



## ANEXO

### I. INSERCIÓN INSTITUCIONAL DEL POSGRADO

**Denominación del posgrado:**

Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera.

**Denominación del Título que otorga:**

Especialista en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera

**Unidad/es Académica/s de las que depende el posgrado:**

Facultad de Filosofía y Letras

**Sede/s de desarrollo de las actividades académicas del posgrado:**

Facultad de Filosofía y Letras. La carrera se desarrollará en modalidad a distancia a través del entorno virtual de aprendizaje de la Facultad de Filosofía y Letras.

**Resolución/es de CD de la/s Unidad/es Académica/s de aprobación del Proyecto de posgrado:**

Resolución (CD) N° 2539/20

### II. MODALIDAD:

Presencial	Distancia
	X

### III. FUNDAMENTACION DEL POSGRADO

#### a. Antecedentes

##### a.1) Razones que determinan la necesidad de creación del posgrado:

El campo de la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras es una disciplina específica y consolidada desde hace ya, al menos, TREINTA Y CINCO (35) años. En nuestro país, ha tenido un desarrollo muy importante desde mediados de la década del 90, en el cual nuestro Laboratorio de Idiomas tuvo un protagonismo reconocido a nivel nacional y regional. El caso del español en particular ocupa un rol trascendental para las políticas públicas nacionales, en materias como educación, industrias culturales, relaciones internacionales y otras, dado su carácter de lengua nacional en la Argentina y la amplia mayoría de los países de nuestro continente.

En la actualidad asistimos a una profundización de fenómenos que no dejan de complejizar y dar mayor relevancia al campo de los estudios sobre la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras: la diversidad cultural como fenómeno de reciente



atención, que pone de manifiesto la pertinencia de esta disciplina, no ya para un nicho de consumos culturales particular, sino para pensar la totalidad del ámbito de la educación pública; la creciente importancia para los estudios superiores y profesionales de la movilidad académica, dictada por la integración y evolución de los sistemas de enseñanza en el mundo; la integración comunicativa a escala planetaria; la migración voluntaria y forzada como un proceso de profundos impactos sociales y culturales en prácticamente todas las regiones del planeta.

En este sentido, tanto los profesores de lenguas extranjeras y de lengua materna que egresan de los distintos profesorado como los graduados en Letras de universidades nacionales, privadas y extranjeras, requieren de una instancia de formación que les ofrezca especialización en el área de la lingüística aplicada a su campo de actividad. Un programa de estas características debe proveer a todos los actores del sistema educativo de las herramientas y conocimientos para realizar intervenciones informadas, actualizadas y reflexivas como docentes, formadores docentes, coordinadores, gestores o investigadores en el campo de la enseñanza de lenguas. Todos estos actores del ámbito académico y educativo deberían adquirir un grado de especialidad tal que les permita tanto evaluar la circunstancia educativa y situar la adquisición de una lengua, como diseñar nuevos caminos y materiales didácticos. Asimismo, resulta imprescindible la constitución de un espacio académico de posgrado para la capacitación y la reflexión crítica sobre las incumbencias del idioma Español como Lengua Segunda y Extranjera, en cuanto a contenido didáctico, evaluación, tecnología y recursos, así como a su aplicación a la realidad histórica y política de la lengua.

Los recursos tecnológicos aplicados a la enseñanza posibilitan hoy que esta demanda sea satisfecha mediante una especialización dictada a distancia, que permite la inclusión de estudiantes de distintos lugares del país y el extranjero.

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires es un ámbito idóneo y calificado para la creación de una propuesta de estas características. En primer lugar, la Facultad dicta la carrera de Letras, que contempla una orientación en lingüística con una oferta de grado muy amplia y diversa, con un área de sociolingüística que incluye asignaturas como sociolingüística, etnolingüística, dialectología o sociología del lenguaje, y cuenta como una de sus titulaciones la de Profesor/a en Enseñanza Media y Superior. En el marco de dicha orientación se ofrecen periódicamente seminarios de Enseñanza del Español como Lengua Segunda y Extranjera, y muchos graduados y graduadas del área se dedican a la enseñanza de segundas lenguas, con un diferencial de formación especializada muy importante.

En segundo lugar, el Laboratorio de Idiomas de la Facultad ofrece condiciones únicas para el desarrollo de una labor interdisciplinaria de vasto alcance y de investigación orientada y aplicable. Entre los antecedentes del Laboratorio en su área de Español se cuentan su participación en misiones del Fondo Argentino de Cooperación Sur-Sur y Triangular (Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto) para la capacitación de docentes de español como lengua extranjera en varios países del



Caribe anglófono y en Armenia, las asistencias técnicas al Programa Desarrollo Integral Ramón Lista (DIRLI, Formosa) y al Centro de Investigación y Formación en Modalidad Aborigen (CIFMA, Chaco) en capacitación docente en español como lengua segunda para todos los niveles de instrucción (inicial, primario, secundario y terciario), los acuerdos firmados con Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Comisión Argentina para los Refugiados y Migrantes (CAREF), la Fundación Comisión Católica Argentina de Migraciones (FCCAM) para diseñar, planificar y llevar adelante cursos de currícula específica en español para refugiados, migrantes y peticionantes de asilo, el dictado de cursos de apoyo escolar a adolescentes extranjeros en escuelas secundarias con el auspicio de UNIÓN LATINA, el dictado de cursos de español para extranjeros en situación de encierro, el dictado de cursos para acompañar la integración lingüística y académica de estudiantes extranjeros en nuestra universidad, el dictado de cursos a funcionarios y diplomáticos por distintos convenios, la organización de cursos y exámenes específicos para agentes y programas de movilidad estudiantil como el Schoolfor International Training (SIT) y el Institute of ForeignStudies (IFSA), entre otros.

El Laboratorio de Idiomas recibe, en su programa de español, entre UN MIL (1000) y UN MIL QUINIENTOS (1500) alumnos extranjeros anualmente, que se ubican en cursos de NUEVE (9) niveles de aprendizaje y en distintos talleres de objetivos específicos. Para los cursos regulares de lengua española, el Laboratorio elabora material didáctico propio, que ha sido requerido durante años por diversos centros externos de enseñanza. En lo referente a la certificación, desde 1996 se extienden certificados de dominio de lengua española: Básico (CEB), Intermedio (CEI) y Avanzado (CEA), cuyas especificaciones fueron utilizadas como base para los Lineamientos de Evaluación de conocimiento y uso de Español como lengua extranjera, del Ministerio de Educación en su Resolución N° 919/01. La misma unidad académica, el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras, desarrolló en 2004 el examen Certificado de Español Lengua y Uso (CELU), perteneciente al Consorcio Interuniversitario para la Evaluación de Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE) del cual la Universidad de Buenos Aires forma parte. En tercer lugar, la Facultad y su Laboratorio de idiomas cuentan con la experiencia acumulada de un Programa de Capacitación en Enseñanza de Español y ha sido una referencia importante para otras ofertas del área.

**a.2) Antecedentes en instituciones nacionales y/o extranjeras de ofertas similares:**

En la Argentina, la formación en enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera se dicta hoy en día en distintos tramos del nivel terciario y universitario. Existen propuestas de formación y capacitación docente en Español como Lengua Segunda y Extranjera con títulos muy diversos, en universidades públicas:

- 1) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras: Programa de Capacitación en Español como Lengua Segunda y Extranjera;
- 2) Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: Especialización en enseñanza del Español como Lengua Extranjera;



- 3) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Lenguas: Licenciatura y Profesorado de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera. Maestría en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Especialización en Didáctica de las Lenguas Extranjeras;
- 4) Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda: Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera;
- 5) Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras: Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera;
- 6) Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes: Especialización en Adquisición y Enseñanza de Español como Segunda Lengua;
- 7) Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias: Licenciado/a en Español como Lengua Extranjera;
- 8) Universidad Nacional de San Luis: Diplomatura en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera;
- 9) Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Lenguas: Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras; UNA (1) universidad privada:
- 10) Universidad del Salvador: Especialización en la Enseñanza de Español para Extranjeros; UNA (1) institución internacional de gestión privada:
- 11) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Diploma Superior en Gestión y enseñanza del Español; y DOS (2) institutos de formación docente:
- 12) Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández": Postítulo: Interculturalidad y Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera (IELSE);
- 13) Instituto de nivel terciario Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen: Profesorado Intercultural Bilingüe para Educación General Básica (EGB) 1 y 2.

Debido a esta diversidad, la oferta de formación existente tiene prerequisites, duraciones y espacios curriculares diferentes.

En cuanto a los modelos educativos, "en todas las carreras se observa un fuerte predominio de las áreas de estudios del lenguaje y de lingüística aplicada (...), contenidos que marcan una fuerte inclinación hacia la formación académica".<sup>1</sup> Sólo CUATRO (4) de las propuestas relevadas, además del Programa de Capacitación en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera de nuestra Facultad, aportan un espacio de reflexión sobre la tarea educativa, junto con seminarios de didáctica, producción y análisis crítico de materiales.

Se advierte en la gran mayoría de las propuestas existentes una fuerte impronta en la formación disciplinar y teórica, con preponderancia de enfoques pedagógicos generales, y posibilidades muy acotadas de desarrollar un abordaje práctico y/o investigativo sobre espacios y fenómenos educativos diversos. Distintos

---

<sup>1</sup>Boffi, A y Moccerro, M.L. (2011). *La formación de especialistas en Argentina*. 3ras Jornadas de ELSE, UNLP. Nota: Se corroboraron y actualizaron los datos del año 2011.



relevamientos dan cuenta de las limitaciones de la oferta existente en actividades de extensión, de articulación o de voluntariado, tan necesarias en un contexto educativo intercultural, con estudiantes extranjeros y migrantes, para una profesión y una ciencia relativamente nuevas, de horizonte práctico y en rápido cambio.

Por otra parte, sólo las propuestas de formación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Universidad del Salvador y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) proponen la modalidad a distancia, por lo que no hay una presencia significativa de las universidades nacionales en la oferta de dicha modalidad.

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires propone enfatizar un modelo crítico para contribuir a la investigación situada en enseñanza de lenguas segundas y extranjeras, articular la carrera de especialización a distancia con su propio centro de idiomas como anclaje práctico.

### **a.3) Comparación con otras ofertas existentes en la Universidad:**

La Facultad de Filosofía y Letras ofrece un programa de Doctorado en Lingüística (Resolución N° 1193/12, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria -CONEAU-), que forma doctores en las más diversas subdisciplinas y temáticas, entre las que se encuentran representadas la lingüística funcional, la lingüística educativa, los fenómenos de bilingüismo y lenguas en contacto, las políticas lingüísticas y la glotopolítica, la dialectología, entre muchos otros vinculados a la temática de esta especialización. Esta fuerte presencia señala un interés vigoroso dentro de la comunidad de la Facultad, así como un capital académico y disciplinar muy importante que es necesario potenciar.

Es posible articular esta carrera de especialización con la Carrera de Especialización en Procesos de Lectura y Escritura que ofrece el posgrado de nuestra Facultad, y que aborda temas con distintos puntos de contacto con la oferta aquí propuesta, pero desde un enfoque centrado en la lengua primera.

### **b. Justificación:**

En cuanto a la reglamentación vigente, el proyecto de Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera se ajusta a lo dispuesto en los Capítulos A y C CÓDIGO.UBA I-20 que comprende el Reglamento de Programas de Actualización y Carreras de Especialización y formalización y dispuesto en los Capítulos A y B CÓDIGO.UBA I-22 que reglamentan la Educación a Distancia.

## **IV. OBJETIVOS DEL POSGRADO**

Esta carrera se propone que los estudiantes:

- se capaciten para la enseñanza del español desde la perspectiva de una lengua segunda o extranjera;



- puedan integrar el análisis crítico de las teorías del aprendizaje, del lenguaje y de la variación lingüística a su práctica docente;
- analicen y elaboren programas, cursos y materiales didácticos dirigidos a la enseñanza del español como lengua segunda y extranjera;
- adquieran herramientas para intervenir en contextos de aprendizaje informal y en situaciones de atención a migrantes en los que la enseñanza de español es un área fundamental y necesaria de integración, conocimiento e investigación.

## **V. PERFIL DEL EGRESADO**

La carrera se propone formar especialistas en el área de Español como Lengua Segunda y Extranjera con una sólida formación tanto en lingüística del español como en metodología de enseñanza en diferentes contextos: español para diferentes distancias lingüísticas, español como lengua segunda, como lengua de herencia. En este sentido, la carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera constituye una articulación entre la formación teórica en lingüística, la práctica docente en contextos diversos y la formación de agentes de políticas lingüísticas.

El egresado de la especialización será capaz de:

- diagnosticar diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje;
- evaluar críticamente y elaborar materiales, programas, certificaciones;
- planificar e implementar secuencias y materiales didácticos para el aula;
- generar proyectos pedagógicos que atiendan a las necesidades de los diferentes contextos de enseñanza formales e informales;
- reconocer, evaluar críticamente y considerar las distintas líneas de política lingüística en su práctica como docentes de lengua.

El egresado de la Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera podrá desempeñarse en las siguientes áreas:

- Enseñanza de español como lengua segunda y/o extranjera;
- Enseñanza en contextos de educación intercultural bilingüe;
- Asesoramiento y capacitación para la inserción de alumnos con primeras lenguas distintas del español en todos los niveles del sistema educativo;
- Instancias de integración de alumnos extranjeros alóglotas en instituciones de educación media y superior;
- Programas y áreas de intercambio y movilidad académicas;
- Proyectos de abordaje a las problemáticas lingüísticas de poblaciones migrantes y refugiadas.

## **VI. ORGANIZACIÓN DEL POSGRADO**

### **a. Institucional**

#### **a.1) Designación y periodicidad de las autoridades:**

La Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera tendrá UN (1) Director, UN (1) Secretario Académico y UNA (1) Comisión



Asesora. El Director de la Carrera de Especialización cumplirá funciones ejecutivas. La Comisión Asesora estará formada por CUATRO (4) personas, mayoritariamente docentes y profesionales de la Facultad de Filosofía y Letras que acrediten trayectoria académica en el tema. Podrá estar integrada además por personas de otras universidades también con destacados antecedentes en la temática tratada en dicha carrera.

El Director será designado por el Consejo Directivo a propuesta del Decano por dos años, pudiendo su mandato ser renovado por igual período. Deberá acreditar trayectoria académica relevante en la temática y poseer un título de posgrado.

Son funciones de la Dirección:

- Ejercer la representación de la Carrera ante las autoridades de la Facultad.
- Dirigir, organizar y coordinar las actividades para el desarrollo efectivo de la Carrera.
- Convocar y coordinar las reuniones de la Comisión Académica.
- Convocar y coordinar reuniones periódicas con el plantel docente de la Carrera.
- Gestionar convenios con otras Facultades de la Universidad de Buenos Aires, otras Universidades y organismos nacionales o extranjeros.

Son funciones de la Comisión Asesora:

- Evaluar los antecedentes de los aspirantes.
- Proponer al Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras:
  - a) El establecimiento de prerrequisitos para el ingreso de aspirantes cuando sea necesario;
  - b) la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas;
  - c) la designación de los docentes de la carrera.
  - d) la designación de los asesores en tecnologías de la información aplicadas a entornos de enseñanza de la carrera.
- Supervisar el cumplimiento de los planes de estudio.

Los miembros de la Comisión Asesora serán propuestos por el Decano y designados por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras. Los miembros de esta comisión se desempeñarán por un período de DOS (2) años, pudiendo ser reelegidos por el mismo lapso.

El/La Secretario/a Académico/a será designado por el Consejo Directivo a propuesta del Decano. Deberá ser egresado/a de la Facultad de Filosofía y Letras y/o egresado/a de la carrera de especialización en ELSE.

Son funciones del Secretario Académico:

- Organizar el cronograma de las actividades de la carrera.
- Supervisar el cumplimiento de los objetivos de los programas de las materias.
- Llevar a cabo el seguimiento que requiera el dictado de la Carrera.
- Oficiar de nexo entre los alumnos y los profesores.

#### **a.2) Normas para la selección de aspirantes:**



Los aspirantes a esta carrera de especialización deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser egresados de esta Universidad con título de grado correspondientes a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
2. Ser graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
3. Ser graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj o hasta una formación equivalente a master de nivel I, o
4. Ser egresados de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj como mínimo quienes, además, deberán cumplir con los prerrequisitos o requisitos complementarios que determinen las autoridades de la Carrera a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado. Se priorizará a los egresados de carreras de Letras o Lingüística, profesorado de idiomas y profesorado de lengua de señas.

### **a.3) Criterios de evaluación:**

Para obtener el Título de Especialista en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera de la Universidad de Buenos Aires el alumno deberá haber aprobado la totalidad de las asignaturas correspondientes al plan de estudios y el Trabajo Final Integrador.

El método de evaluación de cada seminario será establecido por el profesor a cargo con acuerdo del Director de la Especialización. Las modalidades incluyen:

- Evaluaciones escritas a distancia escritas u orales realizados en forma sincrónica o asincrónica a través del método que se seleccione como el más adecuado para el tipo de evaluación.
- Participación activa y efectiva en los foros y debates a distancia.
- Trabajos monográficos.
- Coloquios a distancia.
- Trabajos realizados en equipo.
- Cualquier combinación de las metodologías mencionadas.

Las instancias de evaluación de las materias serán sincrónicas o asincrónicas a distancia a criterio de la Dirección de la Especialización. La modalidad de evaluación sincrónica o asincrónica a distancia de las materias quedará explicitada al alumno al comienzo del dictado de la materia.

Con el fin de acreditar la identidad del estudiante en los procesos de acreditación y evaluación a distancia, la Dirección de la Carrera podrá disponer combinaciones de los siguientes métodos:

- Grabación de video o foto vía Internet del alumno y comparación de dicha grabación con webcam en instancias de evaluación a distancia.
- Examen on line con preguntas de datos personales, laborales o familiares con respuesta instantánea.



- Presentación del pasaporte o documento de identidad en línea  
Para aprobar las materias se deberá cumplir con la instancia de evaluación final propuesta en cada una de ellas. En caso de tratarse de trabajos finales escritos, el plazo de entrega será de SEIS (6) meses a partir de la finalización de la cursada. En casos justificados, existirá la posibilidad de prorrogar el plazo por SEIS (6) meses más mediante una solicitud puesta a consideración de la comisión académica. Los docentes contarán con un plazo de CUATRO (4) meses para la devolución a partir de la entrega del trabajo.

#### **a.4) Soportes tecnológicos**

La Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera propone un dictado dentro de la modalidad online a través del Campus Virtual de la Facultad de Filosofía y Letras. El campus está desarrollado en el gestor de contenidos educativos MOODLE, de distribución libre y gratuita, basado en las ideas del constructivismo en pedagogía y el aprendizaje colaborativo.

Además de esta plataforma, la propuesta busca incluir recursos que potencian la formación colaborativa. En este ámbito, los alumnos podrán estudiar, analizar y producir en una pluralidad de soportes y entornos incluyendo video, audio, textos, hipertextos, redes y otros recursos hipermediales que expanden y atraviesan los límites del aula, generando propuestas didácticas significativas.

El Coordinador/a de tecnología educativa y los asesores/as en tecnologías de la información serán los encargados/as de gestionar y articular el espacio de la carrera de especialización dentro del campus virtual de Posgrado.

#### **a.5) Materiales de estudio y orientación**

Se pondrá a disposición de los estudiantes, a través del campus, los materiales de clase producidos por los docentes de la asignatura. Asimismo, contarán con orientación permanente tanto en los ámbitos académicos y técnicos como administrativos.

#### **a.6) Equipo técnico-pedagógico**

##### **Docentes**

Los docentes de la Especialización son profesionales con sólida trayectoria académica y de enseñanza, con experiencia en el desarrollo de materiales didácticos, exámenes y herramientas online. Asimismo, cuentan con actualización permanente por su pertenencia a ámbitos de investigación. El CINCUENTA por ciento (50%) de los docentes deberá contar con trayectoria institucional en el área, formando parte del plantel estable de la institución. En todos los casos, deberán contar con títulos de posgrado o mérito equivalente, así como experiencia en el dictado de cursos en entornos virtuales de aprendizaje.

La propuesta de los seminarios está a cargo de los docentes especialistas que los dictarán. Los docentes diseñan y desarrollan la propuesta pedagógica.



### **Coordinador/a de tecnología educativa**

El Coordinador/a de tecnología educativa será un especialista en tecnología educativa con experiencia en el dictado de cursos a distancia a través de plataformas. El Coordinador/a estará a cargo del armado del aula modelo virtual para los cursos, así como de la asistencia a los docentes de la carrera en el armado del espacio. Asimismo, coordinará y orientará el trabajo de los asesores en tecnologías de la información. Estará encargado/a de la interacción con el encargado/a del campus virtual de Posgrado y la Dirección de Informática de la Facultad.

### **Asesores/as en tecnologías de la información**

La carrera contará con asesores en tecnologías de la información aplicadas a entornos de enseñanza. Podrán ser asesores docentes o graduados de la Facultad con experiencia en enseñanza mediada por tecnologías y entornos virtuales. Los asesores asistirán a los docentes a cargo de los seminarios en el uso de las distintas herramientas digitales para desarrollar las actividades propuestas en los cursos, a través de foros, chats, trabajos colaborativos y en redes, cuyas características dependerán del diseño de cada seminario y el perfil de los participantes. La carrera contará con un asesor cada CUARENTA (40) estudiantes.

### **Directores/as del Trabajo Final Integrador**

Los directores/as del Trabajo Final Integrador serán profesionales con sólida trayectoria académica. En todos los casos, deberán contar con títulos de posgrado o con antecedentes de mérito equivalente y con experiencia en el dictado de cursos en entornos virtuales de aprendizaje.

### **b. Convenios**

La Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera no requiere convenios con otras instituciones. Las prácticas presenciales de los estudiantes, en el caso en que esa sea la modalidad indicada, se realizarán en el Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras.

### **c. Académica**

La modalidad a distancia es un instrumento potente para la formación docente más allá de las fronteras locales, que habilita formas de cursada y aprendizaje flexibles y acordes a las necesidades de los estudiantes de posgrado. Al mismo tiempo, una de sus fortalezas es la interacción constante con los profesores de las materias, así como con los otros estudiantes, característica que revisten especial interés para la formación de docentes y especialistas en didáctica de la lengua. Esta modalidad de dictado cuenta con la experiencia previa del dictado a distancia del Programa de



Capacitación en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE).

La Facultad de Filosofía y Letras posee un campus o entorno virtual de aprendizaje, que permite el desarrollo de entornos formativos ricos y complejos en las que se integran propuestas de didáctica y tecnología educativa. El campus está desarrollado en MOODLE (gestor de contenidos educativos -LCMS, por sus siglas en inglés- de distribución libre y gratuita) y adaptado en el marco de la Facultad de Filosofía y Letras.

El campus integra espacios denominados cursos y ofrece a los docentes una variada gama de dispositivos de comunicación y producción especialmente diseñados para favorecer la enseñanza a distancia. Los contenidos, la forma de organización, las actividades y los recursos que poseen estos espacios/cursos son definidos, diseñados y administrados por el profesor a cargo del curso con apoyo de un equipo especializado en tecnología educativa.

Los docentes de las asignaturas estarán a cargo de la producción del material, las exposiciones temáticas e instancias tutoriales de seguimiento del desempeño de los alumnos y las consultas relativas a bibliografía y trabajos prácticos.

Se ofrecerá orientación en línea permanente al estudiante, ya sea por cuestiones académicas (tutorías), administrativas (área administrativa) o técnicas (soporte técnico). Se asignará un asesor en tecnologías de la información aplicadas a entornos de enseñanza por cada CUARENTA (40) estudiantes.

Los alumnos recibirán asistencia tecnológica en forma virtual y se hará entrega de un instructivo o guía donde se les presentará la modalidad, características y particularidades del sistema, cronograma (períodos de cursada, fechas de evaluaciones o entrega de trabajos prácticos), funciones de las instancias presenciales, espacios de consulta técnica, condiciones administrativas que les permitan mantener la regularidad y obtener la acreditación, entre otras.

La Carrera de Especialización contempla una instancia presencial de SEIS (6) horas de duración en el marco de la asignatura "Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera" de TREINTA Y DOS (32) horas de duración. Se propone esta instancia presencial como forma de supervisar de manera detallada y personalizada, la interacción de los estudiantes con las observaciones y prácticas de aula. En casos específicos, a determinar por la comisión académica, podrán realizarse las prácticas en cursos de modalidad a distancia.

### **Plan de estudios**

La Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera prevé el cursado de DIECIOCHO (18) seminarios, a saber:

1. Gramática Pedagógica I: niveles iniciales.
2. Didáctica del español como lengua segunda y extranjera.
3. Fonética y Fonología en ELSE.



4. Enfoques y métodos en el área de ELSE.
5. Gramática Pedagógica II: niveles intermedios y avanzados.
6. Niveles y evaluación.
7. Adquisición de primeras y segundas lenguas.
8. Tipología lingüística y enfoque contrastivo aplicado a ELSE.
9. TIC aplicadas a ELSE.
10. Diseño y planificación de cursos.
11. Taller de diseño de material didáctico I.
12. Taller de diseño de material didáctico II.
13. Léxico.
14. Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera.
15. Variaciones sociales y regionales del Español.
16. Interculturalidad y pragmática en el área de ELSE.
17. Problemáticas de ELSE en contextos educativos formales.
18. Políticas lingüísticas.

**Cuadro correspondiente al Plan de estudios.**

Asignatura	Carga horaria		Correlatividades
	Teórica	Práctica	
Gramática Pedagógica I: niveles iniciales	16	16	
Didáctica del Español como Lengua Segunda y extranjera	16	16	
Fonética y Fonología en ELSE	8	8	
Enfoques y métodos en el área de ELSE	8	8	
Gramática Pedagógica II: niveles intermedios y avanzados	16	16	Gramática Pedagógica I: niveles iniciales
Niveles y evaluación	16	16	Cursada correlativa a Gramática Pedagógica II: niveles intermedios y avanzados
Taller de diseño de material didáctico I	8	8	
Taller de diseño de material didáctico II	8	8	
Adquisición de primeras y segundas lenguas	8	8	
Tipología lingüística y enfoque contrastivo aplicado a ELSE	8	8	
TIC aplicadas a ELSE	8	8	
Diseño y planificación de cursos	8	8	
Léxico	8	8	
Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera	16	16	Cursada correlativa a Didáctica del Español como Lengua



			Segunda y extranjera
Variaciones sociales y regionales del Español	8	8	
Interculturalidad y pragmática en el área de ELSE	8	8	
Problemáticas de ELSE en contextos educativos formales	8	8	
Políticas lingüísticas	8	8	
<b>Subtotal</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	
<b>Total</b>		<b>368</b>	

## CONTENIDOS MÍNIMOS

### Gramática pedagógica I: niveles iniciales

El lugar de la gramática en los métodos actuales de enseñanza de ELSE. Competencia gramatical y competencias comunicativas. Objetivos comunicativos del nivel inicial y su relación con los contenidos gramaticales. Contenidos gramaticales: sintagma nominal, concordancia de género y número, determinantes y adjetivos. Forma y significado del género. La referencia nominal y pronominal de sujetos y objetos. Pronombres y tratamiento. Pronombres interrogativos, posesivos y demostrativos. Los verbos. Regularidad e irregularidad. Concordancia de persona y número. Esquemas oracionales. Tiempos verbales del nivel inicial: Presente del Indicativo y Futuro Perifrástico; el ámbito de los pretéritos: Imperfecto, Perfecto Simple y Pluscuamperfecto de Indicativo. Adverbios y marcadores temporales. Imperativo. Tiempos del subjuntivo en contextos obligatorios. Verbos auxiliares y livianos: ser, estar, tener y haber. Gramáticas pedagógicas para ELSE.

### Didáctica del español como lengua segunda y extranjera

Abordaje actual de las habilidades lingüísticas en la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras: comprensión, expresión, interacción y mediación. Comparación con el modelo de cuatro habilidades. Pautas metodológicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora y oral en la clase de ELSE. Escritura y oralidad: puntos de contacto y divergencia. Desarrollo del proceso de escritura en la clase de ELSE. La interacción como habilidad compleja. Improvisación y negociación en el proceso de interacción. Aportes de la mediación para la promoción de la competencia comunicativa intercultural. La integración de habilidades en el diseño de tareas comunicativas.

### Fonética y fonología en ELSE

La producción fónica. Clasificación articulatoria de los sonidos: vocales y consonantes. Los alfabetos fonéticos: el Alfabeto Fonético Internacional (A.F.I.). Cuadro fonético del español, comparación con el alfabeto gráfico. El segmento fonológico como conjunto de rasgos fonéticos. Fonema y (aló)fonos: criterios de identificación. El sistema fonológico del español. Los rasgos prosódicos o



suprasegmentales: acentuación, ritmo, entonación y pausas. Principales diferencias entre el español rioplatense y otras variedades. La significación social y estilística de la variación fonético-fonológica. Pedagogía de la fonética y la fonología en L2: enfoques metodológicos. Principales problemas en la adquisición de la fonética y del sistema fonológico del español como lengua segunda o extranjera: sustitución, elisión, epéntesis, etc. El concepto de “transferencia negativa”: limitaciones. Abordaje de fenómenos de interlengua fónica, como la *sordera fonológica*, la *identificación interlingüística* y la *clasificación equivalente*. Propuestas pedagógicas para trabajar la pronunciación en la clase de ELSE, en contextos mono y plurilingües.

### **Enfoques y métodos en el área de ELSE**

Orientaciones metodológicas en la enseñanza de lenguas extranjeras y en ELSE: tradiciones y debates contemporáneas. Métodos de enseñanza tradicionales: Gramática-Traducción, Directo y de base estructural; Audio-oral y Situacional). La consolidación de la Lingüística Aplicada como marco epistemológico. Cambio de paradigma: de los métodos a los enfoques. Los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque curricular: la crítica al “método puro”. La noción de competencia comunicativa, análisis de necesidades y desarrollo curricular. Origen y evolución de la enseñanza comunicativa: el Enfoque Nociofuncional y el Enfoque Comunicativo. Desarrollos recientes del Enfoque Comunicativo. El Enfoque por Tareas y el Enfoque de Contenidos. Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos.

### **Gramática pedagógica II: niveles intermedios y avanzados**

Objetivos comunicativos de los niveles intermedios y avanzados y su relación con los contenidos gramaticales. Restricciones y opciones gramaticales. La referencia temporal y cronológica: momento de emisión, momento del evento y momento de referencia. Tiempo cronológico, tiempo relativo, anterioridad, posterioridad y simultaneidad. Límites temporales y aspectuales. La selección modal: alternancia indicativo/subjuntivo. Las restricciones y las opciones de la expresión temporal, aspectual y modal. Elementos de unión: conectores coordinantes, subordinantes y marcadores discursivos. Esquemas de subordinación sustantiva, adjetiva y adverbial. Estilo (in)directo. Relaciones temporales, causales, concesivas, condicionales, finales y consecutivas. Enfoques metodológicos alternativos para el trabajo gramatical. Gramáticas pedagógicas y materiales didácticos para los niveles intermedios y avanzados.

### **Niveles y evaluación**

Competencia, dominio y proficiencia. Modelos de competencia lingüística, la competencia comunicativa. La noción de nivel en Lenguas Extranjeras: descripción y componentes. El nivel y su evaluación. Las escalas y las bandas de evaluación. La programación, evaluación y certificación a partir de la descripción de niveles. Marcos e Instituciones certificadoras. Exámenes, tipos de examen: ubicación, logro, dominio, diagnóstico. La evaluación formativa, continua o de progreso. Modalidades alternativas de evaluación. Construcción o elaboración de un examen. Evaluación de



conocimiento y desempeño; exámenes de norma o criterio. El examen digital, aspectos técnicos y académicos. El examen oral y el examen escrito, administración y corrección. Claves, grillas, bandas. Análisis estadístico de resultados. Nociones y controles de validez, confiabilidad, autenticidad, viabilidad e impacto.

### **Adquisición de primeras y segundas lenguas**

Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. La adquisición de segundas lenguas: semejanzas y diferencias respecto de la adquisición de la lengua materna. Relaciones entre las teorías de adquisición y la enseñanza de la gramática de lenguas segundas. Antecedentes en la investigación en adquisición de segundas lenguas: análisis contrastivo y análisis de errores. La noción de interlengua y sus propiedades. El tratamiento del “error” en la clase de español como lengua segunda/extranjera.

### **Tipología lingüística y enfoque contrastivo aplicado a ELSE**

Delimitación de la tipología lingüística: objeto de estudio y metodología. La diversidad de las lenguas del mundo: alcances y restricciones. La clasificación de las lenguas según patrones léxicos, fonológicos, morfológicos y sintácticos. Explicaciones de los sesgos tipológicos: forma, significado, función y cognición. Descripción y generalización: categorías translingüísticas (tertiacomparationis), universales (irrestringidos y condicionales). El lugar del español en la variación translingüística. Fenómenos de contacto. Vinculaciones de la tipología y la adquisición de lengua materna y segunda. Problemas contrastivos del Español y el Portugués, el Inglés, el Chino mandarín: posibilidades de abordaje en el aula. El enfoque contrastivo: herramientas, implicancias y limitaciones para la enseñanza de lenguas extranjeras. Su relación con teorías de la adquisición y con la didáctica en el aula.

### **TIC aplicadas a ELSE**

El desarrollo del conocimiento a través de las herramientas cognitivas. Distintas aproximaciones al concepto de Tecnología: visiones reduccionistas y complejas. Impacto de las nuevas tecnologías en la producción de materiales de enseñanza. Escenarios de utilización de las tecnologías. Inclusión efectiva e inclusión genuina en las prácticas de la enseñanza. Actividades significativas y colaboración en línea en la clase de ELSE: la tarea 2.0. La participación como generadora de nueva cultura. El conectivismo y el aprendizaje en línea. Las comunidades virtuales de ELSE: objetivos, necesidades e intereses. La web social: desde las TIC a las TEP. La clase invertida en la enseñanza de español y el uso de recursos y herramientas de la web 2.0.

### **Diseño y planificación de cursos**

Conceptos básicos: diseño, planificación y programación; currículo, curso y programa. Diseño curricular en la enseñanza de lenguas extranjeras; el caso particular de ELSE. Niveles en el desarrollo curricular: de los lineamientos generales a la toma de decisiones para la programación de un curso. Tipos de diseño curricular. Bases y principios para la planificación. El alumno como centro del proceso. Intervención mediadora del profesor. Tipos de programas. Elementos del proceso de planificación. Análisis de necesidades. Formulación de objetivos.



Selección y gradación de los contenidos. Selección de materiales y propuesta de actividades. Criterios e instrumentos para evaluar el proceso.

### **Taller de diseño de material didáctico I**

Fundamentos para el análisis y el desarrollo de materiales didácticos. Adecuación de los materiales a distintos contextos de aprendizaje actuales. Recursos para el estudio y la elaboración de actividades de clase. Deconstrucción y análisis de los componentes del material didáctico. Contenidos léxicos, gramaticales y culturales en el material didáctico.

### **Taller de diseño de material didáctico II**

La secuencia didáctica y la unidad didáctica. Propuestas didácticas para el diseño de materiales: enfoque comunicativo y por tareas. Inputs y consignas. Diseño de materiales de acuerdo con el nivel, objetivos y tipo de curso.

### **Léxico**

Introducción a los estudios del léxico. Léxico y morfología. Léxico y sintaxis. Léxico y semántica. Léxico y diccionario. Enseñanza del léxico. Tipos de diccionario y su uso en la clase de ELSE. Recursos didácticos para la enseñanza del léxico en el aula.

### **Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera**

Perspectivas actuales en la formación de profesores de lenguas segundas y extranjeras. La observación como instrumento de formación y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje. El lugar de las creencias y las representaciones de los profesores en la observación. El rol del observador. Objetos y modalidades de observación. Competencias del docente de ELSE: gestión del aula. Criterios didácticos para la motivación. La interacción docente – aprendiente: variables y estrategias. El docente de ELSE como promotor de la autonomía del aprendiente y facilitador de la comunicación intercultural. La práctica reflexiva sobre el propio proceso formativo. El portafolio del docente como herramienta de autoevaluación y formación continua.

### **Variaciones sociales y regionales del Español**

Lengua, dialecto, sociolecto, registro. Variación y cambio en los distintos niveles de la lengua. Rasgos dialectales y sociales en el español peninsular, hispanoamericano y argentino. Rasgos distintivos del español en la Argentina. Lenguas en contacto: las lenguas indígenas, el portugués, las lenguas de inmigración. Conceptos de lengua estándar, lengua general, lengua de enseñanza, lengua de uso.

### **Interculturalidad y pragmática en el área de ELSE**

Lengua y prácticas sociales y culturales. Interacciones culturales, etnocentrismo, relativismo cultural e identidad cultural. La interculturalidad en el aula de español en distintos contextos. La comprensión intercultural como destreza comunicativa. La mediación según el MCER. Materiales, enseñanza y evaluación de la interculturalidad. Los aportes de la pragmática al aula intercultural. Lo dicho y lo comunicado: implicaciones, presupuestos e implicaturas. El principio de cooperación



en la comunicación, la teoría de la relevancia. La cortesía. La conversación, los turnos de habla.

### **Problemáticas de ELSE en contextos educativos formales**

Diseño curricular en contextos de educación intercultural bilingüe. Lengua materna, lengua segunda, lengua de escolarización. Alfabetización en lengua segunda. La lengua segunda en la escuela primaria y secundaria. Lineamientos curriculares para la enseñanza de lenguas. Enfoques de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE). Programación plurilingüe. La enseñanza y certificación de español a inmigrantes en contextos escolares y en formación de adultos.

### **Políticas lingüísticas**

Políticas lingüísticas, glotopolítica y gestión de lenguas. Legislación sobre lenguas: lenguas como derechos humanos. Políticas lingüísticas familiares. Políticas lingüísticas en América Latina y en Argentina. Abordaje histórico de la enseñanza de la variedad rioplatense y de la enseñanza de español a migrantes. El español en Brasil. Representaciones socioculturales de la lengua española y sus variedades en la clase de ELSE y en el material didáctico existente.

### **Descripción del Trabajo Final Integrador**

El Trabajo final Integrador consiste en la elaboración fundamentada de un plan de clases, que incluya la propuesta de una secuencia o unidad didáctica, con todos sus elementos constitutivos, y una reflexión teórica de las decisiones tomadas en la propuesta que integre los conocimientos adquiridos en la carrera.

Se realizará de forma individual, sin excepciones; no requiere de defensa, no podrá hacerse uso para el trabajo final de ninguno de los trabajos aprobados en los seminarios cursados.

Los estudiantes contarán con la supervisión de un director para la realización del Trabajo Final Integrador. El Trabajo Final Integrador será evaluado por DOS (2) personas a definir por la Comisión Asesora; estas pueden pertenecer a la misma Comisión y al cuerpo docente.

### **Formato**

Se prevé una cursada a distancia de CUATRO (4) horas por semana por seminario.

### **Prácticas**

La Carrera de Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera prevé la realización de una práctica docente supervisada por el/la docente de "Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera". Estas pueden realizarse en DOS (2) modalidades: presencial o a distancia. La comisión académica dispondrá la modalidad para realizar las prácticas en cada caso en función de la disponibilidad de espacios para realizarlas. En una u otra modalidad se garantizará una oferta de espacios de práctica acorde a la cantidad de estudiantes de la cohorte y respetando su preferencia en la medida en la que sea viable su concreción.



Las prácticas presenciales consisten en la observación de DOS (2) clases de DOS (2) horas reloj en UNO (1) de los cursos de español del Laboratorio de Idiomas de esta Facultad y el dictado de UNA (1) clase de DOS (2) horas reloj; es decir, que en total se destinan SEIS (6) horas reloj a las prácticas.

Las prácticas virtuales consisten en la observación de TRES (3) encuentros sincrónicos de OCHENTA (80) minutos de duración cada en UNO (1) de los cursos de español del Laboratorio de Idiomas de esta Facultad, el dictado de UN (1) encuentro sincrónico de OCHENTA (80) minutos y la supervisión de UNA (1) actividad asincrónica a través del entorno de aprendizaje virtual durante un tiempo equivalente a CUARENTA (40) minutos. Es decir, que en total se destinan SEIS (6) horas reloj a las prácticas.

En ambas modalidades de prácticas el objetivo de la observación previa es conocer el grupo, caracterizar sus dinámicas y conocer en profundidad el nivel, los contenidos y las habilidades que se están trabajando en el curso al momento de realizar la práctica. El/La estudiante elabora un informe sobre esta observación y luego, un guion de clase a partir del tema que le asigna el/la profesora a cargo del curso, con su supervisión y la del docente de “Prácticas de la enseñanza en Español como Lengua Segunda y Extranjera”. Para la clase se le solicita la elección de un elemento disparador y el desarrollo de una secuencia didáctica que incluya la introducción al contenido a trabajar, su sistematización y su práctica. Esta secuencia debe ser aprobada por ambos docentes antes del dictado de la clase. En las prácticas a realizar en modalidad virtual se evaluará el uso de herramientas didácticas específicas de los entornos virtuales de aprendizaje.

El Laboratorio de Idiomas cuenta con la infraestructura necesaria para la realización de las prácticas debido al volumen de cursos que se dictan anualmente, tanto en forma bimestral como cuatrimestral. Por esta razón no es necesario realizar convenios con otras instituciones.

Las prácticas virtuales, por su parte, consisten en la elaboración y puesta en práctica de las instancias sincrónicas y asincrónicas de una secuencia didáctica de enseñanza online y su acompañamiento durante la semana de su implementación. Para poder llevarlas a cabo, los estudiantes deberán acreditar su identidad según los mecanismos establecidos en el punto VI. a.3).

## **VII. ESTUDIANTES**

### **a. Requisitos de admisión:**

Para ser admitido como estudiante de la Carrera de Especialización el aspirante deberá ser:

- a) graduado de la Universidad de Buenos Aires con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo;
- b) graduado de otras universidades nacionales con título de grado correspondiente a CUATRO (4) años de duración como mínimo;



- c) graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2.600) horas reloj o hasta una formación equivalente a máster de nivel I;
- d) egresado de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SEISCIENTAS (2.600) horas reloj, como mínimo, quienes además deberán completar los prerequisites que determinen la Comisión Académica de la Carrera, a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado al que aspira.

Excepcionalmente, un graduado de una carrera de duración menor de CUATRO (4) años podrá postularse para el ingreso, previo cumplimiento de los requisitos complementarios que la Comisión de Especialización establezca para cada excepción, que deberá ser ratificada por el Consejo Directivo.

**b. Criterios de selección:**

En los casos que se considere necesario, podrá solicitarse a los aspirantes una entrevista inicial en la que se evaluará su ingreso a la Carrera de Especialización y sus conocimientos previos como requisitos para la acreditación.

El Director y uno de los miembros de la Comisión de Especialización estudiarán la documentación presentada y podrán entrevistar al aspirante. Habiendo considerado cada caso, la Comisión determinará los prerequisites que el inscripto deberá cumplir para ser admitido. Estos podrán consistir en materias o seminarios de grado u otros posgrados ofertados por la Facultad, o alternativamente el cursado del Seminario Extracurricular "Introducción a la Lingüística".

Los ingresantes a los que se les hubiese indicado el cumplimiento de prerequisites deberán acreditar el cumplimiento de la totalidad antes de iniciar la cursada del plan de estudios.

**c. Vacantes requeridas para el funcionamiento del posgrado:**

Para cada inscripción se considerará un mínimo de CUARENTA (40) vacantes y un máximo de CIENTO VEINTE (120) aproximadamente.

**d. Criterios de regularidad:**

En relación con los seminarios, se evaluará la participación del alumno en las actividades propuestas a lo largo de la cursada virtual (realización de actividades individuales y grupales, intervenciones en debates, foros, etc.) según las exigencias de cumplimiento de las tareas programadas que establezcan los/las docentes a cargo, utilizando la herramientas de registro de actividad de los estudiantes en la plataforma (ingreso al material de lectura, resolución de actividades, ingreso a los foros, descargas de archivos, etc.). Los estudiantes deben cumplir con el SETENTA Y CINCO (75%) de las actividades definidas como obligatorias por los docentes.

El alumno deberá presentar el trabajo final integrador en el plazo de DOS (2) años a partir de la aprobación de todas las materias del plan de estudios.



**e. Requisitos para la graduación:**

Para acceder al Título de Especialista en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera el alumno deberá:

- a) aprobar los seminarios y actividades previstas en el Plan de estudios;
- b) elaborar, presentar y aprobar el trabajo final integrador de la carrera de especialización, con las características expresadas en el título correspondiente al plan de estudios (véase VI, punto c).
- c) deberán cancelarse todos los compromisos con la unidad académica (pago de aranceles, entrega de documentación y cumplimiento de todos los requisitos administrativos establecidos) y no haber incurrido en ninguna falta grave que haya determinado su exclusión del curso según reglamentos vigentes.

La confección y expedición del diploma se realizará según lo dispuesto en el Capítulo A CÓDIGO.UBA I-24.

**VIII. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

**a. Recursos tecnológicos**

La carrera cuenta con las instalaciones, equipamiento y personal administrativo y técnico (Biblioteca Central, Laboratorio de idiomas, Laboratorio Audiovisual, Laboratorio de informática, Dirección de informática) de la Facultad de Filosofía y Letras, ámbito en que se desarrollará la especialización, para llevar adelante las acciones para su diseño, desarrollo y puesta en marcha.

**b. Espacio de trabajo**

Para los requerimientos del campus virtual, se implementa una arquitectura de TRES (3) capas, separando la aplicación "MOODLE", la gestión de datos y los back up. Esta disposición permite asegurarse una alta disponibilidad, admitiendo que el sistema funcione aun cuando un equipo se encuentre fuera de línea por fallas de software o hardware.

**IX. MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN Y DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS**

Se aplicará en general un abordaje de mejora continua: se instrumentarán encuestas para estudiantes al finalizar cada cuatrimestre, y reuniones grupales con las autoridades de la especialización; se solicitarán informes a los docentes a cargo de los seminarios al finalizar cada cursada, y un proceso establecido de autoevaluación periódica por parte de las autoridades. En casos puntuales en que la Comisión Académica lo considere pertinente, también se podrán realizar consultas a especialistas externos.

Por su parte, se cuenta las estadísticas de uso generadas por el entorno virtual de aprendizaje utilizado en el campus virtual de la Facultad, que permiten analizar la interacción con ella de estudiantes y docentes para ir mejorando dicha experiencia.



EX-2021-03281492- -UBA-DME#FFYL

- 21 -

Se realiza periódicamente una encuesta a los/as graduados/as en la que se consulta sobre sus líneas de trabajo profesionales y académicas, los aportes que representó en sus carreras haber cursado la carrera de especialización y cuál es su inserción laboral luego de haber egresado.

Por otra parte los/as egresados/as están incorporados a las listas de correo electrónico y redes institucionales del Laboratorio de Idiomas de nuestra Facultad, lo que nos permite invitarlos a participar de actividades académicas, proyectos de investigación, integrarlos a redes sobre temas vinculados a la disciplina o equipos docentes y profesionales.



## Anexo Resolución Consejo Superior

### Hoja Adicional de Firmas

*1821 Universidad de Buenos Aires*

**Número:**

**Referencia:** EX-2021-03281492- -UBA-DME#FFYL - Carrera de Especialización de Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera – Modalidad a distancia

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 21 pagina/s.