**SEMINARIO DOCTORADO**

**TITULO: Pensamiento latinoamericano en diálogo con el campo pedagógico**

**DOCENTES: Lidia Rodriguez y Fernanda Juarros**

**CARGA HORARIA**: 36 horas

**PRESENTACIÓN**

La construcción de un pensamiento alternativo, articulado a la idea de un proyecto político emancipador se revela en América Latina como uno de sus rasgos identitarios. Enmarcados en esas posiciones críticas, son sustantivos los aportes de diversos pensadores inscriptos en una concepción política de la educación como dispositivo esencial para el fortalecimiento de lo social. El seminario busca profundizar en las vinculaciones entre política y educación en América Latina en perspectiva histórica, a partir del pensamiento de dichos intelectuales nacidos en la región durante el siglo XX que contribuyeron a conformar matrices epistemológicas que inspiraron distintas experiencias pedagógicas.

De este modo, a lo largo del seminario se presentarán diversos autores que postularon la potencialidad de pensar reconociendo la situación periférica de nuestras sociedades y orientar desde ahí, reflexiones y propuestas. En términos de los debates actuales, sostuvieron una preocupación por establecer una democracia soberana e integrada regionalmente, manteniendo debates teóricos vinculados a la educación en una relectura política de los procesos atravesados por la región, hecha desde ella misma con el fin de reconocerse a partir de su conformación socio-cultural. En este sentido, se propondrá una reflexión de las prácticas educativas a partir de los recorridos conceptuales del seminario.

**OBJETIVOS**

▶Promover el estudio y la comprensión crítica de las corrientes de ideas con las que se pensó América latina a lo largo del siglo XX.

▶Analizar las relaciones establecidas entre el proyecto moderno y las alternativas ejercidas por sujetos (individuales y/o colectivos) al margen del sistema político oficial.

▶Identificar las condiciones teórico-metodológicas en la producción de conocimiento en la perspectiva de la epistemología de la conciencia histórica o del presente potencial.

▶Conocer los fundamentos y posicionamientos que subyacen en las teorías y propuestas propias del pensamiento de la región.

▶Repensar la configuración del sujeto pedagógico de la modernidad y la emergencia de distintos sujetos pedagógicos subalternos en América Latina, propiciando debates que enriquezcan la mirada de los problemas actuales en ese campo de pensamiento y acción.

▶Promover el uso de fuentes documentales para su análisis e interpretación.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD TEMÁTICA 1.** **Cuestiones analíticas, teóricas y metodológicas**

Los nombres de América latina y la búsqueda identitaria. Categorías de alternativas y educación popular. Sujeto pedagógico latinoamericano.

## Bibliografía obligatoria

Ardao, A. (1980). *Génesis de la idea y el nombre de América Latina.* Caracas: Centro de Estudios Latinoamericanos "Rómulo Gallegos"-V Consejo Nacional de la Cultura.

Puiggrós, A. (1994). Sobre las alternativas pedagógicas. En A. Puiggrós, & M. Gómez Sollano, *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la educación en América Latina.* (págs. 271-298). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rodríguez, Lidia: La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez, L.: (Dirección) “Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva.” APPEAL. Buenos Aires, 2013.

### Bibliografía ampliatoria

Barbero, Jesús (2003) La educación desde la comunicación. Norma. Buenos Aires, 2003.

Rodriguez, L. (2014). Historia de la educación latinoamericana. Aportes para el debate. En M. Southwell, & N. Arata, Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico (pág. 65 a 76). Gonnet, Buenos Aires: UNIPE.

Puiggros, A. (1990). Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino.. Buenos Aires: Galerna.

Weinberg, G. (1986). La educación como sistema de ideas en América Latina. En L. Zea, América Latina en sus ideas. México: UNESCO-Siglo XXI.

**UNIDAD TEMÁTICA 2. La conquista: Fundación de una pedagogía del oprimido**

Conferencia de Valladolid. El problema de la Igualdad y el vínculo pedagógico. La perspectiva pedagógica de Ranciere en diálogo con la de Freire.

### Bibliografía obligatoria

Puiggrós, A. (1996). Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana. En H. R. Cucuzza, Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Dumont (1997). El amanecer de los derechos del hombre. Guadalajara, México: Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. Cap. 5: La controversia.

1. Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México, 1974.

Ranciere, J.: El espectador emancipado. Manantial. Buenos Aires, 2010.

León Portilla, M. (1989). Visión de los Vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista. (Decimosegunda. ed.). México: UNAM. Cap. XIV: Relación de la conquista (1528) por informantes claves de Tlatelolco. Cap. XV: Cantos tristes de la Conquista.

### Bibliografía complementaria

Weinberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. . Buenos Aires: Kapelusz.

Saviani, D. (2008). História das Idéias Pedagógicas no Brasil (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Asociados ltda.

Todorov, T. (2010). El descubrimiento de América. La conquista del otro. Madrid: Siglo XXI.

Zea, L. (. (1991). Quinientos años de historia, sentido y proyección. . México: Tierra Firme. FCE

## UNIDAD TEMÁTICA 3: La Filosofía de la liberación para América Latina.

El concepto de praxis y conciencia crítica. Freire: La importancia de la alfabetización como proceso político. Illich: las críticas a la escuela y a las instituciones.

**Bibliografía obligatoria:**

Dussel, E (1977) Filosofía de la Liberación. Textos completos. CLACSO

Fernández Mouján, I. (2010). “En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación” en Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 15, nov/2010-abr/2011, en filoesco.unb.br/resafe/numero015/textos/art04.pdf.

Freire, P. [1969 (1973)], La educación como práctica de la libertad. 10a edición. Buenos Aires.

Paiva, V. (1982) Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista. Editorial Extemporáneos, México.

Illich, I. (1968) “La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada: en América Latina abre un abismo de clases y prepara una élite y con ella el facismo”. CIDOC.

-- (1970) “La sociedad desescolarizada”. CIDOC

**Bibliografía complementaria:**

Gonzalez San Martín, P. (2014) La filosofía de la liberación de Enrique Dussel. Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas / Vol. 16 nº 2 Revista anual del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas. Diciembre 2014

Torres, C.A. (1995) “Estudios freireanos”. Libros del Quirquincho, Buenos Aires.

Torres, C. A. (1981) “La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire”, en “Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas”, G. González Rivera y C. A. Torres (Comp), Centro de Estudios Educativos, México.

## UNIDAD TEMÁTICA 4: Dialéctica de la resistencia latinoamericana y creación de escuelas de pensamiento

**4.1.** El desarrollo como relato hegemónico. El enfoque del subdesarrollo vs. la Teoría de la Dependencia.

**Bibliografía obligatoria:**

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto. [1969] 1973. “Prefacio” “Introducción” y “Análisis integrado del desarrollo”. *Dependencia y desarrollo en América Latina.* pp. 1-38. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Cardoso, F. y Faletto, E. (1969) Dependencia y desarrollo en América Latina. México DF: Siglo XXI.

Prebisch, R. (1963) Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano. Santiago de Chile: CEPAL.

Declaración de Río de Janeiro. Repensar la Teoría del Desarrollo. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 4. Buenos Aires: CLACSO. Enero 2008

Furtado, Celso. Los desafíos de la nueva generación. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 4. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Enero 2008

Ferrer, Aldo. Globalización, desarrollo y densidad nacional. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 4. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Enero 2008

Rodriguez, O (2001). Presbich: actualidad de sus ideas. Revista de la CEPAL Nº 75, diciembre 2001

**4.2.** El Pensamiento latinoamericano en Ciencia y Tecnología (PLACTED). La concepción original del triángulo de Sábato. Discusiones en torno al papel de la ciencia pública en América Latina.

**Bibliografía obligatoria:**

Hurtado de Mendoza, D (2006) Desarrollismo y autoritarismo en América Latina. Reunión del Consejo MERCOSUR. Córdoba

Juarros, F y Naidorf, J. (2015) “Disyuntiva entre ciencia nacional y ciencia universal. La vinculación entre el sector académico y el sector productivo durante el desarrollismo”. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. CADE-UPTC Colombia.

Varsavsky, O (1969) Ciencia, Política y Cientificismo. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Sábato, J. (1968) El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia – tecnología – desarrollo–dependencia. Editorial Paidos, Buenos Aires Octubre 1975, Artículo previamente publicado en Revista de la Integración, Nº3, Buenos Aires, Noviembre de 1968.

Escobar, A. (2003) “Mundos y conocimientos de otro modo: el programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano”. En Tabula Rasa.

Fals Borda, O. (1977) Ciencia propia y colonialismo intelectual. Bogotá.

Fernándes, Florestan. (2008) Reflexiones sobre las revoluciones interrumpidas. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no.9. Buenos Aires: CLACSO. Junio 2008

Ribeiro, Darcy. (1971) La Universidad Latinoamericana. CEAL.

**Bibliografía complementaria**

Fals Borda, O. (1967) La subversión en Colombia: visión del cambio social en la historia, Bogotá, Departamento de Sociología de la Universidad Nacional y Ediciones Tercer Mundo, 1967.

Herrera A. (1971) Ciencia y Política en América Latina Siglo XXI Editores S.A. México.

Nahón, Rodríguez Enríquez y Schorr (2004) Pensamiento latinoamericano: el campo del desarrollo del subdesarrollo: Trayectoria, rupturas y continuidades. Buenos Aires, CLACSO

Retamar, R. (1976), Nuestra América y Occidente, Casa de las Américas, XVI,98.

Zemelman, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina; los desafíos del pensamiento crítico. México: Siglo XXI.

**MODALIDAD DOCENTE**

El seminario se desarrollará a través de clases teórico-prácticas organizadas en base a los contenidos y materiales bibliográficos propuestos. En ocasiones contaremos con la presencia de autores de la bibliografía propuesta, en carácter de docentes invitados.

**EVALUCIÓN Y ACREDITACIÓN**

Son requisitos para la aprobación del seminario el cumplimiento del 80% de la asistencia a las clases y a aprobación de un trabajo final monográfico. Para la elaboración del mismo los estudiantes contarán con una instancia de tutoría.

**BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Ansaldi, W., & Girodano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Buenos Aires: Ariel.

Araujo, C. & Amadeo, J. (2010). *Teoría política latinoamericana.* Buenos Aires: Luxemburg.

Ardao, A. (1978). La idea de la Magna Colombia. De Mirando a Hostos. *Latinoamérica. Cuadernos de Cultura Latinoamericana., Tomo I*(2), 32.

Ardao, A. (1980). *Génesis de la idea y el nombre de América Latina.* Caracas: Centro de Estudios Latinoamericanos "Rómulo Gallegos"Consejo Nacional de la Culura.

Arpini, M. (2013). América Latina / Nuestra América. El quehacer filosófico entre nosotros. (c. 1. http://letras.unmsm. edu.pe/rl/index.php/le/article/view/37/37>, Ed.) *Letras, 84*(119), 150-152.

Beorlegui, C. (2006). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao: Universidad del Deusto.

Bosch, L. P., & Duprat, H. S. (1995). *El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica. .* Buenos Aires: Colihue .

Bustelo, N. (2015). *La reforma universitaria desde sus grupos y revistas: Una reconstrucción de los proyectos y las disputas del movimiento estudiantil porteño de las primeras décadas del siglo XX (1914-1928).* http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1307/te.1307.pdf

Cano Menoni, J. A. (2014). *La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. .* (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es) CLACSO.

Carlevaro, P. (1986). Extensión universitaria. *Cuadernos De Política Universitaria*.

Chaunu, P. (2006). *Histoire de l´Amérique Latine* (15º. primera: 1949 ed.). Paris: Presses Universitaires de France.

Civera Cerecedo, A., Alfonseca Giner de los Ríos, J., & Escalante Fernández, C. (. (2011). *Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX).* México: El Colegio Mexiquense; Porrúa. .

Coombs, P. (1971). *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Peninsula.

de Alba Ceballos, A. (2002). Educación: contacto cultural, cambio tecnológico y perspectivas postmodernas. En R. N. Buenfil Burgos, *En los márgenes de la educación: México a finales del milenio. .* México: SAPD-PyV.

Dumont. (1997). *El amanecer de los derechos del hombre*. Guadalajara, México: Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Dussel, E. (1992). *Historia de la Iglesia en América Latina. Medio milenio de coloniaje y liberación (1492-1992)*. Madrid, México: Mundo Negro-Esquila Misional.

Dussel, E., Mendieta, E., & Bohórquez, C. (. (2009). *El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósfofos.* México: CREFAL-Siglo XXI.

Fabelo Corzo, J. R. (2014). "América Latina": ¿al servicio de la colonización o de la descolonización? *Revista Casa de las Américas*(276).

Freire, P. (1993). *Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural.* México: Siglo XXI.

Funes, P. (s/f). *América Latina. Los nombres del Nuevo Mundo.* Buenos Aires: Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.

Funes, P. (s/f). *América Latina. Los nombres del nuevo mundo.* Obtenido de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Programa de Capacitación Multimedial: http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=70595

Galeano, E. (1980). *Las venas abiertas de América Latina* (vigesimoctava. Primera: 1971 ed.). México, Madrid, Bogotá: Siglo Veintiuno ed.

García San Martín, Á. (junio de 2013). Francisco Bilbao, entre el proyecto latinoamericano y el gran molusco (org.mx/pdf/latinoam/n56/n56a7.pdf.) *Latinoamérica* (56).

García, P. (1919). Plan de Estudios de la Escuela de Medicina. Propuesta de Cátedras Libres. *Revista de la Universidad de Buenos Aires, XLIV*(año XVI), 331.

Garrido, D. (en prensa). La Reforma Universitaria: recorridos prelimares por las interpretaciones de Gabriel del Mazo y Gregorio Bermann. En Orce, *La educación como espacio de disputa*. IICE.

Gogol, E. (2007). *El concepto del otro en la liberación latinoamericana. La fusión del pensamiento filosófico emancipador y las revueltas sociales. Part I. B. El nacimiento del marxismo de Marx y sus ramificaciones en el pensamiento latinoamericano.* (1era. en ingles. 2002 ed.). Buenos Aires: Herramienta.

González Casanova, P. (1979). *Imperialismo y liberación. Una introducción a la historia contemporánea de América Latina.* (2da. primera: 1978 ed.). México, Madrid, Bogotá: Siglo XXI.

González, J. V. (1907). *La extensión universitaria. conferencia inaugural.* La Plata: UNLP.

Guldberg, H. C. (2006). *Filosofía de la liberación latinoamericana* (tercera. 1era. 1983. ed.). FCE-.

Hall, S. (2000). Quién necesita la identidad. . En R. N. Buenfil Burgos, *En los márgenes de la educación. México a finales del milenio.* (págs. 235-). México: Cuadernos de Construcción Conceptual en Educación. Seminario de APDE. PyV.

Isola, G. (2002). *Extensión universitaria en la Universidad de la República.*

Laclau, E. (1978). *Política e ideología en la teoría marxista. .* México: Siglo XXI.

Laclau, E. (1996). Sujeto de la política, política del sujeto. . En E. Laclau, *Emancipación y diferencia.* (págs. 87-120). Argentina: Ariel.

Laclau, E., & Mouffe, C. (1987). *Hegemonía y estrategia socialista.* S. XXI, Ed. Madrid.

Laclau, E., & Mouffe, C. (2000). Posición de sujeto y antagonismo: La plenitud imposible. En B. Arditi, *El reverso de la diferencia. Identidad y política.* (págs. 153-167). Caracas, Venezuela: Ed. Nueva Sociedad.

Marotta, P. F. (1919). La Universidad y la democracia. Conferencia bajo auspicios del Centro de Estudiantes de Ingeniería. 2 de setiembre 1919. *Revista de la Universidad de Buenos Aires, 43*, 87-99.

Mignolo, W. (2012). *La Idea de América Latina: La Herida Colonial y la Opcion Decolonial.* Barcelona: Gedisa.

Morales Manzur, J. C. (2012). La unidad continental: desde las concepciones geopolíticas hasta los nuevos modelos alternativos de integración. *6to. Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. 12 ,13 y 14 de junio de 2012. FLACSO sede Ecuador.* Ecuador: FLACSO.

Murena, H. A. (2006). *El pecado original de América.* Buenos Aires: FCE-Tierra Firme.

Phelan, J. L. (1979). El origen de la idea de América. *Cuadernos de Cultura Latinoamericana*(31), 23.

Phelan, J. L. (1986). El origen de la idea de Latinoamérica. En Z. (pologuista), *Ideas en torno de Latinoamérica* (págs. 441-455). México: UNAM-Unión de Universidades de América Latina.

Piñeiro Iñíguez, C. (2006). *Pensadores latinoamericanos del siglo XX. Ideas, utopía y destino.* (1a. ed. ed.). Buenos Aires, Argentina: Instituto Di Tella. Siglo XXI.

Prieti, U. (1974). *La otra América.* Madrid: Alianza.

Puiggrós, A. (1980). *Imperialismo y Educación en América Latina.* México: Nueva Imagen.

Puiggrós, A. (1984). *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas.* México, Caracas, Buenos Aires: Nueva Imagen.

Puiggrós, A. (1988). Prólogo. En P. Freire, & F. Betto, *Esa escuela llamada vida.* Legasa.

Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. .* Buenos Aires: Galerna.

Puigrós, A. (2011). *De Simón Rodríguez a Paulo Freire.* (Colihe, Ed.)

Quijada, M. (1998). Sobre el origen y difusión del nombre "América Latina" (o una variacion heterodoxa en torno al tema de la construcción social de la verdad). *Revista de Indias, LVIII*(214).

Rodríguez, L. (23-25 de febrero 2015). Teoría, alternativas e historia de la educación. *V Encuentro Internacional de Giros Teóricos "Los puntos ciegos de la teoría"*.

Rojas Mix, M. (1986). Bilbao y el hallazgo de América Latina: Unión continental, socialista y libertaria ... (I. p. Toulouse, Ed.) *Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien. Contre-cultures, Utopies et Dissidences en Amérique latine.*

Rojas MIX, M. (s.f.). *Los cien nombres de América. Eso que descubrió Colón.* San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Sarmiento, D. F. (s.f.). *Facundo; ó civilizacion i barbarie en las pampas arjentinas. .* (http://www.proyectosarmiento.com.ar/proyecto.htm, Ed.) Edición digital de las obras completas. .

Schneider, A. (2014). *América Latina hoy. Integracion, procesos politicos y conflictividad en su historia reciente. .* (I. Mundi, Ed.) Buenos Aires.

Serna Alcántara, G. A. (25 de junio de 2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Tejeda, J. L. (2010). *Latinoamérica fracturada. Identidad, integración y política en América Latina. Cap. 3. Política y democracia en América Latina.* México: Porrrúa-CREFAL.

Tlatelolco, A. (2006). *Relato de la Conquista.* Universidad Nacional Autónoma de México.

Todorov, T. (2010). *El descubrimiento de América. La conquista del otro.* Madrid: Siglo XXI.

Uballes, E. (31 de mayo de 1907). Memoria del señor Rector al Ministro de Instrucción Pública, correspondiente a 1906-1907. 31 de mayo de 1907. *Revista de la Universidad de Buenos Aires, VII*(4), 327-340.

Wallerstein, I. (2017) Le faux concept de « fausse conscience ». Commentaire 445. (http://www.medelu.org/Le-faux-concept-de-fausse) *Mémoire des luttes*.

Zea, L. (1991). *Quinientos años de historia, sentido y proyección.* México: Tierra Firme.

Zea, L. (1965). *América Latina y el mundo.* Buenos Aires: EUDEBA.

Zea, L. (1977). *Latinoamérica Tercer Mundo.* México, México: Extemporáneo.

Zemelman Merino, H. (1992). *Los horizontes de la razón.* México: Antrophos.

Zemelman Merino, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*.

Zemelman, H. (1998). *Sujeto: existencia y potencia.* México: Anthropos-Colegio de México.