



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROCIENCIAS COGNITIVAS DEL LENGUAJE Y LA LECTURA

Psicolingüística del desarrollo: adquisición del lenguaje y alteraciones

Docente/s a cargo: Dra. Virginia Jaichenco, Dra. Julieta Fumagalli, Dra. María Elina Sánchez y Dra. Josefina D'Alessio

Carga horaria: 32hs

Cuatrimestre, año: Primer cuatrimestre 2022

Fundamentación

En el marco de las Neurociencias del lenguaje, la Psicolingüística tiene como objetivo explicar el modo en que producimos y comprendemos el lenguaje, proveyendo modelos que surgen de los resultados de la investigación. Es una disciplina empírica que abrevia en la Psicología y la Lingüística para entender de qué modo utilizan el lenguaje los adultos y cómo lo adquieren los niños (Slobin, 1971). En este seminario se hará foco en la Psicolingüística del desarrollo en tanto rama de la Psicolingüística que se centra en estudiar la adquisición del lenguaje. El programa está organizado alrededor de cuatro ejes. En primer lugar, se presentarán corrientes teóricas que intentan explicar desde distintas perspectivas el desarrollo del lenguaje. En segundo lugar, se describirá la adquisición de unidades y procesos de diferentes niveles lingüísticos: el fonológico, el morfológico, el semántico y el sintáctico. En tercer lugar, se presentarán estudios empíricos que aporten evidencia conductual o neurofisiológica sobre los fenómenos que tienen lugar durante el desarrollo lingüístico en relación con estos niveles. Estas investigaciones funcionarán, a la vez, como ejemplos de la metodología de investigación utilizada en la Psicolingüística del desarrollo. Por último, se trabajará sobre el modo en que los diferentes aspectos de la adquisición del lenguaje pueden ser afectados durante el desarrollo. Para recorrer estos ejes, el programa estará organizado en cinco unidades. La unidad 1 será una introducción a la materia, que permitirá presentar las principales perspectivas teóricas de la Psicolingüística del Desarrollo y realizar un primer recorrido general del proceso de desarrollo del lenguaje. La unidad 2 estará centrada en las adquisiciones que tienen lugar durante el primer año de vida y pondrá el foco, fundamentalmente, en el desarrollo fonológico. Las unidades 3 y 4 se centrarán en el desarrollo léxico y

morfosintáctico respectivamente. En la unidad 4 también se abordarán aspectos discursivos y pragmáticos en el proceso de adquisición del lenguaje. Por último, la unidad 5 pondrá el foco sobre las alteraciones del desarrollo del lenguaje, poniendo en relación cada una de ellas con las unidades y procesos estudiados previamente.

Esta materia permite comprender las principales líneas de investigación sobre la adquisición del lenguaje y realizar un recorrido sobre los hitos del desarrollo lingüístico durante los primeros años de vida. En este sentido, representa un instrumento fundamental en una formación en Neurociencias cognitivas del Lenguaje, que servirá también de base para comprender el procesamiento adulto y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Asimismo, la materia brinda una oportunidad para conocer las metodologías de investigación en esta área. Es por esto que el recorrido teórico realizado durante la cursada se complementa con trabajos prácticos que permiten aplicar los conocimientos adquiridos.

Objetivos

Que los alumnos:

- Aborden las principales corrientes de investigación en psicolingüística del desarrollo.
- Comprendan y se familiaricen con los métodos y técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- Conozcan los fenómenos biológicos, lingüísticos y cognitivos involucrados en el proceso de adquisición del lenguaje.
- Conozcan y relacionen las características de las patologías del desarrollo del lenguaje con los procesos de adquisición típica.
- Actualicen sus conocimientos sobre las nuevas investigaciones en el área.

Unidad 1: Perspectivas teóricas.

Contenidos:

Introducción a la psicolingüística del desarrollo. Presentación de las distintas metodologías de investigación. Perspectivas teóricas que explican el proceso de adquisición del lenguaje. Desarrollo cerebral y cognitivo y su implicancia en los procesos de adquisición del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

Dehaene, S. (2019) *¿Cómo aprende el cerebro? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Parte 2.

Fumagalli, J. (2020) *Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje*. Material exclusivo para uso de los estudiantes del seminario.

Fumagalli, J. (2022) Primeros gestos y palabras, métodos de recolección de datos. Material exclusivo para uso de los estudiantes del seminario.

Golinkoff, R., Hirsh-Pasek, K., Cauley, K., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14(1), 23-45. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Thiessen, E. (2009). *Statistical learning*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp. 35-50). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Tomasello, M. (2009). *The usage-based theory of language acquisition*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp.69-88). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Valian, V. (2009) *Innateness and learnability*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp. 15-34). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bibliografía complementaria:

Aitchinson, J. (1992) *El mamífero articulado: introducción a la psicolingüística*. Cap. 5

Pinker, S. (1995) *El instinto del lenguaje*. Cap. 9

Tomasello, M. (2001). First steps toward a usage-based theory of language acquisition. *Cognitive Linguistics*, 11(1-2).

Valian, V. (2014). Arguing about innateness. *Journal of Child Language*, 41, pp 78-92

Unidad 2: El desarrollo del lenguaje en el primer año de vida.

Contenido:

El desarrollo del lenguaje en el primer año de vida. Habilidades perceptuales en bebés y teorías que las explican. Diferencias en el procesamiento de sonidos lingüísticos y no lingüísticos. Bases neurofisiológicas del procesamiento lingüístico temprano. Evidencias conductuales del procesamiento lingüístico y de los sonidos de la lengua materna. Primeras producciones vocales.

Bibliografía obligatoria:

Curtin, S. y Hufnagle, D. (2009). Speech perception. En Bavin E. (Ed.), *The Cambridge Handbook of child language*. Cambridge University Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Le Normand, M. (1997). Modelos psicolingüísticos de desarrollo del lenguaje. En J. Narbona & C.-M. C. (Eds.), *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y tratamiento*. Barcelona: Masson, S.A.

Mehler, J., Jusczyk, P., Lambertz, G., Halsted, N., Bertoncini, J., y Amiel-Tison, C. (1988). A precursor of language acquisition in young infants. *Cognition*, 29(2), 143-178. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bibliografía complementaria:

Boysson-Bardies, B. (Ed.). (1999). *How Language Comes to Children*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Capítulos 1, 2 y 3.

Dehaene-Lambertz, G., Montavont, A., Jobert, A., Alliol, L., Dubois, J., Hertz-Pannier, L., y Dehaene, S. (2010). Language or music, mother or Mozart? Structural and environmental influences on infants' language networks. *Brain and Language*, 114(2), 53–65.

Diez-Itza, E., y López, V. M. (2003). Procesos de metátesis en el desarrollo fonológico de los niños de 3 a 6 años. *Psicothema*, 15(2), 285-291.

Diez-Itza, E., y Martínez, V. (2004). Las etapas tardías de la adquisición fonológica: procesos de reducción de grupos consonánticos. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 35(2), 177-202.

Unidad 3: El desarrollo del lenguaje en el segundo y tercer año de vida

Contenido:

El desarrollo del lenguaje en el segundo y tercer año de vida. Desarrollo léxico: comprensión y producción de palabras. Desarrollo del léxico mental. Adquisición del significado. Explosión léxica.

Bibliografía obligatoria:

Clark, E. (2010) Learning the language the way it is: conventionality and semantic domains. En Malt and Wolff (Eds). *Words and the mind*. New York: Oxford.

Clark, E. (2014). Pragmatics in acquisition. *Journal of Child Language*, 41, pp 105-116. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Barret 1991?

Goldin-Meadow, S. (2009). From gesture to word En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp.145-160). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Levine, D., Strother-Garcia, K., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2017). *Names for Things... and Actions and Events*. *The Handbook of Psycholinguistics*, 536–566.

Bibliografía complementaria:

Hollich, G., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2000). *I. What Does it Take to Learn a Word? Monographs of the Society for Research in Child Development*, 65(3), 1–16. doi:10.1111/1540-5834.00091

Clark, E. V. (2017) Semantic Categories in Acquisition. *Handbook of Categorization in Cognitive Science*, 397–421. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bion, R. A. H., Borovsky, A., & Fernald, A. (2013). *Fast mapping, slow learning: Disambiguation of novel word-object mappings in relation to vocabulary learning at 18, 24, and 30 months*. *Cognition*, 126(1), 39–53.

Unidad 4: Desarrollo de la morfología y la sintaxis

Contenido:

De las producciones de una palabra a las oraciones complejas: desarrollo de la morfología y la sintaxis. Adquisición de la morfología. Comprensión y producción de palabras derivadas. Procesamiento de la flexión. Complejidad sintáctica. Factores: reversibilidad, complejidad de la estructura argumental, movimiento sintáctico y largo y tipo de oración ¿Por qué algunas oraciones son más difíciles de procesar que otras? ¿Cómo se da el desarrollo de la sintaxis? Diferencias en la producción y comprensión de los niños.

Bibliografía obligatoria:

Berko, J. (1958). The child's learning of English morphology. *Word*, 14 (2-3), 150-177. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Blom, E. (2019). Morphological Theory and First Language Acquisition. En Audring, J y Masini, F (Eds.), *The Oxford Handbook of Morphological Theory*. Oxford University Press.

Clark, E. V. (2017). Morphology in language acquisition. En Spencer, A. y Zwicky, A.M. (Eds.), *The handbook of morphology*. Traducción y adaptación para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Mendoza, G. Carballo, J. Muñoz, M.D. Fresneda, Evaluación de la comprensión gramatical: un estudio translingüístico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Volume 25, Issue 1, 2005, Pages 2-18, ISSN 0214-4603, [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(05\)75805-8](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(05)75805-8).

Peñaloza, C., Araya, C. & Coloma, C. J. (2017). Desarrollo de la complejidad sintáctica en recontados narrativos de niños preescolares y escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* 27(2), 333-348. DOI: 10.15443/RL2726.

Scott, C. (2004) "Syntactic contributions to Literacy" en C. Addison Stone, E. Silliman, B. Ehren, y K. Apel (ed.) *Handbook of language and literacy*, New York: The Guilford Press. Traducción y adaptación para los alumnos del seminario.

Bibliografía complementaria:

Brown, R. (1973) An Unbuttoned Introduction. En *A First Language. The Early Stages*. Harvard University Press.

Casaretti, D. (2017). El procesamiento de lenguaje en niños/as. Un estudio sobre comprensión en oraciones. Trabajo final de investigación, Licenciatura en Letras Modernas, Facultad de Filosofía y Humanidad, Universidad Nacional de Córdoba.

D'Alessio, M.J. (2018). Modelos psicolingüísticos del procesamiento morfológico. Tesis doctoral no publicada.

Golinkoff y Hirsh Pasesk: El lenguaje sofisticado de los 24 a los 36 meses (Cuadernillo 2: Psicolingüística I, FFyL, UBA). En P. Fletcher & Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra.

M. Fernández Vázquez, G. Aguado Alonso. (2007). Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Volume 27, Issue 3, Pages 140-152, ISSN 0214-4603, [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(07\)70083-9](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70083-9).

Unidad 5: Problemas en el desarrollo lingüístico

Contenido:

Las dificultades en la adquisición del lenguaje. Lenguaje y factores genéticos. El concepto de Trastorno específico del lenguaje. Hacia nuevas categorías TEL y TDL (Trastorno del desarrollo del lenguaje). Perfiles de desempeño fonológico, morfosintáctico y semántico. Dificultades en el desarrollo de las habilidades pragmáticas. Problemas de lenguaje en síndromes genéticos.

Bibliografía obligatoria:

Acosta, V., Moreno, A. & Axpe, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Revista Onomazein*, 29, 119-129.

Andreu, L.; Ahufinger, N.; Igualada, A. & Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial) 9-20.

Bedore, L. & Leonard, L. (2005). Verb inflections and noun phase morphology in the spontaneous speech of Spanish-speaking children with specific language impairment. *Applied Psycholinguistics*, 26, 195-225. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bishop D. (2001) Pragmatic language impairment: A correlate of SLI, a distinct subgroup or part of the autistic continuum? En D. Bishop y L. Leonard (Eds.) *Speech and Language Impairments in Children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome*. Hove, Psychology Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Jackson-Maldonado, D., Bárcenas Acosta, R.P., Alarcón Neve, L.J. (2016) Variabilidad morfosintáctica en las narrativas de niños con Trastorno Específico de Lenguaje. En R. Barriga (ed.) *Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil*. México, D.F., El Colegio de México

Llorenç, A. & Sanz-Torrent, M. (2017). The Role of Verb Semantic Representation in Sentence Processing in Children with SLI. En A. Auza y Schwartz R. (Eds.) *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children*. Springer International Pub. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Sanz-Torrent, M. (2002). Los verbos en niños con trastorno del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22 (2), 100-110.

Stojanovik, V. (2010). Genetic Syndromes and Communication Disorders. En Damico, J., Müller, N. & Ball, M. (Eds), *The Handbook of Language and Speech Disorders*. UK, Wiley-Blackwell. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bibliografía complementaria:

Conti-Ramsden, G., Botting, N., & Faragher, B. (2001). Psycholinguistic Markers for Specific Language Impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(6), 741–748.

Friedmann N & Novogrodsky R. (2008) Subtypes of SLI: SySLI, PhoSLI, LeSLI y PraSLI. En Gavarró A, Freitas MJ (Eds) *Language acquisition and development*. Cambridge, UK: Cambridge UP. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Tomblin, B. (2017) Children with specific language impairment. En Bavin E. (Ed.) *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge, UK: Cambridge UP.

Bibliografía general

Acosta, V., Moreno, A. & Axpe, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Revista Onomazein*, 29, 119-129.

Aitchinson, J. (1992) *El mamífero articulado: introducción a la psicolingüística*. Cap. 5

Andreu, L.; Ahufinger, N.; Igualada, A. & Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Núm. Especial) 9-20.

Barret 1991?

Bedore, L. & Leonard, L. (2005). Verb inflections and noun phase morphology in the spontaneous speech of Spanish-speaking children with specific language impairment. *Applied Psycholinguistics*, 26, 195-225. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Berko, J. (1958). The child's learning of English morphology. *Word*, 14 (2-3), 150-177. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bion, R. A. H., Borovsky, A., & Fernald, A. (2013). *Fast mapping, slow learning: Disambiguation of novel word-object mappings in relation to vocabulary learning at 18, 24, and 30 months*. *Cognition*, 126(1), 39–53.

Bishop D. (2001) Pragmatic language impairment: A correlate of SLI, a distinct subgroup or part of the autistic continuum? En D. Bishop y L. Leonard (Eds.) *Speech and Language Impairments in Children: Causes, Characteristics, Intervention and Outcome*. Hove, Psychology Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Blom, E. (2019). Morphological Theory and First Language Acquisition. En Audring, J y Masini, F (Eds.), *The Oxford Handbook of Morphological Theory*. Oxford University Press.

Boysson-Bardies, B. (Ed.). (1999). *How Language Comes to Children*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Capítulos 1, 2 y 3.

Brown, R. (1973) An Unbuttoned Introduction. En *A First Language. The Early Stages*. Harvard University Press.

Casaretti, D. (2017). El procesamiento de lenguaje en niños/as. Un estudio sobre comprensión en oraciones. Trabajo final de investigación, Licenciatura en Letras Modernas, Facultad de Filosofía y Humanidad, Universidad Nacional de Córdoba.

Clark, E. (2010) Learning the language the way it is: conventionality and semantic domains. En Malt and Wolff (Eds). *Words and the mind*. New York: Oxford.

- Clark, E. (2014). Pragmatics in acquisition. *Journal of Child Language*, 41, pp 105-116. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.
- Clark, E. V. (2017) Semantic Categories in Acquisition. *Handbook of Categorization in Cognitive Science*, 397–421. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.
- Clark, E. V. (2017). Morphology in language acquisition. En Spencer, A. y Zwicky, A.M. (Eds.), *The handbook of morphology*. Traducción y adaptación para uso exclusivo de los alumnos del seminario.
- Conti-Ramsden, G., Botting, N., & Faragher, B. (2001). Psycholinguistic Markers for Specific Language Impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42(6), 741–748.
- Curtin, S. y Hufnagle, D. (2009). Speech perception. En Bavin E. (Ed.), *The Cambridge Handbook of child language*. Cambridge University Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.
- D'Alessio, M.J. (2018). Modelos psicolingüísticos del procesamiento morfológico. Tesis doctoral no publicada.
- De las producciones de una palabra a las oraciones complejas: desarrollo de la morfología y la sintaxis. Adquisición de la morfología. Comprensión y producción de palabras derivadas. Procesamiento de la flexión. Complejidad sintáctica. Factores: reversibilidad, complejidad de la estructura argumental, movimiento sintáctico y largo y tipo de oración ¿Por qué algunas oraciones son más difíciles de procesar que otras? ¿Cómo se da el desarrollo de la sintaxis? Diferencias en la producción y comprensión de los niños.
- Dehaene, S. (2019) ¿Cómo aprende el cerebro? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Parte 2.
- Dehaene-Lambertz, G., Montavont, A., Jobert, A., Alliol, L., Dubois, J., Hertz-Pannier, L., y Dehaene, S. (2010). Language or music, mother or Mozart? Structural and environmental influences on infants' language networks. *Brain and Language*, 114(2), 53–65.
- Diez-Itza, E., y López, V. M. (2003). Procesos de metátesis en el desarrollo fonológico de los niños de 3 a 6 años. *Psicothema*, 15(2), 285-291.
- Diez-Itza, E., y Martínez, V. (2004). Las etapas tardías de la adquisición fonológica: procesos de reducción de grupos consonánticos. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 35(2), 177-202.
- Friedmann N & Novogrodsky R. (2008) Subtypes of SLI: SySLI, PhoSLI, LeSLI y PraSLI. En Gavarró A, Freitas MJ (Eds) *Language acquisition and development*. Cambridge, UK: Cambridge UP. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.
- Fumagalli, J. (2020) *Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje*. Material exclusivo para uso de los estudiantes del seminario.
- Fumagalli, J. (2022) Primeros gestos y palabras, métodos de recolección de datos. Material exclusivo para uso de los estudiantes del seminario.
- Goldin-Meadow, S. (2009). From gesture to word En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp.145-160). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Golinkoff y Hirsh Pasesk: El lenguaje sofisticado de los 24 a los 36 meses (Cuadernillo 2: Psicolingüística I, FFyL, UBA). En P. Fletcher & Mac Whinney, B. Handbook of child language. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra.

Golinkoff, R., Hirsh-Pasek, K., Cauley, K., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14(1), 23-45. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Hollich, G., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2000). *I. What Does it Take to Learn a Word? Monographs of the Society for Research in Child Development*, 65(3), 1-16. doi:10.1111/1540-5834.00091

Jackson-Maldonado, D., Bárcenas Acosta, R.P., Alarcón Neve, L.J. (2016) Variabilidad Las dificultades en la adquisición del lenguaje. Lenguaje y factores genéticos. El concepto de Trastorno específico del lenguaje. Hacia nuevas categorías TEL y TDL (Trastorno del desarrollo del lenguaje). Perfiles de desempeño fonológico, morfosintáctico y semántico. Dificultades en el desarrollo de las habilidades pragmáticas. Problemas de lenguaje en síndromes genéticos.

Le Normand, M. (1997). Modelos psicolingüísticos de desarrollo del lenguaje. En J. Narbona & C.-M. C. (Eds.), *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y tratamiento*. Barcelona: Masson, S.A.

Levine, D., Strother-Garcia, K., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2017). *Names for Things... and Actions and Events*. The Handbook of Psycholinguistics, 536-566.

Llorenç, A. & Sanz-Torrent, M. (2017). The Role of Verb Semantic Representation in Sentence Processing in Children with SLI. En A. Auza y Schwartz R. (Eds.) *Language Development and Disorders in Spanish-speaking Children*. Springer International Pub. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

M. Fernández Vázquez, G. Aguado Alonso. (2007). Medidas del desarrollo típico de la morfosintaxis para la evaluación del lenguaje espontáneo de niños hispanohablantes. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Volume 27, Issue 3, Pages 140-152, ISSN 0214-4603, [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(07\)70083-9](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(07)70083-9).

Mehler, J., Jusczyk, P., Lambertz, G., Halsted, N., Bertoncini, J., y Amiel-Tison, C. (1988). A precursor of language acquisition in young infants. *Cognition*, 29(2), 143-178. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Mendoza, G. Carballo, J. Muñoz, M.D. Fresneda, Evaluación de la comprensión gramatical: un estudio translingüístico. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Volume 25, Issue 1, 2005, Pages 2-18, ISSN 0214-4603, [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(05\)75805-8](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(05)75805-8).

morfosintáctica en las narrativas de niños con Trastorno Específico de Lenguaje. En R. Barriga (ed.) *Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil*. México, D.F., El Colegio de México

Peñaloza, C., Araya, C. & Coloma, C. J. (2017). Desarrollo de la complejidad sintáctica en recontados narrativos de niños preescolares y escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* 27(2), 333-348. DOI: 10.15443/RL2726.

Pinker, S. (1995) *El instinto del lenguaje*. Cap. 9

Sanz-Torrent, M. (2002). Los verbos en niños con trastorno del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 22 (2), 100-110.

Scott, C. (2004) "Syntactic contributions to Literacy" en C. Addison Stone, E. Silliman, B. Ehren, y K. Apel (ed.) *Handbook of language and literacy*, New York: The Guilford Press. Traducción y adaptación para los alumnos del seminario.

Stojanovik, V. (2010). Genetic Syndromes and Communication Disorders. En Damico, J., Müller, N. & Ball, M. (Eds), *The Handbook of Language and Speech Disorders*. UK, Wiley-Blackwell. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Thiessen, E. (2009). *Statistical learning*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp. 35-50). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Tomasello, M. (2001). First steps toward a usage-based theory of language acquisition. *Cognitive Linguistics*, 11(1-2).

Tomasello, M. (2009). *The usage-based theory of language acquisition*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp.69-88). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Tomblin, B. (2017) Children with specific language impairment. En Bavin E. (Ed.) *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge, UK: Cambridge UP.

Valian, V. (2009) *Innateness and learnability*. En Bavin E. (ed) *The Cambridge Handbook of child language*. (pp. 15-34). Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Valian, V. (2014). Arguing about innateness. *Journal of Child Language*, 41, pp 78-92

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Los contenidos se trabajarán en clases teóricas y prácticas. Se organizarán actividades individuales y grupales de lectura y análisis de artículos de investigación, materiales grabados o videofilmados, estudios de caso y ejemplos de campo.

Formas de evaluación

Se contempla la realización de trabajos prácticos durante la cursada y un trabajo final integrador.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para la aprobación, los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencia, la realización de los trabajos prácticos propuestos y un trabajo final integrador de los contenidos del seminario.