Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Filosofías de la educación popular y problemas con la razón de evaluar: debates, gestualidades y resistencias

Docentes a cargo: Facundo Giuliano y Daniel Berisso
Carga horaria: 32 HS.
2º cuatrimestre, año 2021.

Fundamentación

Durante mucho tiempo se dio por sentado, casi a la manera de un consenso progresista, lo que se entendía por la educación adjetivada como popular y, en más de una ocasión, ello significó la reificación o cristalización de una manera de educar al margen del sistema educativo, en coordenadas espacio-temporales "aisladas" de la escuela y, más aún, de la universidad. En este contexto, nos interesa indagar en los nervios filosóficos de la educación popular y no precisamente para establecer una ontología de las misma, ni un tratado ético, ni una historia a la que muchas voces importantes del campo educativo ya han contribuido.

Más bien, lo que se intenta es una exploración en las bases filosóficas que configuraron las diversas enunciaciones de lo entendido por educación popular y cómo ella constituye potencias liberadoras y emancipatorias en el preciso acto en que se libera y se emancipa de los lastres modernos/coloniales que la atraviesan. En este sentido, anida una dimensión afirmativa de la impotencia que abre el juego de lo no sabido (siempre sintomático en su corporalidad enunciativa) e invita a una práctica de la negatividad específica sobre los aspectos que se actualizan en forma problemática e histórica sobre la razón de evaluar (noción compleja que entrama e involucra una economía libidinal específica y se vale de prácticas, mecanismos, tecnologías y dispositivos que clasifican, comparan, incluyen/excluyen, normalizan, entre otras mañas).

El abordaje de lo educativo en conjunción con lo popular supone indagar los sentidos subyacentes y fundantes de lo comprendido en el significante Pueblo y las disputas que lo constituyen, así como también en lo que refiere a la configuración de la comunidad o de lo comunal (particularmente gravitado en su sentido educativo). Desde allí pueden pensarse formas de re-existencia educativa a los dispositivos de control y disciplinamiento que son promovidos por la racionalidad evaluadora, heredera actual de lógicas examinatorias-juzgativas (confesionales y/o seculares).

En resumen, este seminario se compone de travesías que anudan debates epistémicos, gestualidades ético-políticas y resistencias pedagógicas en torno a la educación popular como un significante vital del pensamiento latinoamericano que hace huella y mella en el inconsciente colectivo de nuestras latitudes. En esta clave, se busca habilitar un espacio que dé lugar y tiempo a la lectura y la escritura como formas de problematización que revitalicen los alcances críticos de lo popular en lo formativo desde una óptica multifocal y trans-disciplinaria. De aquí que la invitación está abierta a estudiantes de todas las carreras, externos e internos de la programación de doctorado.

Objetivos

- Explorar y advertir las bases filosóficas de diferentes propuestas de educación popular.
- Problematizar orientaciones filosóficas, a menudo olvidadas, en la configuración de lo que se entiende por educación popular.
- Abordar críticamente, desde una posición ético-política, nociones muchas veces naturalizadas en el campo popular de la educación.
- Profundizar la discusión filosófica en torno a las implicancias y las defensas de la educación pública popular en contraposición al mero academicismo profesoral.
- Contribuir, desde posiciones filosóficas de la educación, al debate sobre la distinción entre popular y formal.
- Generar un espacio-tiempo de conversación que abra el horizonte de experiencia en torno a las filosofías de la educación popular.

Contenidos

<u>Unidad 1</u>: De la educación popular en América (de Sur a Norte y viceversa)

Contenido: Liberación vs. dependencia en las propuestas de educación popular. Escuela y docencia en la educación popular republicana de Simón Rodríguez. Saber popular y saber científico en la obra de Paulo Freire. El vínculo escuela y vida en la educación popular de José Martí. Introducción a la crítica popular de Illich a la educación progresista y a la educación popular sarmientina.

Bibliografía sugerida

Rodríguez, Simón. "Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana (1849)", en: *Obras completas*. Caracas: UNESR, 2016.

Freire, Paulo. *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
Martí, José. *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.
Dewey, John. *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata, 1995 [1916].

Bibliografía complementaria

Sarmiento, Domingo Faustino. *Educación popular*. La Plata: UNIPE, 2011 [1849].
Illich, Iván. "La sociedad desescolarizada", en: *Obras reunidas I*. México: Fondo de Cultura Económica, 2006.

Unidad 2: problemas epistémicos de la educación popular

Contenido: colonialidad pedagógica y colonialidad del enseñar, dos nociones para el arsenal de la educación popular. Violencia y contra-violencia epistémica. Precauciones con las pedagogías críticas. Educación-invención y educación-invasión. La herida narcisista y la herida colonial. La educación como práctica de convivialidad.

Bibliografía sugerida:

Aguer, Bárbara. (2018). ¿Podemos pensar las no-europeos/as?, en: Facundo Giuliano (Comp.) *¿Podemos pensar los no-europeos? Ética decolonial y geopolíticas del conocer* (pp. 161-202). Buenos Aires: del Signo.
Giuliano, Facundo. La razón evaluadora en las pedagogías críticas: reflexiones sobre la colonialidad pedagógica desde América Latina (1954-2019). *Revista Estado y Políticas Públicas*, *8*(13), 145-166, 2019.
Berisso, Daniel. "La educación como contraviolencia epistémica", en *Filosofía de la educación y lógica del poder* (pp. 89-99). Buenos Aires: Noveduc, 2021.
Mignolo, Walter. *La idea de América Latina*. Madrid: Gedisa, 2007.

Bibliografía complementaria:

Berisso, Daniel. y Bruno, Virginia. "De invenciones e invasiones: ecos pedagógicos de Eco y Narciso", (inédito).
Giuliano, Facundo. *Rebeliones éticas, palabras comunes: conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek*. Miño y Dávila editores, 2017.

Unidad 3: problemas ético-políticos de la educación popular

Contenido: lo ético-político como concepto y como dimensión pedagógica fundamental. La ética de la enseñanza y la enseñanza de la ética. Educación y cultura popular: moralina pedagógica desarrollista vs. *ethos* popular. Antagonismos y conflictos generadores, problemas ontológicos en las luchas pedagógicas. Cuidado con los cuidadores.

Bibliografía sugerida:

Kusch, Rodolfo. “Geocultura del hombre americano (1976)”, en: *Obras completas: v. III*. Rosario: Fundación Ross, 2007. (Selección)
Cullen, Carlos. “El cuidado del otro”, en: *¿Ética dónde habitas?* (pp. 209-217). Buenos Aires: Las Cuarenta, 2019.
Berisso, Daniel. *Filosofía de la educación y lógica del poder*. Buenos Aires: Noveduc, 2021. Capítulos: “Hacia una ética resistente, enseñante y enseñable” (pp. 89-99) y “Izquierda y educación: ¿mañana habrá (lucha de) clases?” (pp. 31-47).
Giuliano, Facundo. Situar a Paulo Freire: entre el racismo epistémico y la razón evaluadora. Una lectura crítica desde la Filosofía de la Educación. *Pensando-Revista de Filosofia*, 2018, vol. 9, no 17, p. 191-225.

Bibliografía complementaria:

González, Horacio. (2001). La tradición crítica argentina frente al pensamiento como cálculo. En Naishtat, F., García Raggio, A. M. y Villavicencio, S. (Comps.). *Filosofías de la universidad y conflictos de racionalidades* (pp. 57-66). Buenos Aires: Colihue, 2001.
Dussel, Enrique. “Europa, modernidad y eurocentrismo”, en: Edgardo Lander (Comp). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp. 24-33). Buenos Aires: CLACSO.

Unidad 4: jugadas filosóficas de la educación popular en la escuela y la universidad

Contenido: educación popular en la escuela y en la universidad pública, una primera jugada filosófica entre pedagogías conjeturales y gestualidades inevaluables. No más destierros para la educación popular: luchas del aquí y ahora en las instituciones educativas públicas. Merecimiento *versus* meritocracia. Dar clase como donación popular y merecimiento de los pueblos. El No al destino como apuesta ética-pedagógica y el mito de la propia impotencia. Estudiar, “hacer política” y educación como militancia.

Bibliografía sugerida:

Carli, Sandra. La universidad reformista versus la universidad nacional y popular. *Universidades*, 2018, vol. 69, no 75, p. 49-60.
Cantero, Germán. “Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones”, en Pablo Martinis y Patricia Redondo (Comps.) *Igualdad y educación: escrituras entre dos orillas* (pp. 205-224). Buenos Aires: Del Estante, 2006.
Berisso, Daniel. *(Des)orden de méritos: filosofía de la educación y cultura popular*. Buenos Aires: del Signo, 2017.
Giuliano, Facundo. Destinos que no tienen pruebas: Pedagogías conjeturales, gestos inevaluables, errancias incorregibles, arte de la (actitud) crítica. Revista Rupturas, 2021, p. 1-24.

Bibliografía complementaria:

Berisso, Daniel. *¿Qué clase de dar es el dar clase? Alteridad, donación y contextualidad*. Buenos Aires: Antropofagia.

Giuliano, Facundo. Fragmentos (literarios, pedagógicos, filosóficos) de una crítica a la razón evaluadora. *(pensamiento), (palabra)... Y obra*, 2020, no 24, 62-81.
Skliar, Carlos. y Giuliano, Facundo. La universidad: lo que fue, lo que es y ¿qué será? *Pensamiento universitario*, (19), 66-78, 2020.

Bibliografía general

Bárcena, F. (2008). "Cuerpo, acontecimiento y educación", en: Hoyos Vázquez G. (Ed.) *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía: vol. 29. Filosofía de la Educación* (pp. 251-277). Madrid: Trotta.

Bleichmar, S. (2010). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires: Topía.

Berisso, D. (2020). "As normalidades Passam, Paulo Freire Fica", em C. Moro & E. Baldez (orgs.) *Enlaces no debate sobre Infância e Educação Infantil* (pp. 247-267). Paraná: Universidade Federal do Paraná.

Castro-Gómez, S. (2007). "Descolonizar la universidad. La hybris del punto cero" en Castro-Gómez S. y Grosfoguel R. (comps.) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 79-93). Bogotá: Siglo del Hombre; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos; Pontificia Universidad Javeriana.

Canal-Feijoo, B. (2007). *Confines de occidente*. Buenos Aires: Las Cuarenta.

Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Cullen, C. (2007). "Resistir e insistir con inteligencia crítica. Tareas y sentidos de la Filosofía de la educación en América Latina", en: *Resistir con inteligencia. Reflexiones éticas sobre educación* (pp. 97-111). México: Casa de la Cultura del Maestro Mexicano A.C.

Cullen, C. (2009). *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires: La Crujía.

de los Ríos, G. (2004). *Obras selectas*. Madrid: Espasa.

Dussel, E. (2005). *Filosofía de la Liberación*. México: Fondo de Cultura Económica.

Freire, P. (2010a). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2010b). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Giuliano, F. (2019a). ¿Tienes razón evaluación? Notas para la profundización de una noción filosófica de la educación. *Revista Electrónica Educare*, *23*(1), 405-426.

Giuliano, F. (2019b). Escuela y colonialidad. Variantes e invariantes (estéticas) de la clasificación social. *Ñawi*, 3(2), 93-109.

Giuliano, F. (2020). Herencias indisciplinadas, legados de rebelión: derivaciones ético-pedagógicas para una crítica de la razón evaluadora (a 100 años de la Reforma Universitaria del 18 y 50 años del Mayo Francés). *Investigación y postgrado*, *35*(1), 35-60.

Giuliano, F., & Skliar, C. (2019). A propósito de la pereza y la scholè: Meditaciones éticas, políticas, educativas. *Archivos de Ciencias de la Educación*, *13*(16).

Iglesias, L. F. (2004). *Confieso que he enseñado*. Buenos Aires: Papers.

Kaplan, C. (2008) *Talentos, dones e inteligencias: el fracaso escolar no es un destino*, Buenos Aires: Colihue.

Kohan, W. (2013). *El maestro inventor: Simón Rodríguez*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Larrosa, J. (Ed., 2018). *Elogio de la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lugones, M. (2005). "Multiculturalismo radical y feminismo de mujeres de color", *Revista Internacional de Filosofía Política*, nº 25, pp. 61-67.

Martínez Estrada, E. (1956). *Cuadrante del pampero*. Buenos Aires: Deucalión.

Mignolo, W. (Comp., 2001). *Capitalismo y geopolítica del conocimiento: el eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Buenos Aires: del signo.

Mignolo, W. (2009). Desobediencia epistémica (II), pensamiento independiente y libertad de-colonial. *Otros logos: Revista de Estudios Críticos. Centro de Estudios y Actualización en Pensamiento Político, Decolonialidad e Interculturalidad. Universidad Nacional del Comahue*, *1*, 8-42.

Miller, A. (1998) *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Barcelona: Tusquets.

Miñoso, Y. E., Correal, D. G., & Muñoz, K. O. (Eds., 2014). *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala*. Popayán: Universidad del Cauca.

Palermo, Z. (2001). Políticas académicas y conflictos del saber: desafíos en la periferia. *Comentario Internacional. Revista del Centro Andino de Estudios Internacionales*, (2), 89-99.

Ponce, A. (2010). *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires: Imago Mundi.

Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Historia de la Educación en la Argentina: Tomo I*. Buenos Aires: Galerna.

Puiggrós, A. (2005). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Rancière, J. (2007). *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.* Buenos Aires: del Zorzal.

Ribeiro, D. (1985). *Las américas y la civilización: procesos de formación y causas del desarrollo desigual de los pueblos americanos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Roca, D. (2008). *Obra reunida: I. Cuestiones universitarias*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Said, E. (2018). *Cultura e imperialismo*. Buenos Aires: Debate.

Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro: argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires: Noveduc.

Walsh, C. (Ed., 2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir: tomo I*. Quito: Abya-Yala.

Walsh, C. (Ed., 2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir: tomo II*. Quito: Abya-Yala.

Cronograma tentativo

Se dedicarán dos encuentros a la primera unidad y dos encuentros a la última unidad del programa, mientras que para la segunda y la tercera unidad corresponderá un encuentro para cada una junto a un foro de intercambio específico.

Modalidad docente

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario): se realizarán seis encuentros semanales los días miércoles de 17 a 21 horas, desdoblados en dos momentos y por plataforma a acordar. En los mismos se promoverá la conversación reflexiva en torno a los textos propuestos, considerando los efectos y los afectos que estos generen a propósito también de los sentidos que emerjan a partir de los intereses y curiosidades de estudiantes.

Actividades asincrónicas: los encuentros quedarán grabados y serán subidos semanalmente al campus junto al material de lectura que estará disponible en forma previa a cada encuentro. Asimismo, se habilitará un foro de intercambio entre docentes y estudiantes a modo de que las instancias de participación no queden supeditadas exclusivamente al encuentro sincrónico.

Actividades para mantener la regularidad: se necesita del compromiso con la lectura y los espacios de conversación generados en torno a ellas, ya sea mediante los encuentros sincrónicos como también mediante los foros que puedan habilitarse para “continuar la conversación por otros medios”.

Actividades optativas: cada estudiante tendrá la chance, al finalizar cada unidad, de presentar un breve ensayo (de no más de dos carillas) sobre las cuestiones que le hayan resultado más significantes de las lecturas realizadas y las conversaciones compartidas en torno a ellas. De este modo, podrán ir configurando la monografía final con la cual aprobar el seminario.

Formas de aprobación

El seminario se aprueba con un ensayo monográfico que puede realizarse en una extensión de ocho a doce carillas con letra Times New Roman, tamaño 12 e interlineado 1,5. Es deseable que la monografía convide reflexiones, indagaciones y problematizaciones que puedan vincular los asuntos abordados en el seminario con los intereses y curiosidades de sus cursantes.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se necesita cumplir con el 80% de las actividades propuestas y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de aprobación” en un lapso no mayor a seis meses.