



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Seminario de Maestría en Educación: Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas

Seminario: Sociología Crítica de la Educación: El campo y los debates contemporáneos.

Docentes: Silvia Y. Llomovatte – Paula Y. Fainsod

Horas: 64 hs

Cuatrimestre-año: 1ro- 2024

FUNDAMENTACIÓN

Este seminario abordará temáticas claves para la actualización de lxs maestrands en cuanto a las posibilidades de la relación entre las ciencias sociales críticas y lo educativo como aportantes de modelos epistemológicos de comprensión del campo de la Sociología de la educación en el contexto de las diversidades existentes en la región. Dichas temáticas refieren al compromiso social de la investigación científica de la disciplina, focalizando en las dimensiones de formación y de producción de conocimientos en diferentes ámbitos socioeducativos, tales como el sistema educativo / la universidad, el sector productivo y los movimientos sociales.

Las transformaciones sociales, políticas, culturales y educativas de estos últimos años nos convocan a aproximarnos a perspectivas y herramientas conceptuales que nos inviten a re-inventar lecturas de los procesos que estamos atravesando. Los avances de las ultra-derechas, especialmente en el campo de los derechos y la educación, los ataques a las democracias junto con los movimientos de resistencia social y académica se presentan como procesos que interpelan a la producción de una sociología de la educación crítica hoy.

Para ello, el seminario se introducirá en algunos de los debates epistemológicos y teóricos (culturales, sociales, políticos y económicos) que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea, con énfasis en los escenarios latinoamericanos, para comprender los desafíos – limitaciones y posibilidades- de la disciplina en el presente y a futuro. Se intentará contrastar el conocimiento en ciencias sociales orientado por y al mercado con la tensión en marcha hacia una “ciencia pública”.

OBJETIVOS

- Apropiarse de las categorías socio-educativas para el abordaje científico de los problemas y las prácticas educativas propiciando que lxs maestrands puedan ponerlas en diálogo con sus propios saberes y experiencias sociales y profesionales, analizando las dimensiones que se combinan en sus trayectorias y producciones.
- Identificar y repensar los procesos de producción de nuevos sujetos sociales y la configuración de subjetividades en América Latina hoy, desde una perspectiva descolonizadora-interseccional-feminista, propiciando reflexiones propias y debates que enriquezcan las miradas desde los problemas actuales del campo de la sociología de la educación.
- Abordar la pertinencia de la Sociología de la Educación en la formación de docentes, investigadores y otros actores, dentro y fuera del sistema educativo, mediante el análisis de las estrategias tradicionales de construcción y organización de los saberes en las ciencias sociales y el campo socioeducativo hacia modalidades alternativas para la puesta en valor y producción de nuevos saberes para abordar fenómenos sociales nuevos
- Brindar un panorama de algunos de los principales aportes de los estudios sobre educación-trabajo; educación-sexualidades y relaciones de género, educación-juventudes, educación-ambiente al campo de la Sociología de la Educación emancipadora.

CONTENIDOS

ÁREA TEMÁTICA 1

Construcción histórica del campo de la Sociología Crítica de la Educación en el marco de las Ciencias Sociales, con énfasis en la historia reciente, en especial la segunda mitad del siglo XX y el siglo XXI. Hacia la constitución de una “ciencia pública” latinoamericana.

Escenarios contemporáneos en América Latina hacia fines del siglo XX. Avances de las ultraderechas y fundamentalismos religiosos en la agenda educativa. Las situaciones de crisis como oportunidades para re pensar las acciones y los vínculos entre la educación y las sociedades. Procesos y movimientos contrahegemónicos.

Raíces del pensamiento crítico en Sociología de la Educación. El reproductivismo, la Nueva Sociología de la Educación, la oposición y la resistencia en el pensamiento de los intelectuales críticos en los países centrales a mitades del siglo XX. La dialéctica de la resistencia latinoamericana: las teorías de la dependencia y sus efectos en el pensamiento socioeducativo. Los cuestionamientos desde el Tercer Mundo al relato socio pedagógico de la modernidad y a la producción de conocimiento y sujetos colonizados. Procesos y luchas de descolonización en las ciencias sociales y las humanidades, en especial en la Sociología de la Educación. Diálogos entre los feminismos decoloniales, los estudios de género y el campo socioeducativo.

Dimensiones políticas-pedagógicas para la construcción de una ciencia social crítica emancipadora. Las luchas por la igualdad, las luchas por la justicia: redistribución, reconocimiento, representación. El desafío de incorporar las voces y experiencias emergentes a los procesos de construcción de conocimientos.

ÁREA TEMÁTICA 2

Algunos debates socio pedagógicos vigentes en el marco del vínculo educación – trabajo.

Reducción del Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: perspectivas economicistas -Teoría del Capital Humano- y la impronta desarrollista en América Latina a mitad del SXX; el modelo de las competencias y la impronta neoliberal a fines del SXX y principios del SXX. Posicionamientos desde la sociología crítica de la educación

La formación en el sistema educativo y en distintos ámbitos sociales, ocupacionales y profesionales. El conocimiento del oficio y el valor de la experiencia. De la empleabilidad al emprendedurismo en las propuestas que vinculan el mundo del empleo y la educación. Los procesos de formación a través del trabajo y sus nuevas lógicas en las cooperativas de trabajo, el tipo de relación pedagógica que se establece; revalorización y construcción de nuevos saberes en los movimientos sociales y organizaciones de la economía solidaria y sus requerimientos –potenciales y actuales- a la universidad y los IFD. Género, educación y trabajo: los cuidados como prácticas políticas-pedagógicas

ÁREA TEMÁTICA 3

Lecturas decoloniales transfeministas en torno a las sexualidades y relaciones de género en el campo educativo.

Feminismos, perspectiva de género y educación. La construcción social del cuerpo sexuado, el lugar de las instituciones escolares. Inclusiones y exclusiones en la normatividad escolar. Conocimiento, poder y educación: epistemologías feministas. Sesgos cisheteropatriarcales y curriculum. El concepto “justicia curricular”. La interseccionalidad como esquema conceptual para leer las experiencias educativas. Feminización del trabajo docente. La universidad como campo de disputa decolonial transfeminista. La integralidad de las prácticas universitarias: el valor de las experiencias sociales, los saberes y las emociones. La ESI como apuesta político-pedagógica de justicia social y educativa.

ÁREA TEMÁTICA 4

Experiencias educativas y construcción de subjetividades: entre la repetición y la libertad.

Clasificaciones sociales, clasificaciones escolares. La producción de subjetividades en las instituciones educativas. Trayectorias, experiencias socio-educativas y desigualdades. ¿Juventud o jóvenes?, categorías en disputa. La experiencia como campo de saberes y de resistencias. Desterritorializando territorios: las experiencias del espacio, del tiempo, de los vínculos y sus transformaciones. Las preguntas por los sentidos de las instituciones educativas desde la mirada de los estudiantes. La “Universidad necesaria” en el siglo XXI. El lugar de la sociología de la educación crítica y les intelectuales en la coyuntura actual latinoamericana.

BIBLIOGRAFÍA

ÁREA TEMÁTICA 1

Bibliografía requerida

- Apple, M. (2018) Puede la educación cambiar la sociedad? LOM Ediciones, Chile (Original en inglés 2013), traducido al español por María Cristina Valderrama.
- Batthyány K. y Arata N. (2022) Hablemos de desigualdad (sin acostumbrarnos a ella). Siglo XXI – CLACSO. Buenos Aires, Argentina. (Selección)
- bell hooks (2022) Afán. raza, género y política cultural. Traficantes de sueños. Madrid. (1ra Edición 2015) Selección.
- bell hooks (2017) El feminismo es para todo el mundo. Traficantes de sueños. Madrid (Cap. 14)
- Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007) “Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico”. En: Castro-Gómez, S. y Grosfogel, R. (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores <http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>

- Crenshaw, Kimberlé W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traducido por: Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez Disponible en: <https://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-los-margenes-1.pdf>
- de Sousa Santos, B. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). [Capítulo I](#) La sociología de las ausencias y [La sociología de las emergencias](#): Para una ecología de saberes Y [Capítulo II](#) Una nueva cultura política emancipatoria. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>
- Fernández, A.M (2009) "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". *Revista Nómadas* 30. Universidad Central (Pp. 22-33)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75502009000100003
- Giroux, H. (2015) Cuando las escuelas se convierten en zonas muertas para la imaginación. *Revista de Educación*. Año 6 N.º 8.
- Llomovatte, S. (2009). Capítulo 1. Pedagogía y resistencia: ¿la vuelta al sujeto colectivo? ó Del contrato entre los universitarios y la sociedad. En: Grinberg, S., Roldán, S., Cestare, M. (compiladoras) (2009) "Pedagogías desde América latina, tensiones y debates contemporáneos" UNPA- Libros Edición Argentina - LEA,. Buenos Aires
- Morgade, G. (2008) "Educación relaciones de género y sexualidad: caminos, recorridos, nudos resistentes". En: Villa, Alejandro (Comp). (2008) *Ensayos y experiencias* N° 74. Sexualidades, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas-culturales en educación. NOVEDUC; Buenos Aires.
- Svampa, y Viale, E. (2020). *El colapso ecológico ya llegó*. Ciudad de Buenos Aires: Siglo XXI (Selección)
- Verónica Walker.2023. Descolonizar la universidad: el papel de la Sociología de la Educación. Una conversación con Silvia Llomovatte, en *Revista de Educación*. Universidad Nacional de Mar del Plata. [Núm. 28.1 \(2023\)](#) pp.319 - 332
- Wright Mills, C "Sobre Artesanía Intelectual", en *Trabajo y Sociedad*. Indagaciones sobre el trabajo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas. N° 13, vol. XII, Primavera 2009, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 (Caicyt-Conicet) - www.unse.edu.ar/trabajosociedad
- Zemelman, H. "En qué andan las Ciencias Sociales. El rescate del Sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina.

Bibliografía ampliatoria

- Canciani, y Telias, A. (2013). Aportes teórico conceptuales para pensar los procesos educativos en escenarios de conflicto ambiental. *Revista del IICE* N° 34. FFyL/UBA. (Pp.111-122)
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1446/1387>
- Curiel, O (2007) Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. *Revista Nómadas* 26. Universidad Central (Pp. 92 -101)
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241010.pdf>
- Fainsod, P. (2006) "Violencias de género en las escuelas". En: Kaplan, CV (dir.) *Violencias en Plural*. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Fraser, N. (2004) *Cartografía de la imaginación feminista*. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad del género y cambio social". Universidad de Cambridge, Reino Unido
- Giroux, H. (1992) *Teoría y resistencia en educación*, Siglo XXI, México, , caps. 1, 2, 3, 5 y 7
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>

- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza; Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia.(Cap. 7).
<http://humadoc.mdp.edu.ar/sid/Feminismo/Haraway,%20Donna%20J.%20Ciencia,%20cyborgs%20y%20mujeres.pdf>
- Quijano, A. (2010) “La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado”. En Casa de las Américas 259 260 abril septiembre 2010.
- Llomovatte, S. Y Cappellacci, I. Pedagogos latinoamericanos críticos. Las primeras luchas. En Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social / International Journal Of Education For Social Justice. Universidad Autónoma de Madrid. ISSN: 2254-3139 (2013)
<https://docer.com.ar/doc/sv5s01>
- Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005). Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En: Llomovatte, S. y Kaplan, C.V. (coords.). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Samir Amin Crítica del capitalismo mundial y construcción de alternativas, en <https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- Zibechi, R. (2005). “La educación en los movimientos sociales”, Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005).

ÁREA TEMÁTICA 2

Bibliografía obligatoria

- Aronson, P. (2007) El retorno de la Teoría del Capital Humano. En Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis,.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18481601.pdf>
- Bauman, Z. (1998) Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona. Gedisa. Capítulo 1: Significado del trabajo: presentación de la ética del trabajo y Capítulo 5: Perspectivas para los nuevos pobres
<http://emprendedorasenred.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/Z.Bauman-Trabajo-consumismo-y-nuevos-pobres-.pdf>
- Federici, S. (2018) Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Traficantes de sueños. (Cap. 1 y 9)
<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Revolucion%20en%20punto%20cero-TdS.pdf>
- Garcés, L (2007) De las competencias a los saberes socialmente productivos, en Garcés (comp.) De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización. Bs. As, Del Signo. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Diplomatura/Modulo2/De%20las%20competencias%20a%20los%20saberessocialmente%20%20%20productivos.pdf>
- Guelman A., Palumbo M, Lezcano L (2021). Contextos y ámbitos del trabajo comunitario de cuidados: una perspectiva interseccional desde los movimientos populares. Rev ASET. En Edición
- Levy, E. (2019) Discutiendo el vínculo entre educación y trabajo desde una mirada crítica, en Revista Para Juanito, Revista de Educación popular y Pedagogías Críticas. Año 7, Número 18, junio 2019. Fundación Lasalle. P. 5-9. ISSN 2347-0348. Versión impresa y digital.
- Puiggrós, A. (2004) La fábrica del conocimiento. Saberes socialmente productivos en América Latina. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Capítulo 1: Consideraciones teóricas.
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>

Bibliografía ampliatoria

- Almandoz, M. R. (2010) Políticas para la educación técnico profesional en la Argentina, en

Almandoz y otros Educación y trabajo: articulaciones políticas. Bs As. IPE UNESCO.

- Dussel, I; Pineau, P. (2003) De cuando la clase obrera: la educación técnica estatal en el primer peronismo, en Puiggrós, A. (Dir) Historia de la Educación Argentina; Tomo VI, Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Bs. As. Galerna.
- Fernández Enguita, M., (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo, Madrid, Siglo XXI Editores. Capítulo 4: Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKKH3dS47>
- Gallart, M. A. (2006) La escuela técnica industrial en Argentina. ¿Un modelo para armar? Montevideo. Cinterfor. Capítulos 1 y 3.
- Kantarovich, G; Levy, E; Llomovatte, S. (2009) Educación y trabajo, en Nuevas Infancias y Juventudes. Una propuesta formativa. EHU-Escuela de posgrado, UNSAM.
- Levy, E. (2012) Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, en Finnegan, Florencia (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE,
- Levy, E. y Guelman, A. (2005) La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. En Revista Trabalho y Educação. Vol 13 N°2 Agosto – diciembre de 2005. Núcleo de Estudos sobre Trabalho y Educação (NETE). Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.
- Pautassi, L. (2007) ¡Cuánto Trabajo Mujer! El género y las relaciones Laborales. Buenos Aires. Capital Intelectual. Colección Claves para Todos. Capítulo 2: Trabajo Reproductivo
- Sennett, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)
- Silveira, S.(2008) La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. <http://www.iberomx.com/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck15.pdf>

ÁREA TEMÁTICA 3

Bibliografía obligatoria

- bell hooks (2021). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de libertad. Traficantes de sueños. Madrid
- Diaz Villa, Gabi; Fainsod, Paula (2021) “Las diplomaturas de ESI en la universidad” En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Ediciones Homo Sapiens. Rosario, 2021 ISBN 978-987-771-114-1 (págs.137 a 268)
- Espinosa-Miñoso, Y. (2014) Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. El Cotidiano, núm. 184, marzo-abril, pp. 7-12 . Universidad Autónoma Metropolitana. distrito Federal, México,
- Lagarde, Marcela (2000) Universidad y democracia genérica. Claves de género para una alternativa. En: <https://www.ceiich.unam.mx/educacion/Lagarde.htm>
- Louro, Guacira (2018). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”. Descentrada, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>
- Morgade, Graciela (2007) “Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen ‘poniendo el cuerpo’ ”
- Morgade, G. y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Capítulo 1)
- Morgade, Graciela; Fainsod, Paula; Baez, Jéssica; Grotz, Eugenia (2018) De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género.
- Walsh, C. (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir, 1, 23-68

Bibliografía ampliatoria

- bell hooks (1999) "Eros, erotismo e o processo pedagógico" en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.
- Bonder, G. (1994) "Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades". En: *Revista Digital Iberoamericana de Educación N° 6- Género y Educación*. OEI. www.campus-oei.org/oeivirt/rie06.htm
- Butler, J. (2010) *Deshacer el género*. Paidós, Barcelona (Introducción) <https://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-el-genero-2004-ed-paidos-2006.pdf>
- De Lauretis, T. (1999): "La tecnología del género", en *Revista Mora N°2*, IIEGE/FFyL-UBA (Pp 6-34) <http://www.caladona.org/grups/uploads/2012/01/teconologias-del-genero-teresa-de-lauretis.pdf>
- Güereca Torres, Raquel. (2017). *Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las IES*. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/929/923>
- Lopes Louro, G. (1999) "Pedagogías de la sexualidad" en Lopes Louro, G (comp.) O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Ed. Autentica. Belo Horizonte
- Molina, G. (2019). "Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales". En: *Educación y Vínculos*. UNER. Año II, N° 4
- Morgade, Graciela (2018) "Las universidades públicas como territorio del patriarcado". En *La universidad hoy, a 100 años de la reforma*, Volumen1. Buenos Aires: IEC-CONADU.
- Rovetto, F. y Figueroa, N. (2017). Que la universidad se pinte de feminismos para enfrentar las violencias sexistas. *Descentrada*, 1(2), e026. Recuperado de <http://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe026>
- Viveros Vigoya, M. (2016) *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. En: *Debate feminista Vol. 52*. (Pp 1- 17)
- Wayar, M. (2018). *Palabras de fuego. Teoría travesti- trans sudamericana*. En: *Travesti / una teoría lo suficientemente buena*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Muchas Nueces

ÁREA TEMÁTICA 4

Bibliografía obligatoria

- Baez, J; González del Cerro (2015) "En una relación con...". Los y las jóvenes y los nuevos escenarios escolares. *Socio Debate. Revista de Ciencias Sociales*. Año111, Nro. 2 (Pp. 168 a 200) https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/70898/CONICET_Digital_Nro.660ce38e-7fbe-4d09-a0d4-161baa5200ad_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires. (Cap.1)
- Bourdieu, P. (1990) "La "juventud" no es más que una palabra." En: Bourdieu, P. *Sociología y Cultura*. Colección Los Noventa.Grijalbo, México [París, 1984]
- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1998) "Las categorías del discurso profesoral" en *Propuesta Educativa*, FLACSO, Año 9, No. 19. Buenos Aires <https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- Carli, S. (2023) *La universidad como espacio biográfico. Itinerarios académicos, intelectuales y políticos en humanidades y ciencias sociales*. Prometeo. Buenos Aires
- Elizalde, S. (2013) "Articulaciones entre género, sexualidad y edad en los estudios de juventud:

presupuestos ideológicos y operaciones de la crítica” , en : *Sudamérica N°2* (Pp 21-35)

- Fainsod, P. (2008) “Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas” En: *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la “normalidad” a la disidencia.* Graciela Morgade y Graciela Alonso (compiladoras), Paidós - Buenos Aires, 2008
http://www.edumargen.org/docs/curso25-6/unid04/apunte05_04.pdf
- Grinberg, S. (Dir.) (2022) *Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades / 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM (Selección)*
- Llomovatte, S; Juarros, F y G. Kantarovich (2014) “Pensando en una universidad descolonizada y nuevamente latinoamericana”, en Llomovatte, S, Juarros, F. y G. Kantarovich. (dir., comp.) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública.* OPFyL, UBA
- Péchin, J. (2013) De la indicación de "perversiones" por parte de la(s) norma(s) a la "perversión" política de la (a)normalización: ¿sujetxs de deseo como sujetxs de derecho? *Revista LES Online;* Año: 2013 vol. 5. (Pp. 47-60)

Bibliografía ampliatoria

- Arango Gaviria, L. (2006). “Condición estudiantil y modos de ingreso a la sociedad adulta”. En: *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional.* Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Baez, J. (2013) Yo soy, la posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela. En: *Revista Polifonías.* Universidad Nacional de Luján. Año II, Nro. 2
- Blanco, R. (2011) Intimidad pública y experiencia estudiantil. Regulaciones y subversión de las normas sexo-genéricas en la universidad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación ~ N° 6 ~ 2011 Pp 87-100*
- De la Reta, Noelia; Chantefort, Patricia (2018) “Ingreso y permanencia de las personas “trans” en la Universidad” En: *Los enfoques de género en las universidades.* AUGM
<http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2018/11/Libro-AUGM-2018-5.pdf>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996) *En la escuela. Sociología de la experiencia.* Losada, Buenos Aires. (Selección)
- Llomovatte, S. y Juarros, F. Construcción y circulación de saberes socialmente demandados. Territorialización e integralidad de las prácticas académicas en la experiencia universidad argentina. CLACSO, Bs As, Argentina. *Revista latinoamericana de investigación crítica.* ISSN 2409-1308 - Año IV N°7 Julio - Diciembre 2017
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180215040223/lmasC7.pdf>
- Scott, J. (2001) “Experiencia” *Revista La ventana N°13.* (Pp. 42-73)
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana13/ventana13-2.pdf>

MODALIDAD DE CURSADA

Las clases se desarrollarán en una modalidad combinada (presencial y 30% sincrónico virtual). Las clases sincrónicas se desarrollarán en los horarios establecidos para la cursada y se definirán en el cronograma del seminario. La plataforma será comunicada al momento de la cursada. Además se propondrán dos actividades asincrónicas que formarán parte de instancias requeridas para la regularización del seminario.

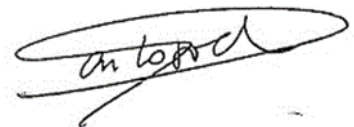
FORMAS DE EVALUACIÓN

A lo largo del seminario se realizarán dos entregas obligatorias, que serán evaluadas por las docentes pero sin ser calificadas. Las mismas, requeridas para la regularidad, serán insumos para la producción del trabajo final. Esta instancia será individual y se orienta a la profundización de algunas de las áreas del programa, esperando la integración de bibliografías y autorxs allí consignados.

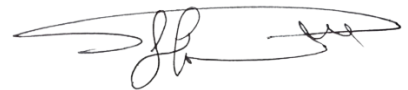
Requisitos para la aprobación del seminario

De acuerdo con el reglamento de Maestrías de la FFyL (resolución CS n° 562/2014), la asistencia a cursos, seminarios y talleres será de cumplimiento obligatorio en un SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de las clases programadas.

Para la presentación de los trabajos finales a los efectos de aprobar los cursos, seminarios o talleres, el maestrando contará como plazo máximo SEIS (6) meses después de finalizada la actividad. Para aquellos casos en los que los docentes determinen plazos menores de entrega de trabajos finales, el alumno deberá ajustarse a ellos.



Paula Fainsod



Silvia Llomovatte