



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS HISTÓRICO-ARQUEOLÓGICOS

Problemas de Historia y Arqueología de América Colonial e Independiente I

Docente a cargo: Prof. Dr. Mariano Bonomo
Carga horaria: 32 hs
Cuatrimestre, año: primer bimestre, segundo año

Fundamentación

El seminario abordará el estudio de los procesos de cambio y continuidad histórica de las sociedades indígenas americanas, en general, y de la cuenca del Plata, en particular, antes y durante los primeros siglos de la conquista europea. Para ello se integrará información tanto arqueológica, histórica como etnolingüística que brindan testimonios sobre diferentes momentos de una misma historia. Se analizará cómo los resultados de las investigaciones arqueológicas e históricas son complementarios y necesarios para un estudio integral de las sociedades indígenas americanas y de las sociedades coloniales y criollas. Dentro de un marco antropológico se discutirá cómo articularon las sociedades indígenas y las europeas en Sudamérica, superando las dicotomías de prehistoria-historia y conquistador-conquistado y utilizando los conceptos de etnogénesis, hibridización, alianza, criollización y persistencia. Dado que esta articulación forma parte de un proceso histórico mayor que debe ser comprendido en toda su duración, se abordarán las características de las sociedades indígenas en los siglos previos a la conquista en base a los resultados de investigaciones arqueológicas recientes. Se propone investigar cómo la cultura material de las sociedades indígenas y europeas va dando cuenta de los cambios desde el período prehispánico tardío al colonial. Como corolario, el seminario será un ámbito para hacer una relectura de las crónicas de los siglos XVI y XVII a la luz de los avances en los estudios antropológicos y arqueológicos de los indígenas de las Tierras Bajas de América del Sur.

Objetivos

Generales:

- Adquirir un panorama integral y actualizado de los procesos de cambio y continuidad histórica de las poblaciones indígenas americanas antes, durante y después del periodo colonial.
- Lograr integrar la información arqueológica, histórica y etnolingüística dentro de un mismo proceso histórico que involucra tanto a las sociedades indígenas americanas como a las sociedades coloniales y criollas.
- Reconocer los principales problemas de relevancia para entender cómo articularon las sociedades indígenas y europeas en América del Sur, utilizando los conceptos de etnogénesis, hibridización, alianza, criollización y persistencia.

Específicos:

- Abordar el estudio arqueológico e histórico de la conquista europea y el período colonial, con especial atención al Río de la Plata.
- Sintetizar, en base a resultados de investigaciones arqueológicas recientes, la situación de las sociedades indígenas al momento de la conquista.
- Reconocer cómo la cultura material de las sociedades indígenas y europeas va dando cuenta de los cambios del período colonial.
- Examinar de modo crítico distintas crónicas a la luz de los avances en los estudios antropológicos de los indígenas de las Tierras Bajas de América del Sur.

Unidad 1: Introducción histórico-teórica al estudio de las poblaciones indígenas americanas

Contenidos: Introducción al seminario. Los primeros estudios antropológicos en el país. Arqueología e historia indígena de larga duración. La continuidad de las poblaciones indígenas americanas y su agencia en el proceso colonial. Resistencia, persistencia, asimilación y etnogénesis. Los procesos de mestizaje y las sociedades criollas. La materialidad de las nuevas formaciones sociales y su expresión arqueológica. Extranjeros en su propia tierra.

Bibliografía obligatoria:

Comaroff, J. y J. Comaroff 1991. *Ethnography and the Historical Imagination*. Boulder, Westview Press. Cap 1: 3-48.

- De Jong, I. y L. Rodríguez 2005. Introducción al Dossier: Mestizaje, etnogénesis y frontera. *Memoria Americana. Cuadernos de Etnohistoria* 13: 7-20.
- Lorandi, A. M. 2012. Etnohistoria, Arqueología Histórica o simplemente Historia? *Memoria Americana. Cuadernos de Etnohistoria* 20: 17-34.
- Voss, B. L. 2015. What's New? Rethinking Ethnogenesis in the Archaeology of Colonialism. *American Antiquity* 80 (4): 655-670.

Bibliografía complementaria:

- Clastres, P. 1978. *La sociedad contra el estado*. Monte Ávila Ed. Barcelona.
- Cunha, M. Carneiro da. 2012. Introdução a uma história indígena. Em *História dos índios no Brasil*, Cunha, M. Carneiro da (org.), pp. 9-24 São Paulo: Companhia das Letras.
- Eremites de Oliveira, J. 2002. Da pré-história à história indígena: (re)pensando a arqueologia e os povos canoieiros do Pantanal. Tesis doctoral inédita, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Porto Alegre, Brasil.
- Liebmann, M. 2013. Parsing Hybridity: Archaeologies of Amalgamation in Seventeenth-Century New Mexico. En *The Archaeology of Hybrid Material Culture*, J. J. Card (ed.), pp. 25-49. Center for Archaeological Investigations, Occasional Paper 39. Board of Trustees, Southern Illinois University.
- Mandrini, R. 2003. Hacer historia indígena. El desafío a los historiadores. En *Las fronteras hispanocriollas del mundo indígena latinoamericano en los siglos XVIII y XIX*, R. Mandrini y C. Paz (comps.). Buenos Aires: CEHIR-IDEHS.

Unidad 2: Las sociedades indígenas en los momentos previos a la invasión europea

Contenido: Las sociedades indígenas antes de 1492. Las sociedades amazónicas y el debate sobre su forma de organización política. Arqueología de los principales grupos etnolingüísticos de las Tierras Bajas: Tupi-guaraní, Arawak, Caribe y Jê. Relaciones con el área Andina. Las poblaciones tardías de Pampa, Patagonia y distintos sectores de la cuenca del Plata como casos de estudio: Pantanal, Planalto brasileño, Chaco, llanura aluvial del Paraná y pampas de Uruguay. Ecología histórica y la construcción social del paisaje indígena. Las diferencias de las poblaciones prehispánicas tardías como componente definidor de las estrategias de conquista y de los procesos sociales del período colonial.

Bibliografía obligatoria:

- Bonomo, M., 2012. *Historia prehispánica de Entre Ríos*. Buenos Aires: Fundación de Historia Natural Félix de Azara.
- De Souza, J.G., y P. Riris. 2021. Delayed demographic transition following the adoption of cultivated plants in the eastern La Plata Basin and Atlantic coast, South America. *Journal of Archaeological Science* 125: 3-11.
- Heckenberger, M. 2002. Rethinking the Arawakan Diaspora: Hierarchy, Regionality, and the Amazonian Formative. En *Comparative Arawakan Histories. Rethinking Language and Culture Area in Amazonia*, J. Hill y F. Santos-Granero (eds.), pp. 99-122. Urbana/Chicago: University of Illinois Press.
- Politis G. y M. Bonomo 2012. La entidad arqueológica Goya-Malabrigo (ríos Paraná y Uruguay) y su filiación arawak Revista de Arqueología, Sociedade de Arqueologia Brasileira, 25 (1): 10-46.

Bibliografía complementaria:

- Bonomo M., G. Politis y C. Gianotti. 2011. Montículos, jerarquía social y horticultura en las sociedades indígenas del Delta del río Paraná (Argentina). *Latin American Antiquity* 22 (3): 297-333.
- Iriarte, J., P. Deblasis, J. G. de Souza y R. Corteletti. 2017. Emergent Complexity, Changing Landscapes, and Spheres of Interaction in Southeastern South America During the Middle and Late Holocene. *Journal of Archaeological Research* 25 (3): 251-313.
- Jaime, B. y P. Viegas Barros. 2014. *La lengua Chaná*. Paraná: Editorial de Entre Ríos.
- Nordenskiöld, E. [1930] 2017. *Arqueología de la cuenca del Amazonas*. S. Rostain y B. Muriel (eds.). La Paz: Plural.
- Prümes, H. y C. Jaimes. 2014. 100 años de investigación en los Llanos de Mojos. *Arqueoantropológicas* 4 (4): 11-55.
- Rodrigues, A. D. 1986. Línguas brasileiras. Para o conhecimento das línguas indígenas. Loyola. São Paulo, Brasil.
- Serrano A. 1972. *Líneas fundamentales de la arqueología del litoral (una tentativa de periodización)*. Córdoba, Instituto de Antropología, Universidad Nacional de Córdoba. 79 pp.
- Steward, J. 1944-49 South American Cultures: An Interpretative Summary. En *Handbook of South American Indians*, Vol. 5, J. Steward (ed.), pp. 669-818. Bureau of American Ethnology, Bulletin 143, U.S. Government Printing Office, Washington D.C.
- Urban, G. 1992. A história da cultura brasileira segundo as línguas nativas'. En *História dos índios no Brasil*, da Cunha, M.C. (ed.), pp. 87-102. São Paulo: Cia das Letras,

Unidad 3: El primer siglo de la Conquista

Contenido: Las bases económicas, políticas y simbólicas de la expansión mundial de la península Ibérica. La expansión de Portugal en América. Las primeras exploraciones españolas en las islas y la costa Caribe. El tratado de Tordesillas. Arqueología de los primeros asentamientos españoles en América: el caso de Panamá Viejo. La expansión colonial de Castilla y Aragón en América del Sur. El comienzo de la conquista del área andina y la fundación de las primeras ciudades en el NOA (Londres, Esteco, etc.). Arqueología de los asentamientos españoles tempranos. La fundación de Córdoba, las primeras encomiendas y las estrategias de sometimiento indígena. Análisis de casos y documentos.

Bibliografía obligatoria:

- Amado, J. y L. C. Figueiredo. 2001. *Brasil 1500. Quarenta documentos*. Brasilia: UnB.
- Panich, L. M. y S. L. González (eds.) 2021. *The Routledge Handbook of the Archaeology of Indigenous-Colonial Interaction in the Americas*. New York: Routledge, Taylor & Francis. Selección de capítulos.
- Presta, A. M. 2000. La sociedad colonial: raza, etnicidad, clase y género. Siglos XVI y XVII, *Nueva Historia Argentina*. La Sociedad Colonial, E. Tandeter (dir.), pp. 55-85. Buenos Aires: Sudamericana.
- Berberián, E y B. Bixio. 2017. *Crónicas y relaciones sobre el antiguo Tucumán Siglo XVI: Córdoba, La Rioja, Santiago del Estero, Tucumán, Catamarca, Salta, Jujuy: documentos y estudios críticos*. Buenos Aires: Editorial Brujas, 366 pp.

Bibliografía complementaria:

- Assadourian, C. 1994. Transiciones hacia el Sistema Colonial Andino. El colegio de México-IEP: 171-199.
- Candela, G. 2020. Marginalidad, precariedad, indianización y middle ground en el Paraguay de la conquista 1526-1575. *Estudios Paraguayos* 38(1): 13-37.
- Fernández de Oviedo y Valdés, G. [1546-1547] 1851-1855. *Historia general y natural de las Indias, Islas y Tierra Firme del Mar Océano*. Asunción: Guaranía.
- Lorandi, A. M. y M. del Río. 1992. *La Etnohistoria: Etnogénesis y Transformaciones Sociales Andinas*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Martín, J. G. y J. de Arango 2013. Panama Viejo: A Successful Experience about Cultural Heritage Management. *Revista de Estudios Sociales* (45): 158-169.
- Montes, A. 2008. *Indígenas y conquistadores de Córdoba*. Buenos Aires: Isquiti.
- Nimuendajú, C., 1982- Mapa etno-histórico de Curt Nimuendajú. IBGE/ Fundação Nacional Pró-Memória, Rio de Janeiro, Brasil.

- Nuñez Cabeza de Vaca, A. [1540-1545] 2014. *Naufragios y Comentarios*. Buenos Aires: Claridad.
- Silliman, S. W. 2020. Colonialism in Historical Archaeology. En *Handbook of Global Historical Archaeology*, C. E. Orser, A. Zarankin, P. P. A. Funari, S. Lawrence y J. Symonds (eds.), pp. 41–60. London: Routledge.
- Presta, A. M. 2008. “Por el mucho amor que tengo” Poliginia, concubinas, hijos legítimos y bastardos. Matrimonio indígena y vida conyugal en Charcas, siglos XVI-XVII. En *Familias iberoamericanas ayer y hoy. Una mirada interdisciplinaria*; p. 45-61, Córdoba.

Unidad 4: La Conquista del Río de la Plata en el siglo XVI

Contenido: Los naufragos y desterrados de la costa del Brasil y la incursión de Aleixo García hacia la sierra del Rey Blanco. El entramado multiétnico de las poblaciones locales (chaná-timbú, guaraní, querandí, charrúas, etc.) y los primeros contactos. La expedición de Gaboto por el Paraná y la ruta oriental hacia los Andes y sus riquezas metalíferas. Primera fundación en territorio argentino. Arqueología del Fuerte Sancti Spiritus (Argentina) y de San Salvador (Uruguay). La crónica de Lopes de Souza: el primer diario de viaje escrito en tiempo real. La empresa del Primer Adelantado, Pedro de Mendoza, y el comienzo del arraigo europeo en el Plata: Buenos Aires y Asunción. Análisis etnográfico de la carta de Luis Ramírez y la crónica de Ulrico Schmidl.

Bibliografía obligatoria:

- Bonomo, M., Cabanillas, E. y Montero, R., 2017. Archaeometallurgy in the Paraná Delta (Argentina): Composition, manufacture, and indigenous routes. *Journal of Anthropological Archaeology* 47: 1-11.
- Frittegotto, G. F. Letieri, G. Cocco, C. Pasquali, M. E. Astiz and M. Valdata. 2013. *Descubriendo el Fuerte Sancti Spiritus*. Buenos Aires: Consejo Federal de Inversiones.
- Laguarda Trías, R. 1992. *La carta más antigua escrita en territorio uruguayo*. Montevideo: Imprenta Militar.
- López Mazz, J. M., Buffa, V., N. De León y C. Cancela. 2014. La localidad histórico arqueológica del río San Salvador (Dpto. de Soriano, Uruguay). *Revista del Museo de Antropología* 2 (7): 285-292.
- Politis, G. 2014. Las implicancias arqueológicas del diario de Pero Lopes de Sousa (1531) durante su viaje al Río de La Plata y al delta inferior del río Paraná. *Revista del Museo de Antropología de Córdoba*. 7 (2): 317-326.
- Schmidl, U. 2009 [1567] *Viaje al Río de La Plata*. Traducido por Samuel Lafone Quevedo. Buenos Aires: Claridad.

Bibliografía complementaria:

- Acosta, A. y Lara, E. F., 1955. Los chaná-timbúes en la antigua Banda Oriental. *Museo de Historia Natural de Montevideo* 6 (5): 1-27.
- Bueno, E. 2006. *Naufragos, Traficantes e Degredados. As primeiras expedicoes ao Brasil. Coleção Terra Brasilis 2*. Rio de Janeiro: Editora Objetiva Ltda.
- Cocco G, Letieri F. y G. Frittegotto 2011. El descubrimiento y estudio del fuerte Sancti Spiritus. *América* 20: 69-85, Centro de Estudios Hispanoamericanos, Santa Fe.
- Combès, I. 2008. Planchas, brazaletes y hachuelas: las rutas prehispánicas del metal andino desde el Guapay hasta el Pantanal. *Revista Andina* 47:53-82.
- Díaz de Guzmán, R. 1836 [1612] Historia Argentina del descubrimiento, población y conquista de las provincias del Río de la Plata (1612). En: Colección de Obras y Documentos Relativos a la Historia Antigua y Moderna de las Provincias del Río de la Plata. Ilustrados con Notas y Disertaciones por Pedro de Angelis, Tomo primero, Buenos Aires, Imprenta del Estado.
- Madero, E. 1902 *Historia del Puerto de Buenos Aires*. La Nación, Buenos Aires.
- Medina, J. T. 1908. *El Veneciano Sebastián Caboto al Servicio de España*. Universitaria, Santiago de Chile.
- Susnik, B. 1978-81. Los aborígenes del Paraguay. Tomos I-III. Asunción: Museo Etnográfico Andrés Barbero.
1995. Interpretación etnocultural de la complejidad sudamericana antigua. Asunción: Museo Etnográfico Andrés Barbero.
- Tapia, A. H. E. Nespolo y V. Noya. 2015. Santiago del Baradero. Origen Evolución de un pueblo de indios. Buenos Aires: Pangea Ediciones de la Tierra.

Unidad 5: Las alianzas hispano-guaraní y luso-tupí

Contenido: Las expansiones guaraní por la cuenca del Plata y tupinambá por las costas del Brasil. La búsqueda de la “tierra sin mal”. Los guaraní como intérpretes y aliados de los españoles. Intercambio de objetos europeos entre los guaraní. Etnogénesis y resistencia en Paraguay. La materialidad de los procesos de mestizaje e hibridación asunceños. Los “mancebos de la tierra” y su agencia en la segunda fase de expansión territorial desde Asunción. La fundación de los primeros asentamientos en el Paraná, Chaco y en el Guairá. Arqueología de Santa Fe la Vieja, Villa Rica y Ciudad Real. Los diccionarios de la lengua guaraní del jesuita Antonio Ruiz Montoya como fuentes de analogía: la taxonomía emic de la cerámica guaraní. La colonización portuguesa de la costa del Brasil. Análisis etnográfico de la crónica de Hans Staden.

Bibliografía obligatoria:

- Bonomo, M., R. Costa Angrizani, E. Apolinaire y F. Noelli. 2015. A Model for the Guaraní Expansion in the La Plata Basin and in the Littoral of Southern Brazil. *Quaternary International* 356: 54-73.
- Ceruti, C. 2005. La cerámica de Santa Fe la Vieja: hacia una revaloración del componente indígena. En *Santa Fe la Vieja: Arqueología de los siglos XVI y XVII* - Programa de Arqueología Histórica de Santa Fe la Vieja, M.A. Carrara y N. De Grandis (eds.). Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Cocco, G. 2005. Investigaciones arqueológicas en Santa Fe La Vieja. *América* 17: 45-56. Centro de Estudios Hispanoamericanos, Santa Fe.
- Noelli S. F., J. P. Brochado y Â. Alves Corrêa. 2018. A linguagem da cerâmica Guaraní: sobre a persistência das práticas e materialidade. *Revista Brasileira de Linguística Antropológica* 10(2): 167-200.
- Staden, H. 1974. *Duas viagens ao Brasil*. São Paulo: USP.

Bibliografía complementaria:

- Ceruti, C. and N. Natasi. 1977. Evidencias de contacto hispano-indígena en San Fe la Vieja (Cayastá). *Actas y Memorias del IV Congreso Nacional de Arqueología Argentina. Segunda Parte. Revista del Museo de Historia Natural de San Rafael (Mendoza)*. T. IV (1/4): 213-236.
- Fausto, C. 1992. Fragmentos de história e cultura Tupinambá. En *História dos Índios no Brasil*, M. Carneiro da Cunha (org.). São Paulo: Companhia das Letras.
- Fernandes, F. 1963. *A Organização social dos Tupinambá*. São Paulo: Difel.
- La Salvia, F. y J.P Brochado. 1989. *Cerâmica guaraní*. Porto Alegre: Posenato Arte e Cultura.
- Métraux, A. 1927. Les migrations historiques des tribus Tupi-Guarani. *Journal de la Société des Américanistes* 19: 1-45.
- Sallum, M. y F. Silva Noelli. 2021. "A pleasurable job'. . . Communities of women ceramicists and the long path of Paulistaware in São Paulo." *Journal of Anthropological Archaeology* 61 (1): 1-12.
- Watson, V. D. 1947. Ciudad Real: A Guaraní-Spanish Site on the Alto Parana River. *American Antiquity* 13 (2): 163-176.

Modalidad docente

La metodología de enseñanza busca promover la articulación entre la teoría y la práctica, superando oposiciones dicotómicas. La modalidad de dictado del seminario es virtual y su carga horaria se distribuye de la siguiente manera: a) 24 hs sincrónicas para clases teórico-prácticas virtuales a desarrollarse mediante un encuentro semanal y b) 8 hs no sincrónicas para la elaboración de ejercicios y escritura de ensayos

individuales sobre una crónica del siglo XVI, lecturas y discusión grupal de artículos seleccionados y casos de estudio particulares. Google meet será la aplicación para las clases virtuales, tanto para los teóricos como para las actividades prácticas. Las cinco unidades del seminario constan de contenidos teóricos y actividades prácticas con participación del profesor y estudiantes. La parte teórica tiene un componente básicamente expositivo, mientras que en la práctica se implementará una dinámica de intercambio de ideas y debate. La bibliografía, los ejercicios realizados y los contenidos teóricos presentados por el profesor constituirán la base de los debates que se realizarán en las clases. Además del uso de diapositivas Power Point, se proyectarán videos documentales de corta duración.

Las estrategias pedagógicas apuntan a fomentar el debate, el pensamiento crítico y reflexivo, así como la construcción de nuevos saberes. Estas estrategias requieren la participación activa y el compromiso de estudiantes y del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante los ejercicios se analizan problemas vistos en los teóricos a través de crónicas clásicas del siglo XVI apoyados en la lectura previa de textos recientes y en la información brindada por el docente. La complejidad y riqueza conceptual de las clases va aumentando a medida que se avanza con el curso. Durante las clases se solicitan ensayos individuales y grupales, entendiendo que con los primeros se prioriza la participación de cada estudiante en clase, mientras que con los segundos se favorece la discusión de ideas, su integración en secuencias argumentales y la emergencia de nuevos aprendizajes a través del intercambio colectivo. Se enfatiza en dos aspectos que se consideran fundamentales para ir consolidando la formación académica: 1) la lectura crítica de la bibliografía y 2) la transmisión de ideas a través de la escritura (ejercicios y breves ensayos) y de la exposición oral.

Formas de evaluación

La evaluación será de carácter continuo y para ella se tendrán en cuenta, por un lado, la participación durante las clases y actividades prácticas y, por el otro, su evaluación final. En este último caso se solicitará una evaluación final que consistirá en un examen individual que se tomará el último día de clases. Este examen seguirá ejes conceptuales que permitan integrar la bibliografía y los temas vistos durante las clases.

A partir de esta evaluación, sumada a la calificación obtenida en los ensayos sobre estado de la cuestión o análisis bibliográficos articulados a los propios temas de tesis, se le asignará una calificación final, cuyo puntaje refleje la proporción de objetivos logrados y contenidos adquiridos del programa.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para la aprobación del seminario se debe obtener una nota no inferior a siete (7) sobre diez (10). Asimismo, deberán cumplir con un 75% de asistencia a las clases programadas.