos casos en consonancia con procesos políticos y socioculturales más amplios desarrollados a nivel regional.

Estas redefiniciones dan cuenta de las disputas en torno de las pedagogías críticas y han ido produciendo nuevos abordajes teórico-metodológicos de los procesos educativos en tanto prácticas de transmisión cultural. Este Seminario se propone como un espacio formativo en el que los/as estudiantes construyan y utilicen herramientas para el abordaje de las dimensiones políticas, socio-históricas, culturales y específicamente pedagógicas de los procesos educativos.

En particular, se recorrerán discusiones acerca de los sentidos de plantear y desarrollar una pedagogía "desde el Sur" en América Latina; el carácter histórico-social de los procesos de escolarización y las disputas contemporáneas por fijar los significados de la educación pública y la educación popular; y los modos en que los discursos acerca de las desigualdades y las diferencias configuran posiciones en el campo pedagógico. Al mismo tiempo, se abordará el problema de las políticas de conocimiento y reconocimiento que interpelan a los distintos sujetos del campo educativo, a partir de concebir al currículum como espacio de lucha cultural. El propósito de estos recorridos es, también, ofrecer una primera aproximación a una serie de temas y problemas que se irán extendiendo y especificando en los trayectos formativos de las áreas de Educación y trabajo; Género y sexualidades; y Educación, lenguajes y comunicación; en el marco de la Carrera de Especialización.

Unidad I: Las pedagogías críticas en y desde el Sur

Corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX y reformulaciones recientes: consecuencias del giro posfundacional y del giro decolonial para la pedagogía. La reconceptualización del lenguaje teórico-metodológico de la pedagogía y de los modos de construcción de conocimiento pedagógico. La viabilidad teórica, epistemológica y política de una pedagogía pensada y construida "desde el Sur".

Bibliografía Obligatoria

HILLERT, Flora (2009) "A modo de conclusión", en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

LLOMOVATTE, Silvia (2009) "A modo de presentación", en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) op. cit.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2008), Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. La Paz: CLACSO. Caps. seleccionados.

SOUTHWELL, Myriam y VASSILIADES, Alejandro (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", en Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Volumen XI, N° 11. Diciembre de 2014. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. General Pico, La Pampa. pp. 163-187.

SUÁREZ, Daniel H. (2008) "La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía", en ELISALDE, Roberto y AMPUDIA, Marina (comp.) Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenos Aires: Buenos Libros.

Bibliografía sugerida

GIROUX, Henry (1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México: Siglo Veintiuno. Caps. seleccionados.

Unidad II: Las pedagogías críticas y las dimensiones socio-históricas de los procesos educativos: debates en torno de la escolarización

La escolarización como construcción histórica y social. Institucionalización de la educación y configuración de reformas escolares. Tramas entre los discursos pedagógicos neoliberales y posneoliberales. Propuestas contemporáneas de reforma educativa en América Latina: disputas en torno de lo público y lo popular.

Bibliografía Obligatoria

FELDFEBER, Myriam (2016) "Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación", en BRENER, Gabriel y GALLI, Gustavo (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: La Crujía.

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés (2014) "Lo que la escuela no mira, la AUH 'non presta'. Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social", en *Revista Propuesta Educativa*. Nro. 41. Año 23. FLACSO. Buenos Aires.

GUELMAN, Anahí (2018) "Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos", en GUELMAN, Anahí y PALUMBO, María Mercedes (Comps.) *Pedagogías descolonizadoras y formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires.

PINEAU, Pablo (2001) "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es educación' y la escuela respondió: 'Yo me ocupo'", en PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo, *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía sugerida

EZPELETA, Justa (2004) "Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Abr-Jun 2004, Vol.9, Núm. 21, pp.403-424.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard y THIN, Daniel (2001) "Sobre a história e a teoria da forma escolar", en *Educação em Revista*. Belo Horizonte.

Unidad III: Las pedagogías críticas interpeladas: discusiones en torno de las desigualdades y diferencias en educación

Las construcciones escolares de las desigualdades educativas. Potencialidades y límites de las categorías de inclusión y exclusión en el campo de la pedagogía. Debates en torno de la formación docente. El trabajo de enseñar y las desigualdades sociales y educativas. La construcción social y escolar de las diferencias en la escuela.

Bibliografía Obligatoria

BIRGIN, Alejandra y SERRA, María Silvia (2012) "Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas", en BIRGIN, Alejandra (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio*. Paidós. Buenos Aires.

DUSSEL, Inés (2004) "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista", en *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago. 2004.

THISTED, Sofía (2013), “Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las “diferencias”. Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas”, en MARTÍNEZ, María Elena y VILLA, Alicia (comps.) Educación Intercultural: Discusiones en América Latina. Coeditado por Miño y Dávila - FAHCE-UNLP, Buenos Aires, Argentina.

VASSILIADES, Alejandro (2016) "Posiciones docentes y construcciones en torno de lo común frente a la desigualdad en Argentina", en *Foro Educativo*. N° 27, diciembre de 2016. Instituto Interdisciplinario de Educación, Facultad de Educación, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile. pp. 121-140.

Bibliografía sugerida

SOUTHWELL, Myriam (2009) “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo”, en Yuni, José (comp.) La formación docente. Complejidad y ausencias. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

REDONDO, Patricia (2016) *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

SERRA, Silvia (2003) “En el nombre del pobre”, en AA.VV., Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Laborde Editor. Rosario.

Unidad IV: Las pedagogías críticas y el problema del conocimiento: sujetos, saberes y experiencias en el campo pedagógico

El currículum como espacio de lucha, como práctica discursiva, como forma de (re)distribución del conocimiento y puesta en práctica de una política cultural. Diversidad cultural y disputas en torno del conocimiento: el giro decolonial y sus aportes al problema del conocimiento. Las disputas por avanzar hacia otros modos de construcción de conocimientos educativos y saberes pedagógicos: hacia una política de (re)conocimiento para la transformación educativa.

Bibliografía obligatoria

CONTRERAS, José (2010a) “La experiencia y la investigación educativa”, en Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata

DE ALBA, Alicia (1998) Curriculum, crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo III.

LANDER, Edgardo, (2003) “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

SUÁREZ, Daniel; DÁVILA, Paula; ARGNANI, Agustina y CARESSA, Y. (2017). Formación docente y narrativas pedagógicas: una apuesta de trabajo en red desde la extensión universitaria. *Revista +E versión en línea*, 7(7), 244-253. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL. C/Referato.

Bibliografía sugerida

CONTRERAS, José (2010b) “Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía”, en Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata

MEJÍA JIMÉNEZ, Marco Raúl (2009) “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en MARTÍNEZ BOOM, Alberto y PEÑA RODRÍGUEZ, Faustino (comps.) *Instancias y Estancias de la Pedagogía. La Pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

SUÁREZ, Daniel H. (2015), “Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas”, en: Suárez, D., Hillert, F. y otros, *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Evaluación del Seminario

Para la aprobación del seminario, los estudiantes deberán realizar un trabajo en el que presenten el desarrollo de uno de los temas trabajados en la cursada, estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados a lo largo de este espacio.