Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO de
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA
Teorías del desarrollo y del aprendizaje en los Primeros años

Docente/s a cargo: Betina Bendersky y Noemi Aizencang

Carga horaria**:** 48 horas (3 créditos)

Primer cuatrimestre de 2022

Fundamentación

En el marco de una carrera que procura potenciar los procesos de aprendizaje en la primera infancia en diferentes contextos y atender a los problemas que allí surgen, el seminario propone el intercambio y la reflexión acerca de los procesos de constitución subjetiva y de construcción de conocimientos en los primeros años de vida. Se pretende comprender cómo piensan, sienten y actúan los niños y las niñas, sostenidos en aportes de diversos marcos teóricos relevantes. Las teorías fundantes, como las elaboradas por los precursores: Freud, Piaget y Vigotsky, mantienen su vigencia y proveen de herramientas conceptuales necesarias para acompañar a los más pequeños. A ellos se suman valiosos aportes de sus seguidores, que amplían miradas y plantean nuevas tensiones, vinculadas a cuestiones actuales que demandan nuevas lecturas.
En este marco, se propone analizar los fundamentos epistemológicos subyacentes a las teorías contemporáneas del desarrollo y del aprendizaje. Ellos se ponen en relación con la especificidad del aprendizaje escolar y sus sesgos en el desarrollo y en las formas particulares de aprendizaje de los sujetos, los que se diferencian de aquellos que se construyen en otros contextos.

Desde una perspectiva relacional se adopta, en tanto unidad de análisis, el complejo entramado de relaciones propios de cada contexto y situación. Un enfoque constructivista, interaccionista y cultural del desarrollo, que concibe a las situaciones de aprendizaje en tanto complejas conformadas por

elementos que no son separables y deben comprenderse como interrelacionados. (Rolando García, 2006)
En esta línea, en el marco de este seminario, se advierte acerca de los riesgos del aplicacionismo, es decir, de la transferencia o aplicación directa de los saberes propios de cada teoría al campo educativo, sin generar nuevas preguntas o redefinir interrogantes específicos, en este caso, acerca de las prácticas de enseñanza. Se vuelve necesario atender a las problemáticas propias de este campo en esta época; reflexionar en torno a las manifestaciones de los niños y niñas que interpelan las prácticas educativas, revisar miradas habituales y procurar la construcción de nuevas lecturas.
Se espera que estos conocimientos colaboren en el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Objetivos

- Revisar las orientaciones teóricas contemporáneas y sus fundamentos epistemológicos en torno a los procesos de desarrollo y de aprendizaje.

- Trabajar sobre la construcción de unidades de análisis que permitan pensar las relaciones entre desarrollo y aprendizaje para revisar, desde una mirada situada, problemáticas propias del campo educativo.

- Visibilizar tensiones propias de las prácticas educativas y construir herramientas de intervención posibles, para potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los más pequeños.

- Reconocer las manifestaciones de las infancias de hoy, sus malestares y necesidades y procurar lecturas e intervenciones posibles en pos de la ampliación de derechos.

Contenidos

Unidad 1: Introducción a las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje. Vinculaciones con las prácticas educativas.

Marcos epistémicos: escisionista y relacional. La definición de unidades de análisis en el proceso de desarrollo. El papel de la cultura y la educación en el desarrollo humano. El giro contextualista, nuevas miradas en torno al desarrollo y la educabilidad de los niños.

La complejidad y la especificidad de los procesos de aprendizaje en contextos educativos/escolares. Tensiones y conflictos. La necesidad de un abordaje interdisciplinario. Los problemas del reduccionismo y el aplicacionismo.

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, R. (2001). Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo. En Baquero, R y M. Limón Luque (Comp.), Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Pcia. de Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.
- Burdman, Erika (1998) La deconstrucción de la psicología Evolutiva. España. Viso
- Bruner, J (2004) La Teoría del desarrollo como cultura. En Realidad Mental y mundos posibles.
- Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. España. Gedisa.
- Castorina, J. (2017). Los obstáculos epistemológicos en la constitución de lapsicopedagogía. En Filidoro, N., Dubrovsky, S., Rusler, V., Lanza, C., Mantegazza, S., Pereyra, B., y Serra, C. (comps.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- García, R. (2006) Complejidad e Interdisciplina. En Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona, España: Gedisa.
- Rivière, A. (2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. En Obras Escogidas, 3. Madrid: Panamericana

Bibliografía complementaria:

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1984-2011). Figuras de la historia reciente. En Carli, S. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Castorina, J.A. y colaboradores (2001) Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires Aique
- García, R. (2006). Capítulo III. En Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.
- Kremenchuzky J y otros (2009), El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc

Unidad 2: Enfoque Psicogenético

Introducción a las perspectivas psicogenéticas.
Piaget y una mirada dialéctica en la construcción del conocimiento. Sujeto epistémico y objeto de conocimiento. Invariantes funcionales. Esquemas de acción y estructuras. Proceso de equilibración. Factores del desarrollo.
Perspectiva genética en la construcción de los procesos de conocimiento. Estadio sensorio motor y sus particularidades. Construcción de lo real. Pensamiento preoperatorio. Función semiótica. Lenguaje y juego. Pensamiento operatorio.
Impacto de la teoría en el campo educativo. El conflicto sociocognitivo. El error constructivo. Usos, tensiones e investigaciones.

Bibliografía obligatoria:

- Bendersky, B. (2004). Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos. En

N. Elichiry (Comp.), Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Castorina, J. A. (2012). Piaget. Perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J. A. Castorina y M. Carretero. (Comps.), Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J.A y Baquero, R (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires. Amorrortu
- Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Capítulo 3 y 7. México: Siglo XXI.
- Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En J. Castorina, E. Ferreiro, M. Kohl de Oliveira, y D. Lerner (Ed.), Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós
- Piaget; J (1981) Psicología de inteligencia, Cap 5 Buenos Aires. Ed Psique.
- Piaget, J. (1972.) Cap 1 Buenos Aires. Emecé.

Bibliografía complementaria:

- Piaget J. (1969) Psicología y pedagogía. Capítulo 2. Barcelona, Ariel.
- Piaget, J. (1937). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires. Proteo.
- Piaget, J. (1966) La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. y B. Inhelder. (1969) Psicología del niño. Madrid. Morata.
- Piaget,J. (1969) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar

Unidad 3: Enfoque socio-histórico

- Perspectivas socioculturales. Las teorías contextualistas del aprendizaje.

Aprendizaje situado. Teoría vigotskiana y el impacto de la escolarización en el desarrollo del niño El origen social e interactivo de los procesos psicológicos superiores. Lugar de las interacciones y de los instrumentos mediadores. Zona de desarrollo próximo, proceso de internalización, y participación guiada.

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, R (2012) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina y M. Carretero. (Comps.), Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R (2006) Del individuo auxiliado al sujeto en situación Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 16, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- Cole, M. y Engeströn, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon, (Comp.), Cogniciones distribuidas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Daniels, H. (2003) Pedagogía y mediación. Teoría vigotskiana y educación. En Vigotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós.
- Riviere, A. (1988). En La Psicología de Vygotski Capítulo 5 y 7. Madrid: Visor.

- Rogoff, B. (1993). Capítulo 2 y 3. En Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
-

Bibliografía complementaria:

- Baquero, R. (1996). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Baquero, R (2004) Analizando unidades de análisis. Los enfoques socio-culturales y el abordaje del desarrollo y el aprendizaje escolar En Castorina, A y Dubrovsky, S (comp) Psicología, cultura y educación. Perspectiva desde la obra de Vigotski. Buenos Aires. Noveduc.
- Castorina, J.A y Baquero, R (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires. Amorrortu.
- Castorina, A Dubrosvsky, S (2004) La enseñanza y la teoría psicológica socio- histórica. Algunos problemas conceptuales En Castorina, A y Dubrovsky. S (comp) Psicología, cultura y educación. Perspectiva desde la obra de Vigotski. Buenos Aires. Noveduc.
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. (Capítulos 4 y 6) Barcelona, Ed. Grijalbo.
- Vigotsky, L (1995) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Fausto.

Unidad 4: Enfoque psicoanalítico

Procesos psíquicos. Constitución subjetiva. El lugar del adulto y sus operaciones en tanto necesarias para dicha constitución. Desamparo inicial. Proceso de filiación. El vínculo educativo

El malestar y el deseo como inherentes al desarrollo y el aprendizaje. El conflicto como parte de lo grupal. El lugar privilegiado de la escuela en los procesos de socialización y simbolización

Bibliografía obligatoria:

- Bleichmar, S. (1995). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En S. Schlemenson de Ons (Comp.). Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Karol, M. (1999). La constitución subjetiva del niño. En S. Carli (Comp.), De la Familia a la Escuela. Buenos Aires: Santillana.
- Freud, S (1930) El malestar en la cultura Obras completas, volumen XXI Buenos Aires y Madrid: Amorrortu.

- Winnicott, D. (1986) La ubicación de la experiencia cultural (cap. 7), la creatividad y sus orígenes, cap 5. En Realidad y juego. Buenos Aires. Granica.

- Zelmanovich P. (2011) Proteger- jugar- enseñar/ Jugar-enseñar- proteger/ Enseñar-jugar- proteger. Cuando el orden de los factores no altera el producto En Educación inicial: estudios y prácticas. Buenos Aires: 12(entes).

Bibliografía complementaria:

- Bleichmar, S (2021) Aportes del psicoanálisis para una teoría de la inteligencia. Buenos Aires. Noveduc
- Freud, A. (1975) Normalidad y patología en la niñez. “El concepto de las líneas del desarrollo” y “Regresiones en el desarrollo del yo” (selección capítulo 3). Buenos Aires. Paidós.
- Kiel, L. (2005) Límites y limitados Cuadernillo Cepa Secretaría de Educación Gob de Buenos Aires.
- Nuñez, Violeta (2003) El vínculo educativo en Hebe Tizio (coord.) Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Gedisa.
- Windler, R. (2000). De eso sí se debe hablar. Cap. 10. En A. Malajovich. (comp.) Recorridos Didácticos en la Educación Inicial. Buenos aires. Paidós.
- Zelmanovich, P. (2014). El mito del bullyng. En Revista Para Juanito, 2(5). Fundación La Salle. Buenos Aires.

Unidad 5: Problemáticas actuales en el campo educativo: patologización y medicalización.

Funciones mentales, intersubjetividad y Teoría de la mente. Lenguaje, cuerpo y emociones. Participación y contextos de aprendizaje. Diagnósticos y desarrollo. Mediaciones y configuraciones de apoyo en la escuela.

Aportes de las neurociencias al campo de la educación, discusiones actuales. La educación emocional: perspectivas críticas.

Bibliografía obligatoria:

- Ferreres, A; China. N y Abusamra, V (2012) Cerebro, desarrollo y educación En J. A. Castorina y M. Carretero. (Comps.), Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Kaplan. C (2018) La naturaleza afectiva del orden social. Una cuestión rezagada del campo de la sociología de la educación. Rev Sudamérica. N° 9 (p 117: 128).
- Kornblihtt, A. (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En S. Llomovate y C. Kaplan (Coords.), Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.
- Maddonni, P., Ferreyra, M. y Aizencang, N. (2019). Dando vueltas por el mundo de los afectosy emociones. En Revista Deceducando. Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea, 6.

- Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. En Propuesta Educativa, 2(46).

Bibliografía complementaria:

- Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. Propuesta Educativa,2 (46), pp. 26-41.
- Filidoro, N (2019) La pasión por la llamada "Educación Emocional". El poder del control y el control de poder. Dando vueltas por el mundo de los afectos y emociones. En Revista Deceducando. Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar contemporánea, 6.
- Janin, B (2007) Intervenciones subjetivantes frente al sufrimiento psíquico. En Patologización de la infancia II. Problemas e intervenciones en la clínica. Buenos aires. Noveduc.
- Kaplan, C. (2005). Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En S. LLomovate y C. Kaplan (Coords), Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.
- Sobol, Irene (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc.

Unidad 6: Intervenciones e inclusión educativa

Preguntas, lecturas e intervenciones frente a las problemáticas actuales en la primera infancia (en relación al desarrollo, al aprendizaje pedagógico y a la convivencia escolar). La mirada situada para producir transformaciones. De los sujetos a la situación.

Inclusión educativa y perspectiva de derechos. Tensión entre lo colectivo y lo singular. La intervención como práctica entre varios. Los sistemas de apoyo como formas de acompañamiento al aprendizaje pedagógico. Articulación con otros profesionales que se incluyen en las prácticas escolares. Relación con profesionales externos.

Bibliografía obligatoria:

- Aizencang, A, Bendersky, B y Maddonni, P (2018) "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares. Análisis de tres experiencias", en: Elichiry Nora (Comp.) Aprendizaje situado: experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Noveduc, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2018.
- Aizencang, N. y Bendersky, B (2013). Capítulo 1 y 5. En Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires: Manantial.
- Cornú, L (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio, M. Poggi y D. Korinfeld (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: CEM/Novedades Educativas.

- Dubrovsky, S. (2005) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. entre integrar o ser "el integrado" En Dubrovsky, S. (comp) La integración escolar como problemática profesional. Buenos Aires Noveduc.
- Meirieu, P.H. (2016). ¿Detectar o Educar? En Una llamada de atención. Carta de los mayores sobre los niños de hoy. Buenos Aires: Paidos.
- Terigi, F (2010) "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía" En Frigerio. G y Diker G Educar Saberes alterados. Buenos Aires. Colección del Estante.
- Voltolini, R (2020) Yo no fui preparado para eso. Aportes sobre los saberes necesarios en la educación inclusiva. En Zelmanovich, P. y Minnicelli, M (Coordi.) Resistidas y Desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, 2020. Libro digital, PDF.

Bibliografía complementaria:

- Aizencang, N y Bendersky, B (2016). "Acompañamientos escolares: revisando tensiones, generando condiciones" en Valdez, D. Diversidad y construcción de aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva. Noveduc.
- Bendersky, B, Aizencang, N. (2009). "Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan". En N. Elichiry (Comp.), Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educacional. Buenos Aires: JVE.
- Kiel, L (2020) "La invención de una figura: el integrado". En Zelmanovich, P y Minnicelli, M. (Coord.) Resistidas y Desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, 2020. Libro digital, PDF.
- Najmanovich, D (2020) "Ni afuera ni adentro de las cajas de la inclusión a la convivencialidad". En Untoiglich, G y Szyber, G (comp). Las promesas incumplidas de la inclusión. Prácticas desobedientes. Buenos Aires. Noveduc.
- Terigi, F (2020) "La pedagogía del "para todos" desafiada por el "uno por uno". En Zelmanovich, P y Minnicelli, M (Coordi.) Resistidas y Desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, 2020. Libro digital, PDF.
- Zelmanovich (2020) "El no-todo y un tratamiento posible de las diferencias en la clínica socioeducativa". En Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (Coord.) Resistidas y Desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO, 2020. Libro digital, PDF.

Modalidad docente

El seminario apunta a abrir el intercambio y la discusión respecto de algunos marcos conceptuales vigentes que ayuden a la comprensión de las relaciones entre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia y sus repercusiones en el campo educativo.

Se proponen para las diferentes clases instancias de exposición teórica, presentación de videos, cuentos, relatos, etc. para generar debate en torno a los núcleos temáticos definidos para cada unidad. Se procurará poner en conversación las categorías teóricas de distintos autores y perspectivas psicológicas para la reflexión en torno a situaciones educativas.

En función de estos propósitos se solicitará a los alumnos la realización de actividades prácticas que favorezcan la articulación con los conceptos centrales del seminario.

Actividades prácticas:

- Elaboración de síntesis de fuentes bibliográficas propuestas.

- Observación de experiencias en instituciones escolares de Nivel Inicial a partir de pautas aportadas por el equipo docente.

- Confección de registros de situaciones de aprendizaje cotidianas y escolares en tanto material de análisis que promuevan la reflexión crítica y la apropiación de los contenidos propuestos, en forma individual y grupal.

- Análisis de materiales audiovisuales y fílmicos breves.

- Visibilización de tensiones y problemáticas observados en los diferentes registros trabajados o en experiencias vivenciadas por los participantes.

Formas de evaluación

Se propone un trabajo integrador de reflexión en parejas e individual, sobre el análisis de una situación educativa, a partir de los conceptos y perspectivas propuestas en el seminario.

Este trabajo será vertebrador del proceso de la cursada, a partir de los conceptos y problemáticas de cada una de las unidades. Será un trabajo de revisión y complejización que se inicia en el primer encuentro y finaliza al terminar el seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

Los estudiantes deberán cumplimentar una asistencia mínima del setenta y cinco por ciento (75%) de los encuentros como condición para ser evaluados.
En la acreditación final, se considerará la participación en las actividades del seminario, el cumplimiento de los trabajos solicitados y la aprobación del trabajo final integrador.
Se espera que el trabajo final integrador (en parejas e individual) recupere los conceptos abordados en el seminario, y los articule de manera original con la situación analizada.