

DOCTORADO

Educación popular, alternativas y pedagogías críticas en América Latina: tendencias y debates.

Docente responsable: Dra. Lidia Rodríguez

Fundamentación teórica de la propuesta

Educación popular, pedagogías críticas, pedagogías desde el sur, alternativas, etc.: una diversidad de nombres da cuenta de la existencia en América Latina de un campo problemático complejo que, desde el inicio de la modernidad en el continente, discute la educación hegemónica o tradicional.

Este seminario se propone profundizar las definiciones, tendencias, categorías que organizan ese campo de discusiones.

Para abordar la problemática se plantea una perspectiva analítica fundamentada en la epistemología del presente potencial desde una lectura de Hugo Zemelman, el análisis político del discurso a partir de la mirada de Laclau y Mouffe, que fundamentan los planteos acerca de la especificidad del plano pedagógico que plantea Puiggrós.

Esa perspectiva sustenta un abordaje histórico del campo problemático, señalando momentos significativos y tendencias en pugna, desde los debates fundacionales del siglo XIX hasta el presente. Se ubica en primer lugar, el proceso de construcción de los sistemas escolares hacia finales del siglo XIX, considerando que fue un proceso de construcción de un dispositivo que implicó la hegemonización del discurso educativo en la perspectiva filosófica del positivismo, para lo cual fue necesaria la represión y subalternización de otras formas culturales y propuestas pedagógicas. El segundo momento se da en el contexto de las profundas transformaciones de orden social, político y cultural de las décadas del 60 y el 70, donde el campo de las alternativas adquirió mayor nivel de visibilización. Finalmente, la historia reciente se aborda desde el momento de la recuperación democrática hasta la situación presente. Cada momento se focaliza en la discusión de las diversas tendencias político pedagógicas en el campo de estudio.

Objetivos

Que los estudiantes:

- conozcan perspectivas analíticas para la investigación educativa
- ubiquen los principales autores en el debate
- conozcan las principales categorías y debates del campo problemático abordado
- realicen el análisis de experiencias y tendencias

Unidad 1. Aportes analíticos desde la perspectiva de la epistemología del presente potencial.

Pensar teórico y pensar epistémico. Concepto de realidad. Conceptos base y empíricos. Historia como secuencia de coyunturas. Lo potencial, las alternativas y la prospectiva.

Bibliografía obligatoria

Zemelman, Hugo (1992). Los horizontes de la razón. II. Historia y necesidad de utopía. México: Antrophos. El Colegio de México. Cap. II y IV
Gomez Sollano, M. (2002). Epistemología del presente potencial y educación desde la perspectiva de Hugo Zemelman. En: Gomez Sollano, M. (coord.): Teoría, epistemología y educación: debates contemporáneos. Plaza y Valdes. México. Pag. 257-297.

Bibliografía ampliatoria

Schuster, Félix (1992). El método en las ciencias Sociales. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
Selltiz, C.; Wrightsman, L. y Cook, S. (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp.
Zemelman, Hugo (1987). Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente. México: Colegio de México. México
Zemelman, Hugo (1992). Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría. México: UNU. Colegio de México.
Zizek, Slavoj (1992). El sublime objeto de la ideología. Buenos Aires: Siglo XXI.

Unidad 2: Aportes analíticos desde la perspectiva del análisis político del discurso.

Génesis y perspectivas del análisis político del discurso. Conceptos de totalidad, universalismo y particularismo. Discurso y hegemonía como categorías analíticas.

Bibliografía obligatoria

Buenfil Burgos, R. N. (1997). Antagonismo y articulación en el discurso educativo: Iglesia y gobierno (1930-40 y 1970-93). Buenos Aires: Torres. Introducción.
Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (1987). Hegemonía y estrategia socialista. Madrid Siglo XXI. Cap. III.
Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (2000) "Posición de sujeto y antagonismo: la plenitud imposible". En Ardití, Benjamin El reverso de la diferencia, Caracas, Ed. Nueva Sociedad.
Ruiz Muñoz, Mercedes: El análisis político del discurso: una estrategia para el conocimiento del campo de la educación de adultos. En: Revista Interamericana de educación de adultos. Volumen 4. No. 2. 1996.

Bibliografía complementaria

Laclau, E. : Emancipación y diferencia. Ariel.
Laclau, Ernesto: Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo. Nueva Visión. Buenos Aires, 1993. (first published by Verso 1990)
Mouffe, Chantal: Hegemonía e ideología en Gramsci. Revista Arte, sociedad e ideología, no. 5. México, 1978.
Torfing, Jacob. Un repaso al análisis del discurso. En: Buenfil, Rosa N. (comp.) (1998): Debates políticos contemporáneos. México: Plaza y Valdés ed. México.

Unidad 3: educación como campo problemático.

Educación como campo problemático. Educación y cultura. Categorías de alternativas y educación popular. El tema del sujeto y el sujeto pedagógico.

Bibliografía obligatoria

Barbero, Jesús (2003) La educación desde la comunicación. Norma. Buenos Aires, 2003.
Puiggrós A.: (1994) Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Aique. Cap. 1.

Puiggrós, Adriana (1986) "Dominación hegemónica, lucha de clases y discurso pedagógico en América Latina" y "Discurso populista y educación en América Latina" en Democracia y autoritarismo Op. Cit. pp. 119-131 y pp. 133-255.

Rodríguez, Lidia: La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez, L.: (Dirección) "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013.

Rodríguez, L.: (2015) Paulo Freire. Una biografía intelectual. Gestación y maduración de la Pedagogía del Oprimido. Colihue. Buenos Aires. Capítulo metodológico.

Bibliografía ampliatoria

Puiggrós, Adriana: "Prospectiva educativa para América Latina" En: Puiggrós, Adriana y Gómez, Marcela (coordinadoras) (1994) Alternativas Pedagógicas, Buenos Aires, IICE. Miño y Dávila.

Puiggrós, Adriana (1994) Las alternativas pedagógicas y los sujetos. en Puiggrós, Adriana y Gómez, Marcela (coordinadoras) (1994) Op. Cit. pág. 109

Rodríguez, L.: (2015) Aportes De Adriana Puiggrós al Campo de la Historia de la Educación. Reflexiones desde el Programa de Alternativas Pedagógicas y Prospektiva Educativa para América Latina. En: Arata, N.; Ayuzo, L.: Dossier Anuario de Historia de la Educación: SAHE. 20 años. La formación de una comunidad intelectual. Pag. 96 a 103. 978-987-722-156-5

Proyecto Alternativas pedagógicas y prospectiva educativas en América Latina (APPEAL). Sistema de información sobre alternativas pedagógicas y prospectiva educativa en América Latina (SIAPPEAL)

Unidad 4: Debates fundacionales. Educación popular en el siglo XIX.

La ilustración y los primeros planteos de educación popular. El liberalismo de Simón Rodríguez y de D. F. Sarmiento. Los debates en el Congreso Pedagógico Sudamericano de 1882.

Bibliografía obligatoria

Rodríguez, L.: Educación popular en el Congreso Pedagógico de 1882." En: Bralich, J.; Southwell, M. (coord.): Reflexiones sobre el Congreso Pedagógico Internacional de 1882. Cuadernos de Historia de la Educación. Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación. Año I, N0. 1. 2013. pag. 139-152. ISBN 978-9974-99-359-4. Evento: El Congreso Pedagógico de 1882. (SAHE-SUHE). Junio 2011, Montevideo.

Ruiz, Gustavo A.: Simón Rodríguez, maestro de escuela de primeras letras. Academia Nacional de la Historia. Caracas, 1990. Capítulo IV: Don Simón Rodríguez, maestro. Págs. 125-138.

Terán, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Siglo veintiuno. Buenos Aires, 2008. Lección 3. La generación del 37: Sarmiento y Alberdi.

Ford, Aníbal: Culturas populares y (medios) de comunicación. En: Navegaciones. Amorrortu. Buenos Aires, 1994.

Fuentes:

Sarmiento, Domingo Faustino. Facundo. Varias ediciones.

Rodríguez, Simón: Consejos de Amigo dados al Colejio (sic) de Latacunga. En: Obras Completas. Imp. Nacional. Caracas, 1955. Pág. 3-13.

-----: Sociedades Americanas. Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990. Pág. 199 a 249.

Disponible en:

<http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=96&backPID=96&swords=rodr%C3%ADguez>.

-----: Nota sobre educación popular. En: Rodríguez, Simón: Sociedades Americanas. Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990. Pág. 253 a 259. Disponible en:

<http://www.bibliotecayacucho.gob.ve/fba/index.php?id=96&backPID=96&swords=rodr%C3%ADguez>.

Bibliografía ampliatoria

Altamirano, C. (2011) Prólogo. En: Sarmiento, D.F.: Facundo. Buenos Aires. Eudeba.

Cova, J. A.: Don Simón Rodríguez. Maestro y filósofo revolucionario. Editorial Venezuela. Buenos Aires, 1947. Capítulo: El "inmoral" educador. Pág. 107-125.

Febres, Laura (2011): El huidizo sentido de la independencia en la isla de Robinson de Arturo Usler Pietri. Vivat Academia. nº 114. Marzo. 2011.

<http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n114/DATOSS.htm>

<file:///C:/Users/lucia/Documents/ARCHIVOS%20semanal/LATINOAMERICANA%202015/CLASES/simon%20rodriguez/sobre%20sr/Dialnet-ElHuidizoSentidoDeLaIndependenciaEnLaIslaDeRobinson-3750909.pdf>

Martínez Bloom, Alberto (2004) De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Rubí Antrophos, Convenio Andrés Bello. Barcelona, Bogotá.

Martínez Bloom, Alberto; Bustamante Vismara, José M. L. (compiladores) (2014): Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVII-XIX. Prometeo. CABA

Puiggrós, A.: Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana. Nueva Antropología, Vol VI, No. 21, México 1983

Rodríguez, L.: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.

Valentin Martinez, Otero Pérez: La educación popular en el Discurso de Campomanes. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 68, NO. 1, pag. 161-164. OEI.

Weinberg, Gregorio: "La educación como sistema de ideas en América Latina". En: Zea, L.: América Latina en sus ideas. UNESCO. Siglo XXI. México, 1986.

Weinberg, Gregorio: Modelos educativos en la historia de América Latina, Buenos Aires. Kapelusz, 1984. Introducción y Cap. 3.

Fuentes Complementarias

Sarmiento, Domingo Faustino (1987) Educación Común. Ed. Solar. Buenos Aires.

----- (1915) Educación popular. Librería La Facultad. Buenos Aires. Varias ediciones.

Bolívar, Simón: Carta de Pativilca. 19 de enero de 1824. Consultada en:

http://www.unesco.org/ve/dmdocuments/observatorios/pensamientouniversitario/1824carta_Simon_bolivar_a_simon_rodriguez.pdf. 02-08-2013

-----: Juramento en el Monte Sacro. Ed. De la Presidencia de la República de Venezuela.

Consultado en:

http://www.presidencia.gob.ve/doc/publicaciones/ideario_politico/juramento_en_el_monte_sacro.pdf. 02-08-2013

Videos

Eduardo Galeano habla sobre el "desaparecido" Simón Rodríguez.

https://www.youtube.com/watch?v=K5_8LlK6zYI

Unidad 5. Alternativas y debates de las izquierdas en los años 60

Paulo Freire: Obras de juventud y la experiencia chilena. (1964-1970). Principales categorías y aportes. Las críticas del Partido Comunista brasilero. Las discusiones en Chile. Guinea Bissau y la lengua de la alfabetización. La Campaña de Alfabetización Cubana.

Bibliografía Obligatoria

- Freire, Paulo (1994): *Pedagogía de la Esperanza*. Selección.
- Gerhardt, Heinz- Peter (2001) "La Voz Europea. Arqueología de un Pensamiento". En: Gadotti, Moacir y Torres, Carlos Alberto (Compiladores) (2001) *Paulo Freire, una biobibliografía*. Siglo veintiuno editores. México. 2001
- Rodríguez, L.: (2015) *Paulo Freire. Una biografía intelectual. Gestación y maduración de la Pedagogía del Oprimido*. Colihue. Buenos Aires. Cap. 1.
- Rodríguez, Lidia: "Las promesas de la alfabetización". IV Encuentro Internacional de Giros teóricos. Lenguaje, transgresión y fronteras. Ciudad Universitaria. UNAM. 21 al 24 de febrero 2012.
- Torres, C. A.: *la voz del biógrafo latinoamericano: una biografía intelectual*. En: Gadotti, Moacir y Torres, Carlos Alberto (Compiladores) (2001) *Paulo Freire, una biobibliografía*. Siglo veintiuno editores. México. 2001
- Perez Cruz, Felipe de Jesús: *Las coordenadas de la alfabetización*. Cuba, 1988. Cap. Punto de Despegue. Págs. 120-179.

Fuentes

- Freire, Paulo: *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. México, 1974.
- Pedagogía de la esperanza*. Siglo veintiuno. México, 1999
- ; Macedo, Donaldo: *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México, 1989. pág. 108
- Paiva, Vanilda P.: *Paulo Freire y el nacionalismo desarrollista*. Colección Latinoamérica. En colaboración con el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Ed. Extemporáneos. México, 1982.

Bibliografía ampliatoria

- Beisiegel, Celso de Rui: *Observaciones sobre la Teoría y la Práctica en Paulo Freire*. Consultado: julio 2003.
- Bernetti, Jorge Luis (1982) *Latinoamérica: del New Deal a la Revolución Cubana (1935-1961)*. Appeal Ediciones, México, 1982.
- Costa, Marcio Luis: *Educação e libertação na América Latina. Ensaio Introdutório à aproximação entre a Pedagogia de Paulo Freire e a Pedagógica de Enrique Dussel*. CEFIL. Brasil. 1992.
- http://www.hottopos.com/mirand7/observaciones_sobre_la_teoría_y_.html;
- Huergo Fernández, Jorge A: *Comunicación/Educación. Ámbitos, prácticas y perspectivas*. U.N. La Plata - Facultad de Periodismo y Comunicación Social. La Plata, 1997.
- Keeble, A. (ed.): *Con el espíritu de los maestros ambulantes. La Campaña de Alfabetización Cubana, 1961*. Ocean. Melbourne, New York, La Habana, 2001. Documentos fotográficos.
- Pereira Paiva, Vanilda: *História da educação popular no Brasil: educação popular e educação de adultos*. Edições Loyola, 2003
- Romao, José Eustaquio (2001) *Contextualización. Paulo Freire y el "Pacto Populista"*. En: *Educação atualidade brasileira*. Cortez, IPF. Brasil, 2001.
- Rosas, Paulo: *Movimiento de cultura popular. Consolidación del método Paulo Freire*. En: Rosas, Paulo: *Como vejo Paulo Freire*, Recife, Secretaría de Educación, Cultura y DEPORTE, 1991. En: Gadotti, Moacir y Torres, Carlos Alberto (Compiladores): *Paulo Freire, una biobibliografía*. (2001) Siglo veintiuno editores. México, Argentina. 2001. pág. 136

Fuentes Complementarias

- Freire, P.: *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Tierra Nueva. México, España, Argentina. 1976.
- Educación y actualidad brasileña*. Siglo veintiuno. Buenos Aires, México 2001.

-----Pedagogía de la esperanza. Siglo veintiuno. México, 1999

-----Cartas a Guinea Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Siglo XXI. México, España, Argentina, Colombia 1986.

Metodología

El seminario focaliza su mirada sobre la discusión de las diversas tendencias en pugna en el campo de la educación popular, pedagogías críticas y alternativas; así como las categorías y la perspectiva analítica que permiten organizarlas.

Evaluación

Para la aprobación del seminario se requiere la asistencia al 80% de las clases, y la presentación de un trabajo final individual.