



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SEMINARIO

Gestión y evaluación de proyectos con tecnologías

Docentes a cargo: Dra. Hebe Irene Roig, Lic. Cinthia Cossio

Carga horaria: 48 horas.

Cuatrimestre, año: 2DO CUATRIMENTRE DE 2023

Fundamentación

Las tecnologías de la información y la comunicación son parte sustantiva de las instituciones educativas tanto en su organización como en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Las lecturas y temas que proponemos en este seminario giran en torno a la gestión de programas y proyectos educativos que recurren a mediaciones tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza, y particularmente, a la educación a distancia en el nivel universitario.

La gestión de este tipo de proyectos asume desafíos en la construcción permanente de su coherencia con la base pedagógica que orienta el proyecto, la diversidad profesional que interviene en su planificación y desarrollo, la construcción compartida de una imagen del destinatario para orientar el diseño y desarrollo de recursos y medios de comunicación, así como también la administración de los recursos y en relación con esto, la actualización y recambio tecnológico en el marco de políticas y definiciones presupuestarias.

Las prácticas de gestión se inscriben a su vez en marcos políticos y regulatorios en contextos donde la globalización, en sinergia con las tecnologías, ha dado lugar a nuevos escenarios educativos. Nos aproximaremos a estos temas a través de la educación a distancia donde se hace explícita la tensión entre democratización y mercantilización en los debates sobre la transnacionalización de la educación superior.

Objetivos

- Introducir a los estudiantes en el estudio de la gestión de proyectos educativos con tecnologías.
- Ofrecer una aproximación a herramientas para el planeamiento, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos con tecnologías.
- Promover un abordaje de estos temas desde una perspectiva comprensiva y crítica, donde la gestión y evaluación educativas no pueden ser estudiadas sin considerar sus dimensiones ética y política.

Contenidos y bibliografía por unidad

Unidad 1: Las tecnologías en la gestión educativa

Contenidos:

Perspectivas teóricas sobre la gestión educativa. Tradiciones y rupturas en la organización escolar. Las herramientas de gestión: técnicas organizacionales y aplicaciones informáticas. Sistemas de información para la gestión educativa.

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

Casassus, Juan (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). En Internet:

http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf

Gurmendi, M. L. y Kaufman, E. (2013). Comunidades y redes en la innovación: software y back office. El caso de los comités del SIU en la Argentina. En

<https://www.siu.edu.ar/documentos-de-interes/>

Hargreaves, Andy (2009) El liderazgo sustentable y el cambio en tiempos de confusión. *Espacios en Blanco*. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp. 181-195. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. En Internet: <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801009.pdf>

Bibliografía complementaria

Glasserman Morales, L. D., & Torres Arcadia, C. C. y Nava Lara, S. A. (2019). Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: una revisión sistemática de literatura. Capítulo en J. Valenzuela González y M. S. Ramírez-Montoya Editores, *Innovación*

educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas (pp. 265-284). Barcelona: Octaedro.

McGinn, N. y Porter, L. (2005). El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXV (3er-4to trimestres). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035404>

Unidad 2: Virtualización de la enseñanza

Contenidos:

Debates en torno a modalidades presencial, a distancia e híbridas. Gestión de la educación a distancia en escenarios institucionales: cambios normativos, organizacionales, identificación de procesos. Los Sistemas institucionales de Educación a Distancia (SIED) en Argentina y su evaluación.

Bibliografía obligatoria

González, A. y Roig, H. (2018) Normativa de educación a distancia para la universidad argentina: avances y desafíos pendientes. *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, Año 9 - Número 16. Disponible en:

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/20480/20135>

Hodges, C. y otros (2020) La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. En Antonio Cabrales y otros (2020) *Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión*. Editor The Learning Factor. En Internet:

<http://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/2020/04/Ensen%CC%83anza-Remota-de-Emergencia-Textos-para-la-discusio%CC%81n.pdf>

Marciniak, R. y Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de la calidad de la educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 217-238. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Bibliografía complementaria:

García Aretio, L. (2012) Criterios teóricos para alimentar la práctica en educación a distancia. En Manuel Moreno Castañeda (Coord.) *Veinte visiones de la educación a distancia*. Ciudad de Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual. En Internet: <https://profesormanuelmoreno.com/publicaciones/libros/veinte-visiones-de-la-educacion-a-distancia>

Juárez Jerez, Hada G. (2012) El cambio organizativo frente a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Propuestas para la gestión. *Revista VEsC*, Año 3, Nro 4. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/1888/944>

Ministerio Nacional de Educación. Argentina. Resolución Nº 2641 del año 2017. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

Roig, H. (2020). La calidad de la enseñanza en tiempos de virtualización. *Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía*. [Sitio web] <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/>

Unidad 3: Internacionalización y transnacionalización de la educación

Contenidos:

Definiciones de internacionalización y transnacionalización. El debate sobre la calidad y la acreditación de la formación en perspectiva internacional. Derecho a la educación y la educación superior como mercado.

Bibliografía obligatoria

Pérez Lindo, A. (2020). Prospectiva de la universidad argentina 2030. *RAES*, 12(21), pp. 160-174.

Tünnermann Berheim, C. (2006) *La Universidad en el contexto de la Internacionalización y la Multiculturalidad*. VI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Universidad Autónoma de Puebla, México.

Bibliografía complementaria:

Fernández Lamarra, N. y otros (2021). *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria*. Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia (RIIED). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial FEDUN.

San Martín, R. (ed.) (2011) *Entre la tradición y el cambio. Perspectivas sobre el gobierno de la universidad*. Colección de Educación Superior. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Bibliografía general

Ball, S. (1993) *La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista, en Foucault y la educación*. Disciplinas y saber. Morata, Madrid. (155-168)

Lion, C., Mansur, A., y Lombardo, C. (2015) *Perspectivas y constructos para una educación a distancia re-concebida*. *Revista del IIICE*, 0(37), 101-118. En Internet: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3453>

Sander, Benno (1994). *Gestión educativa y calidad de vida*. *Revista La Educación*, Washington, DC, OEA, año 38, n. 118, 1994, p. 237-264.

Santos Guerra, M. Á. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Stake, R. (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Grao.

Teare, R. y otros (1998). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona: Gedisa.

Modalidad docente (especifique aquí el modo en que se desarrollarán las clases)

El curso se dicta a través de los materiales presentados en el campus virtual y espacios de interacción como videoconferencia, foro y whatsapp a fin de introducir los propósitos, ejes teóricos y dinámicas de trabajo sobre los temas tratados. A modo de guía de estudio u hoja de ruta, se presenta un texto denominado “Propuesta de la Semana” donde se exponen los temas centrales, la bibliografía de estudio y las consignas de las actividades obligatorias. A través del análisis de dos casos, los estudiantes podrán reconstruir las dimensiones y variables centrales para la comprensión de los desafíos de la gestión y evaluación de proyectos con tecnologías y el diseño de estrategias en este ámbito.

Formas de evaluación

Este curso se aprueba mediante la entrega de tres actividades o trabajos prácticos, la participación en un foro y un trabajo final que profundiza en alguna de las actividades ya realizadas. El trabajo final podrá ser individual o grupal (máximo 3 integrantes).

Requisitos para la aprobación del seminario

Para obtener la regularidad en el cursado del seminario, el estudiante deberá aprobar dos de tres actividades prácticas obligatorias y participar en un foro. La aprobación de la regularidad habilita a la evaluación final. La evaluación final se realiza con una producción individual o grupal de una pieza comunicacional sobre un tema tratado en el curso.