



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE DOCTORADO**

### **"Abordaje de las desigualdades en los procesos de escolarización. La perspectiva de las trayectorias escolares"**

Docente/s a cargo: Bárbara Briscioli  
Carga horaria: 32 HS.  
Cuatrimestre, año: 2° 2023

#### ***1. Fundamentación***

La perspectiva de las trayectorias escolares aporta al abordaje de las desigualdades sociales y educativas, en particular las que se producen en los procesos de escolarización. Las teorías sociológicas sobre los fines de la educación se han desarrollado junto con el crecimiento de los sistemas educativos, y en la actualidad conviven posiciones diversas en torno a los efectos de las políticas de escolarización.

El estudio de las trayectorias emerge en el contexto de las sociedades post industriales, en las cuales las trayectorias de vida dejan de concebirse como lineales. Simultáneamente, este tipo de aproximación ha sido posible por la complejización del conocimiento científico que busca comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales. Por tanto, el análisis de las trayectorias no pretende poner el énfasis ni en el condicionamiento social ni en el voluntarismo de los sujetos, sino que intenta lograr una articulación entre ambos niveles.

En el campo educativo la consideración de la dimensión institucional adquiere especial relevancia. Así, las trayectorias escolares deben comprenderse en el marco de las complejas interacciones entre aspectos estructurales, las mediaciones institucionales y las estrategias puestas en juego por cada sujeto. Desde esta perspectiva se iluminan las posibilidades que se habilitan (o no) a los sujetos en el pasaje por ciertas instituciones y experiencias.

Por tanto, la perspectiva de las trayectorias escolares contribuye a conocer el modo en que las y los estudiantes transitan por el sistema educativo a lo largo del tiempo en sociedades desiguales y brinda herramientas metodológicas de indagación y análisis de las mismas.

## **2. *Objetivos***

- Distinguir las perspectivas sociológicas sobre los fines de la educación y conocer los debates actuales sobre igualdad, desigualdades, y diferencias en los procesos de escolarización
- Reconocer las dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas en el estudio de las trayectorias.
- Analizar la relación de las trayectorias escolares con las condiciones de escolarización, y en particular en la educación secundaria, y en la transición entre niveles educativos.
- Conocer herramientas para el relevamiento y análisis de trayectorias escolares.
- Advertir sobre los alcances y usos de la conceptualización y los aportes de la perspectiva de las trayectorias escolares para analizar situaciones educativas/escolares e identificar posibles áreas de intervención institucional.

## **Semana 1. Apertura**

### **1. Contenidos:**

Actividad de presentación. Planteo general de los contenidos y organización del trabajo a lo largo del seminario.

## **2. Semana 2. Abordaje de las desigualdades en los procesos de escolarización**

### **1. Contenido:**

Configuración de los sistemas educativos nacionales: sistematización y segmentación. La “masificación” y las principales teorías sobre los fines y los efectos de la escolarización. Debates actuales sobre igualdad, desigualdades y diferencias en las políticas de escolarización. Análisis de la segmentación, fragmentación y segregación educativas en Argentina.

### **2. Bibliografía obligatoria:**

Acosta, Felicitas (comp.) (2020). Derecho a la educación y escolarización en América Latina. Ediciones UNGS-CLACSO. Disponible en: [https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304801-comp\\_letto.pdf](https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/9789876304801-comp_letto.pdf)

Acosta, F. (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX. *Cadernos de História da Educação*, vol. 11.

Bottinelli, L. (2017). Educación y pobreza. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en Argentina. *Sociedad*, (37), 95-112. Recuperado de <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2017/08/SOCIEDAD-37-PARA-WEB.pdf>

Cerletti, A. (2008) "Educación y reproducción social (revisión de las teorías canónicas de la reproducción)" En *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires: Del estante.

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Caps. 1 y 3).

Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores-Clacso. (Presentación, Caps. 2 y 3).

Pinkasz (2013). Re-sistematización de la educación secundaria en la Provincia de Buenos Aires. Un marco conceptual para el estudio de los cambios recientes de los sistemas educativos. *Revista Latinoamericana de Educación comparada*. Año 4 N° 4. ISSN 1853-3744. Pp. 117-130.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata (Caps. 2 y 3).

### **3. Bibliografía complementaria:**

Acosta, F. (2011). "Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina". *HISTEDBR*, (42), 3-13. Recuperado de [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/42/art01\\_42.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/42/art01_42.pdf)

Baudelot, C. y Leclercq, F. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del estante.

Carnoy, M. (2010) *La ventaja académica de Cuba*. México: Fondo de Cultura.

Charlot, B. (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Frigerio, G. (2010). *Curioseando (saberes e ignorancias)*. En Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.). *Educación: saberes alterados* (pp. 20-44). Buenos Aires: Del estante editorial.

López, Pablo A. (2015) *¿Por qué universalizar la secundaria? Dudas razonables acerca de las respuestas políticas y técnicas habituales*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Ranci re, J. (2007). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipaci3n intelectual. Buenos Aires: Del Zorzal.

### **3. Semana 3. La perspectiva de las trayectorias escolares**

#### **1. Contenido:**

Las trayectorias como objeto te3rico metodol3gico. El estudio de las trayectorias como superadoras de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo.

#### **2. Bibliografía obligatoria:**

Binstock, G. y Cerutti, M. (2005). Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF Argentina. (Introducci3n, capítulo 2 y conclusiones).

Briscioli, Bárbara (2017). Aportes para la construcci3n conceptual de las "trayectorias escolares". Actualidades Investigativas en Educaci3n. ISSN: 1409-4703. Volumen 17, Número 3 (pp. 1-30). Septiembre-diciembre. Facultad de educaci3n, Universidad de Costa Rica. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30212/30181> DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>

Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarizaci3n del Nivel Secundario en la construcci3n de las trayectorias escolares. Perfiles Educativos. XXXVIII, (154), 3 a época, 134-153. Recuperado de [http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2016-154-134-153](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153)

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2010). "La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los j3venes. Entre la reproducci3n social y la creaci3n de oportunidades". En Jacinto, Claudia (compiladora). La construcci3n social de las trayectorias laborales de j3venes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires: Editorial Teseo.

Mu niz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisi3n crítica de las principales aproximaciones te3rico-metodol3gicas para su abordaje. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, vol. 2, n  1, primer semestre de 2012. ISSN 1853-7863.

Terigi, F. (2014). "Trayectorias escolares e inclusi3n educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas". En Marchesi, Álvaro; Blanco, Rosa y Hernández, Laura (coords.), Avances y desafíos de la educaci3n inclusiva en Iberoamérica. Madrid, Organizaci3n de Estados Iberoamericanos/ Fundaci3n MAPFRE. Colecci3n Metas Educativas 2021. (pp. 71-87).

### **3. Bibliografía complementaria:**

Bourdieu, Pierre. (1989). La ilusión biográfica. Historia y fuente oral. (2), 29-35.

Bourdieu, Pierre. (1979). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. (3a. ed.) Madrid: Taurus.

Canciano, Evangelina (2018) "(In)visibilización del abandono escolar en relación con los sectores medios", en: Derivas del "abandono escolar". Un estudio de los derroteros educativos de jóvenes de sectores medios del Área Metropolitana de la Ciudad de Buenos Aires que abandonaron la escuela secundaria regular. Tesis de Doctorado. Directora: Dra. Gabriela Diker. Universidad Nacional de Entre Ríos. Fecha de defensa: 12 de febrero de 2020.

Clot, Yves. (1989). La otra ilusión biográfica. Historia y fuente oral. (2), 37-41.

Di Piero, Emilia (2016) "Justicia, meritocracia e igualitarismo. Procesos de producción y legitimación de desigualdades en escuelas secundarias universitarias en la ciudad de La Plata". Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. Directora: Guillermina Tiramonti y Codirectora: Alicia Inés Villa. FLACSO Argentina. Disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16618/2/TFLACSO-2016ED P.pdf>

Fogolino, A. M.; Falconi, O.; López Molina, E. (2008). Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba. Cuadernos de Educación. VI (6), 228-243. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/viewFile/755/712>

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires, CD.

Kantor, D. (coord.) (2001). La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, septiembre de 2001.

Schoo, Susana (2016). Sobre la selectividad de la educación secundaria en Argentina. Análisis histórico sobre el régimen de evaluación y promoción. Ministerio de Educación y Deportes, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Serie Apuntes de Investigación. Buenos Aires.

Susinos Rada, Teresa y Calvo Salvador, Adelina. "Yo no valgo para estudiar...". Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social", en: Contextos Educativos, 8-9 (2005-2006). Páginas 87-106.

Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Frigerio, G. y Diker, G., Educar: saberes alterados. Buenos Aires: Del estante editorial.

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. (50) 23-39.

Terigi, F. (2008). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En Dussel, Inés et al (2008), Jóvenes y docentes en el mundo de hoy. Buenos Aires: Santillana. (pp. 161/178).

Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008). La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Buenos Aires: Paidós.

Verhoeven, M. (2013). "Desigualdades múltiples, carreras escolares y pruebas en sistemas educativos post-masificación. Los efectos de la segmentación educativa en la construcción del sujeto". Propuesta Educativa. 2(40), 87-98. Recuperado de <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/articulos/39.pdf>

#### **4. Semana 4 . La perspectiva de las trayectorias escolares**

##### **1. Contenido:**

El planteamiento de la tesis. Las trayectorias escolares como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico. Los efectos de las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares. Régimen académico: el

caso de la educación secundaria y el análisis de las transiciones educativas desde la perspectiva de las y los ingresantes.

## **2. Bibliografía obligatoria:**

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. & Sburlatti, S. (2012). "La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos". *Espacios en Blanco*, (22), 77-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>

Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarización del Nivel Secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles Educativos*. XXXVIII, (154), 3ª época, 134-153. Recuperado de [http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2016-154-134-153](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153)

Briscioli, B. (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Selección).

## **3. Bibliografía complementaria:**

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B.; Sburlatti, S. (2009). "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana. 7,(4), 292-319.

## **5. Semana 5. La perspectiva de las trayectorias escolares**

### **1. Contenido:**

El análisis de las trayectorias escolares en tanto aproximación a los modos en que los y las niños/as, adolescentes y jóvenes efectivamente transitan por el sistema educativo.

El análisis de los indicadores estadísticos para caracterizar tendencias en las trayectorias escolares.

## **2. Bibliografía obligatoria:**

Briscioli, B. (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Capítulos 4 y 5).

Dirección de Evaluación Educativa. *Evaluación de la educación secundaria en Argentina en 2019*. Secretaría de Evaluación e Información Educativa. Secretaría de Evaluación e Información Educativa, Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-1375-8. Ciudad de Buenos Aires, octubre de 2020. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacion\\_educacion\\_secundaria\\_argentina\\_2019.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacion_educacion_secundaria_argentina_2019.pdf)

Scasso, Martín (2018) ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. Propuesta Educativa Número 49 – Año 27 – Jun. 2018 – Vol.1 – Págs. 32 a 47. Disponible en:

[http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier\\_articulos/115.pdf](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/115.pdf)

[último acceso: 11 de julio de 2019].

## **3. Bibliografía complementaria:**

Ferreyra, H. A. (dir.) (2015). El acceso y la finalización de la educación secundaria en la población joven: logros, desafíos y disparidades. Un diagnóstico estadístico de la provincia de Buenos Aires. Córdoba : EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Buenos Aires: Unicef Argentina. Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION\\_DiagnosticoEstadistico\\_BuenosAires\(1\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUCACION_DiagnosticoEstadistico_BuenosAires(1).pdf)

## **6. Semana 6 . La perspectiva de las trayectorias escolares**

## **1. Contenido:**

La indagación cualitativa para reconstruir trayectorias desde la perspectiva de los sujetos. Aproximación a herramientas para el relevamiento y análisis de trayectorias escolares.

Diseño del trabajo de campo y análisis de las entrevistas. Los hallazgos de la tesis.

## **2. Bibliografía obligatoria:**

Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarización del Nivel Secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles Educativos*. XXXVIII, (154), 3<sup>a</sup> época, 134-153. Recuperado de [http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2016-154-134-153](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153)

Briscioli, B. (2013). Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Capítulos 6, 7 y 8).

## **3. Bibliografía complementaria:**

Nobile, M. (2014). *Emociones y vínculos en la experiencia escolar : el caso de las escuelas de reingreso de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis de doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. (Capítulo 5). Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6118>

## **7. Semana 7. Avances en la conceptualización**

### **1. Contenido:**

Abordajes y conocimientos producidos sobre trayectorias escolares en Argentina. Alcances de la conceptualización. Usos de la categoría en las políticas y el sistema educativo. Análisis de experiencias de enseñanza orientadas a la inclusión. Aportes para analizar situaciones escolares e identificar posibles áreas de intervención en la gestión institucional para el seguimiento y acompañamiento de trayectorias escolares.

### **2. Bibliografía obligatoria:**

Briscioli, Bárbara y Rio, Victoria (2020). La transición de primaria a secundaria en la provincia de Buenos Aires. Inclusión y diferenciación educativa. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación N° 47. Dossier "Estudios y debates sobre educación secundaria". ISSN 0327-7763 (impreso) ISSN 2451-5434 (en línea). (Enero-Junio, 2020) (pp. 41-60). DOI: <https://doi.org/10.34096/iice.n47.6182>

Cimolai, Silvina y Briscioli, Bárbara (2023). ¿Un 4 es un 7? y otros dilemas. Criterios de calificación y acreditación en las comisiones evaluadoras del nivel secundario en la provincia de Buenos Aires. Revista de Educación, Universidad Nacional de Mar del Plata. ISSN 1853-1318 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea). Año XIV N°29. pp. 125-150. Disponible en: [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/7047/7153](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/7047/7153)

Terigi, Flavia y Briscioli, Bárbara (2020) Investigaciones producidas sobre "trayectorias escolares" en educación secundaria (Argentina, 2003-2016). En: Montes Nancy y Pinkasz, Daniel (comp.) "Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes". Buenos Aires: Ediciones UNGS - FLACSO. CDD 373.07. ISBN: 978-987-630-476-4

Terigi, Flavia (2018). "La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan". En Martínez, Silvia (comp.), Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad. General Roca: Publifadecs (Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales), Universidad Nacional del Comahue.

Terigi, F.; Briscioli, B.; Scavino, C.; Morrone, A. & Toscano, A. G. (2013). "La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (33), 27-46. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1099>

### **3. Bibliografía complementaria:**

Toscano, A. y Diez, M. (Coord.) (2012). Estudios de Políticas Inclusivas: Centros de Escolarización Secundaria para Jóvenes y Adolescentes (CESAJ). Conurbano Bonaerense (Argentina). Buenos Aires: UNICEF Argentina y Universidad Nacional de General Sarmiento.

Vanella, L. y Maldonado, M. (eds.) (2013). Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT). Buenos Aires: UNICEF Argentina y Universidad Nacional de Córdoba.

## **8. Semana 8. Reflexiones finales**

### **1. Contenido:**

Actividad de cierre. Síntesis y aperturas de nuevas líneas de investigación.

### ***Modalidad docente***

A lo largo del seminario se presentarán conceptos y se alentará a debatir sobre las problemáticas propuestas, para lo cual se prevén dos tipos de instancias, que ocurrirán de modo alternado: En primer lugar, exposiciones teóricas a cargo de la profesora, junto con lecturas comentadas de algunos de los textos propuestos; y en otros momentos, espacios de análisis de material empírico y discusiones organizadas en torno a las tensiones planteadas a lo largo del seminario. En todos los casos, la intención es producir intercambios informados teóricamente.

Actividades sincrónicas: 8 clases, una vez por semana (día y horario a confirmar)

Actividades asincrónicas: Lecturas de textos obligatorios, análisis de recursos ofrecidos en actividades a lo largo del seminario, participación en foro de intercambio.

Actividades obligatorias: Asistencia a encuentros sincrónicos, lectura y análisis de materiales propuestos.

### ***Formas de evaluación***

Se espera que los y las estudiantes puedan seguir la lectura de los materiales indicados en el programa y participen activamente a lo largo de la cursada. Para la acreditación del seminario deben elaborar un informe breve que puede concentrarse en las discusiones sociológicas sobre los procesos de escolarización planteadas en el primer módulo o en la perspectiva de las trayectorias escolares y los avances en su conceptualización, o en experiencias de enseñanza orientadas a la inclusión. Asimismo, pueden presentar un artículo que aborde temáticas ligadas a la propia línea de indagación que sean afines a los planteos del seminario, previo acuerdo con la docente.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a un año.