



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Complejidad y la Transdisciplinariedad: Una mirada estratégica de las políticas públicas de inclusión en educación y economía.

Docente/s a cargo: José Iturra Lastra

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: primer cuatrimestre, 2021.

Fecha de inicio: miércoles 8 de abril

Fecha de término: 27 de mayo.

1. Fundamentación

El seminario analizará y evaluará, el estado de las políticas públicas de inclusión en educación y economía a nivel global y regional, teniendo a la vista las perspectivas epistemológicas alternativas y emergentes, que propician una mayor inclusión, desde la complejidad y la transdisciplinariedad.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Evaluar las políticas públicas de inclusión en educación y economía a nivel global, regional y nacional, desde la complejidad y la transdisciplinariedad.

2.2. Objetivos Específicos.

Analizar las tendencias epistemológicas emergentes desde la transdisciplinariedad y la complejidad que contienen como foco mayor inclusión.

Comprender los principales modelos emergentes desde la complejidad y la transdisciplinariedad que contribuyen a la inclusión.

Reconocer las principales tendencias de la educación y la economía en materia de inclusión a nivel global y regional

Analizar casos más relevantes de inclusión en el nivel regional.

3. Planificación semanal:

1. Semana 1 (Título)

1.1. Contenidos:

Equidad, igualdad e inclusión en la normativa internacional.

1.2. Bibliografía obligatoria:

CNID: El valor de la equidad a través de la inclusión y la vivencia de los derechos humanos en el ámbito educativo, México, 2015.

De la Cruz F, Gabriela: Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación -UNAM, 2017.

Rodriguez, Moreno, Alonzo: Orígen, Evolución y positivización de los Derechos Humanos, CNDH, México, 2015.

1.3. Bibliografía complementaria:

Booth, Tony y Ainscow, Mel: Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI), Bristol UK 2000.

2. Semana 2 (Título)

2.1. Contenido:

Ciencia, educación y economía.

2.2. Bibliografía obligatoria:

Reyes E, Giovanni: Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América latina y el caribe, <https://www.zonaeconomica.com/files/teorias-desarrollo.pdf>, 2006.

Cáliz R., J. Álvaro: Los Enfoques de Desarrollo en América Latina–hacia una Transformación Social-Ecológica, R. Análisis 01, México, 2016.

Narro Roble, José: Educación, ciencia y desarrollo. El caso de América Latina, Perfiles educativos vol.30 no.119, México, 2008.

2.3. Bibliografía complementaria:

Camejo Ochoa, Havimar: Las ciencias sociales en América Latina: un análisis desde el enfoque de Walter Mignolo, R. sociológica, México, ene./abr. 2014

Moreno-Brid, Juan Carlos y Ruiz-Nápoles, Pablo: La educación superior y el desarrollo económico en América Latina, Universia, N1, Vol 1, 2010.

3. Semana 3 (Título)

3.1. Contenido:

Complejidad y transdisciplinariedad.

3.2. Bibliografía obligatoria:

Morin, E.: El Método III. El conocimiento del conocimiento, Ediciones Cátedra, Madrid, 1988.

Manfred A. Max-Neef: Fundamentos de la Transdisciplinariedad, UAV, **2004.**

3.3. Bibliografía complementaria:

Morin, E.: Ciencia con Consciencia, Anthropos, Barcelona, **1984.**

4. Semana 4 (Título)

4.2. Contenido:

Economía, índices y desarrollo.

4.2. Bibliografía obligatoria:

Smith, Philip B. y Max-Neef, Manfred: La economía desenmascarada

4.3. Bibliografía complementaria:

Perez Caldente, Esteban y Daniel Titekman: La inclusión financiera para la inserción productiva y el papel de la banca de desarrollo, CEPAL 2018.

Souza, Wallace Patrick Santos de Farias, Annegues, Ana Claudia, Rodrigues de Oliveira, Victor: Consideraciones sobre la desigualdad de oportunidades: nueva evidencia, Ed CEPAL, p. 111-129; 2017.

Weller, Jürgen-Isgut, Alberto E.: Protección y formación: instituciones para mejorar la inserción laboral en América Latina y Asia, Ed CEPAL, 428 pp., 2016.

5. Semana 5 (Título)

5.1. Contenido:

Complejidad y transdisciplinariedad, nuevos métodos.

5.2. Bibliografía obligatoria

Morin, E.: El Método I. La naturaleza de la naturaleza, Ediciones Cátedra, Madrid, 2001.

5.3. Bibliografía complementaria

Morin, E.: El Método II. La vida de la vida, Ediciones Cátedra, Madrid, 1993.

6. Semana 6 (Título)

6.1. Contenido:

Educación y complejidad.

6.2. Bibliografía obligatoria:

Maturana Humberto: El sentido de lo Humano, Dolmen Editores, Santiago de Chile, 309 pp., 1996.

Varels, Francisco y Maturana, Humberto: El Árbol del Conocimiento, Ed Lumen- Universitaria, sd.

6.3. Bibliografía complementaria:

Morin, Edgard: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, Francia, 1999.

7. Semana 7 (Título)

7.1. Contenido:

Economía, existencia y Desarrollo.

7.2. Bibliografía obligatoria:

Max Neef, Manfred: Desarrollo a Escala humana, Ed Nordan, Suecia, SD.

CEPAL: Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe, Ed. CEPAL, Ed: CEPAL, 2007.

7.3. Bibliografía complementaria:

CEPAL: Doble inclusión: Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo Productivo, Conferencia Regional de Desarrollo Social en América latina y el caribe, Ed CEPAL, 2017.

8. Semana 8 (Título)

8.1. Contenido:

Modelos de Política pública de inclusión en la región.

8.2. Bibliografía obligatoria:

CEPAL: Educación y Conocimiento, eje de la Transformación productiva con equidad, Ed CEPAL, 1992.

Martínez, Rodrigo - Palma, Amalia y Velásquez, Adriana: Economía, educación e inclusión en la región, Ed CEPAL, 2020.

Bibliografía complementaria:

Abramo, Laís, Cecchini, Simone y Morales, Beatriz: Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe, Ed CEPAL, 2019.

CEPAL: Informe final: Evaluación del Proyecto “Inclusión del ‘Modelo Nórdico’ europeo en el debate sobre la Reforma de los Sistemas de Protección Social en América Latina y El Caribe”, Ed CEPAL, 2015.

3. Bibliografía general:

CEPAL: Desigualdades raciales y políticas de inclusión racial: resumen de la experiencia brasileña reciente, Ed CEPAL 2004.

Mascareño, Aldo - Carvajal, Fabiola: Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión, CEPAL, 2015.

Morin, E.: El Método I. La naturaleza de la naturaleza, Ediciones Cátedra, Madrid, 2001.

Morin, E.: El Método II. La vida de la vida, Ediciones Cátedra, Madrid, 1983.

PNUD: Informe sobre Desarrollo Humano 2019, Ed ONU, Nueva York, 2019.

Pérez, A.R.: Kuhn y el cambio científico, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Pérez-Taylor, R.: Introducción. Algunas reflexiones para pensar comprender una antropología de la complejidad. En: Pérez-Taylor, R. Editor: . Antropología y complejidad, Editorial Gedisa S.A. Barcelona, 2002.

Prieto E.: Complejidad, transdisciplina y metodología de la investigación social, Utopía y Praxis Latinoamericana, v.12 n.38, Maracaibo, 2007.

Suárez L., Manuel; Ruiz R. Naxhelli y ; Delgado C. Javier: Desigualdad, desarrollo humano y la condición urbano-regional en México, El Colegio de México, marzo 2013 30 pp.2013.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario):

3 hrs miércoles de 18.00 a 21.00 Hrs.

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades)

Foros Chats, lunes de 20.00 a 21.00 Hrs.

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad): Lecturas obligatorias,

asistencia,

Elaboración de trabajos.

Actividades optativas:

Foros.

4. Formas de evaluación

Participación en clases 25%

Elaboración de Ensayo 25%

Paper final 50% 4 meses de plazo.

5. Requisitos para la aprobación del seminario

80% de asistencia

25% Participación en clases

25% Ensayo

50% Paper final.