



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE DOCTORADO**

### **Complejidad y la Transdisciplinariedad: Una mirada estratégica de las políticas públicas de inclusión en educación y economía.**

**Docente/s a cargo:** José Iturra Lastra

**Carga horaria:** 32 HS.

**Cuatrimestre, año:** primer cuatrimestre, 2021.

**Fecha de inicio:** miércoles 8 de abril

**Fecha de término:** 27 de mayo.

#### ***1. Fundamentación***

*El seminario analizará y evaluará, el estado de las políticas públicas de inclusión en educación y economía a nivel global y regional, teniendo a la vista las perspectivas epistemológicas alternativas y emergentes, que propician una mayor inclusión, desde la complejidad y la transdisciplinariedad.*

#### ***2. Objetivos***

##### ***2.1. Objetivo General***

*Evaluar las políticas públicas de inclusión en educación y economía a nivel global, regional y nacional, desde la complejidad y la transdisciplinariedad.*

##### ***2.2. Objetivos Específicos.***

*Analizar las tendencias epistemológicas emergentes desde la transdisciplinariedad y la complejidad que contienen como foco mayor inclusión.*

*Comprender los principales modelos emergentes desde la complejidad y la transdisciplinariedad que contribuyen a la inclusión.*

*Reconocer las principales tendencias de la educación y la economía en materia de inclusión a nivel global y regional*

*Analizar casos más relevantes de inclusión en el nivel regional.*

### **3. Planificación semanal:**

#### **1. Semana 1 (Título)**

##### **1.1. Contenidos:**

Equidad, igualdad e inclusión en la normativa internacional.

##### **1.2. Bibliografía obligatoria:**

**CNID:** El valor de la equidad a través de la inclusión y la vivencia de los derechos humanos en el ámbito educativo, México, 2015.

**De la Cruz F, Gabriela:** Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación -UNAM, 2017.

**Rodriguez, Moreno, Alonzo:** Orígen, Evolución y positivización de los Derechos Humanos, CNDH, México, 2015.

##### **1.3. Bibliografía complementaria:**

Booth, Tony y Ainscow, Mel: Índice de Inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI), Bristol UK 2000.

## **2. Semana 2 (Título)**

### **2.1. Contenido:**

**Ciencia, educación y economía.**

### **2.2. Bibliografía obligatoria:**

**Reyes E, Giovanni: Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América latina y el caribe, <https://www.zonaeconomica.com/files/teorias-desarrollo.pdf>, 2006.**

**Cáliz R., J. Álvaro: Los Enfoques de Desarrollo en América Latina–hacia una Transformación Social-Ecológica, R. Análisis 01, México, 2016.**

**Narro Roble, José: Educación, ciencia y desarrollo. El caso de América Latina, Perfiles educativos vol.30 no.119, México, 2008.**

### **2.3. Bibliografía complementaria:**

**Camejo Ochoa, Havimar: Las ciencias sociales en América Latina: un análisis desde el enfoque de Walter Mignolo, R. sociológica, México, ene./abr. 2014**

**Moreno-Brid, Juan Carlos y Ruiz-Nápoles, Pablo: La educación superior y el desarrollo económico en América Latina, Universia, N1, Vol 1, 2010.**

## **3. Semana 3 (Título)**

### **3.1. Contenido:**

## **Complejidad y transdisciplinariedad.**

### **3.2. Bibliografía obligatoria:**

**Morin, E.:** El Método III. El conocimiento del conocimiento, Ediciones Cátedra, Madrid, 1988.

**Manfred A. Max-Neef:** Fundamentos de la Transdisciplinariedad, UAV, **2004.**

### **3.3. Bibliografía complementaria:**

**Morin, E.:** Ciencia con Consciencia, Anthropos, Barcelona, **1984.**

## **4. Semana 4 (Título)**

### **4.2. Contenido:**

**Economía, índices y desarrollo.**

### **4.2. Bibliografía obligatoria:**

**Smith, Philip B. y Max-Neef, Manfred: La economía desenmascarada**

### **4.3. Bibliografía complementaria:**

**Perez Caldente, Esteban y Daniel Titekman:** La inclusión financiera para la inserción productiva y el papel de la banca de desarrollo, CEPAL 2018.

**Souza, Wallace Patrick Santos de Farias, Annegues, Ana Claudia, Rodrigues de Oliveira, Victor:** Consideraciones sobre la desigualdad de oportunidades: nueva evidencia, Ed CEPAL, p. 111-129; 2017.

**Weller, Jürgen-Isgut, Alberto E.: Protección y formación: instituciones para mejorar la inserción laboral en América Latina y Asia, Ed CEPAL, 428 pp., 2016.**

## **5. Semana 5 (Título)**

### **5.1. Contenido:**

**Complejidad y transdisciplinariedad, nuevos métodos.**

### **5.2. Bibliografía obligatoria**

**Morin, E.:** El Método I. La naturaleza de la naturaleza, Ediciones Cátedra, Madrid, 2001.

### **5.3. Bibliografía complementaria**

**Morin, E.:** El Método II. La vida de la vida, Ediciones Cátedra, Madrid, 1993.

## **6. Semana 6 (Título)**

### **6.1. Contenido:**

**Educación y complejidad.**

## **6.2. Bibliografía obligatoria:**

**Maturana Humberto:** El sentido de lo Humano, Dolmen Editores, Santiago de Chile, 309 pp., 1996.

**Varels, Francisco y Maturana, Humberto:** El Árbol del Conocimiento, Ed Lumen- Universitaria, sd.

## **6.3. Bibliografía complementaria:**

**Morin, Edgard:** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, Francia, 1999.

## **7. Semana 7 (Título)**

### **7.1. Contenido:**

**Economía, existencia y Desarrollo.**

### **7.2. Bibliografía obligatoria:**

**Max Neef, Manfred:** Desarrollo a Escala humana, Ed Nordan, Suecia, SD.

**CEPAL:** Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe, Ed. CEPAL, Ed: CEPAL, 2007.

### **7.3. Bibliografía complementaria:**

**CEPAL:** Doble inclusión: Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo Productivo, Conferencia Regional de Desarrollo Social en América latina y el caribe, Ed CEPAL, 2017.

## **8. Semana 8 (Título)**

### **8.1. Contenido:**

**Modelos de Política pública de inclusión en la región.**

### **8.2. Bibliografía obligatoria:**

**CEPAL:** Educación y Conocimiento, eje de la Transformación productiva con equidad, Ed CEPAL, 1992.

**Martínez, Rodrigo - Palma, Amalia y Velásquez, Adriana:** Economía, educación e inclusión en la región, Ed CEPAL, 2020.

#### **Bibliografía complementaria:**

**Abramo, Laís, Cecchini, Simone y Morales, Beatriz:** Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe, Ed CEPAL, 2019.

**CEPAL:** Informe final: Evaluación del Proyecto “Inclusión del ‘Modelo Nórdico’ europeo en el debate sobre la Reforma de los Sistemas de Protección Social en América Latina y El Caribe”, Ed CEPAL, 2015.

### **3. Bibliografía general:**

**CEPAL:** Desigualdades raciales y políticas de inclusión racial: resumen de la experiencia brasileña reciente, Ed CEPAL 2004.

**Mascareño, Aldo - Carvajal, Fabiola:** Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión, CEPAL, 2015.

**Morin, E.:** El Método I. La naturaleza de la naturaleza, Ediciones Cátedra, Madrid, 2001.

**Morin, E.:** El Método II. La vida de la vida, Ediciones Cátedra, Madrid, 1983.

**PNUD:** Informe sobre Desarrollo Humano 2019, Ed ONU, Nueva York, 2019.

**Pérez, A.R.:** Kuhn y el cambio científico, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

**Pérez-Taylor, R.:** Introducción. Algunas reflexiones para pensar comprender una antropología de la complejidad. En: Pérez- Taylor, R. Editor: . Antropología y complejidad, Editorial Gedisa S.A. Barcelona, 2002.

**Prieto E.:** Complejidad, transdisciplina y metodología de la investigación social, Utopía y Praxis Latinoamericana, v.12 n.38, Maracaibo, 2007.

**Suárez L., Manuel; Ruiz R. Naxhelli y ; Delgado C. Javier:** Desigualdad, desarrollo humano y la condición urbano-regional en México, El Colegio de México, marzo 2013 30 pp.2013.

***Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)***

**Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario):**

3 hrs miércoles de 18.00 a 21.00 Hrs.

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades)

Foros Chats, lunes de 20.00 a 21.00 Hrs.

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad): Lecturas obligatorias,

asistencia,

Elaboración de trabajos.

**Actividades optativas:**

Foros.

#### **4. *Formas de evaluación***

Participación en clases 25%

Elaboración de Ensayo 25%

Paper final 50% 4 meses de plazo.

#### **5. *Requisitos para la aprobación del seminario***

80% de asistencia

25% Participación en clases

25% Ensayo

50% Paper final.