



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE DOCTORADO**

Docente/s a cargo: Ana Laura Martin y Karina Inés Ramacciotti.

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: segundo cuatrimestre de 2021

**Género, profesiones y saberes en la Historia Social en Argentina siglos XX y XXI**  
**Conceptos, discusiones historiográficas y potencialidades temáticas**

### ***Fundamentación***

La propuesta de este curso es rastrear los obstáculos, las dificultades y las trayectorias de las mujeres en las profesiones durante el siglo XX. El acceso creciente de las mujeres a la educación superior, en particular desde la década de 1970, es fundamental para analizar el devenir de las profesiones, pero no alcanza para explicar el desarrollo diferencial y la desigualdad para el ascenso y la permanencia femenina en una variedad de ocupaciones calificadas. En otros términos, la feminización de la matrícula universitaria y los altos niveles de educación que se registran en Argentina, no estuvieron acompañados por una participación proporcional de las egresadas en los espacios laborales de mayor jerarquización, ni siquiera en los de la docencia superior, incluso en los espacios de conducción del sistema universitario y en las categorías más encumbradas del sistema científico. Por lo tanto, una parte del análisis estará ubicado en indagar acerca de la formación histórica de las profesiones y como operó la variable género en su desarrollo.

Se abordarán las profesiones, se revisarán el conocimiento y las investigaciones recientes que dan cuenta de los estímulos y los condicionantes que hicieron posibles procesos binarios como son la feminización o masculinización, sus implicancias para la organización jerárquica de saberes e incumbencias y para el desigual reconocimiento material y simbólico de quienes las encarnan. En esta dirección, la propuesta del seminario también avanza sobre lo que aporta la singularidad de las trayectorias profesionales, en tanto permiten un acercamiento a las experiencias y en las relaciones cotidianas que se tejen en el mundo laboral y profesional y exponen la persistencia en el tiempo de estereotipos sobre las formas de ser, actuar y pensar de mujeres y varones y su capacidad para marcar fronteras y subrayar la subalternidad.

Como sostiene Serge Gruzinski (2018), “el presente nunca tiene contornos precisos: se nutre de un flujo de estímulos, de sensaciones, de imágenes, de presentimientos, de ruidos y de «actualidades» de los que nuestra memoria solo fija retazos. Por tanto, el presente, al igual que el pasado, no es algo dado. Y sin embargo es de él, y por tanto del mundo contemporáneo, de donde hay que partir para remontar en el tiempo”. Con esta intención de nutrir nuestras “actualidades” con retazos del pasado, el seminario pondrá especial interés en la coyuntura que señala la pandemia producida por la COVID-19 y su impacto en un puñado de profesiones masivamente ocupadas por mujeres como son las pertenecientes al ámbito sanitario y de cuidado. Este interés concurre con el expresado en los últimos años por la historiografía sensible a los estudios de género y de las sexualidades que se dispuso a revisar conceptos teóricos construidos a extramuros de la disciplina histórica, tales como el de “profesiones” y “cuidado” que resultan hoy de gran actualidad. Finalmente, este último asunto nos conduce a revisar una metodología posible para el estudio de las profesiones y a evaluar la disponibilidad de fuentes y archivos para su estudio durante siglo XX y XXI.

### **Objetivos**

- Revisar los obstáculos y el desarrollo singular que tuvieron las mujeres en el desenvolvimiento de profesiones y revisar los conceptos provenientes desde las ciencias sociales que permitan comprender sus trayectorias profesionales.

### ***Objetivos específicos***

- Examinar un conjunto de textos teóricos que han permitido revisar la inserción de las mujeres en las profesiones
- Conocer los abordajes historiográficos nacionales e internacionales que han abordado la relación entre género y profesiones
- Comprender la feminización de las profesiones sociosanitarias en Argentina y en América latina.
- Revisar las metodologías y fuentes para el estudio de las profesiones feminizadas.

### **Semana 1. (30 de septiembre) Unidad 1 Conceptos para abordar el estudio de las profesiones y el género (primera parte)**

**Contenidos:** La construcción histórica de las profesiones.

Género y profesiones ¿Profesiones para mujeres u ocupaciones subalternas? Los estudios feministas y el análisis de las profesiones. Profesión y patriarcado. División sexual del trabajo y división sexual de los saberes.

### **Bibliografía obligatoria:**

Hirata, Helenay Danièle Kergoat (1997), *La división sexual del trabajo: permanencia y cambio*, Buenos Aires, Asociación Trabajo y Sociedad-Centro de Estudios de la Mujer, PIETTE del Conicet.

Rosario Gómez Molla. “Profesionalización femenina, entre las esferas pública y privada. Un recorrido bibliográfico por los estudios sobre profesión, género y familia en la Argentina en el siglo XX. *Descentrada*, 1(1), 2017.

Pozzio, María (2012), “Análisis de género y estudios sobre profesiones: propuestas y desafíos de un diálogo posible –y alentador–”, *Sudamérica*, 1: 99-129. Disponible en <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/160/250>.

## **Semana 2 (7 de octubre) Unidad 1 Conceptos para abordar el estudio de las profesiones y el género (segunda parte)**

**Contenido:** Feminización e invisibilización de las tareas de reproducción social y cuidado. El cuidado como destino, la esencialización de las mujeres y la inserción profesional durante el siglo XX. Espacios de formación, itinerarios formativos y laborales de las mujeres profesionales. Algunos ejemplos de profesiones feminizadas.

### **Bibliografía obligatoria.**

Aguilar, P. (2019) "Pensar el cuidado como problema social" en Karina Ramacciotti, Marcela Zangaro y Gabriela Guerrero, Los derroteros del Cuidado, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2019. <https://deya.unq.edu.ar/publicaciones/cuidado/>.

Brovelli, K. (2019) "El cuidado: una actividad indispensable pero invisible" en Ramacciotti, K., Zangaro, M. y Guerrero, G. Los derroteros del Cuidado, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2019. .

Quierolo Graciela; Martín, Ana Laura y Karina Ramacciotti, (2019) Mujeres, saberes y profesiones. Un recorrido desde las ciencias sociales. Introducción. Buenos Aires, Biblos

### **Bibliografía optativa**

Arango Gaviria Luz Gabriela (2011) Género e ingeniería: identidad profesional en discusión. Reflexiones en torno del caso de la ingeniería de Sistemas en la Universidad nacional de Colombia

Freidson, Eliot (1979), "Personal médico", en Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Madrid, Aguilar, t. VIII, pp. 139-152.

(2001) [1983], "La teoría de las profesiones: estado del arte", Perfiles Educativos, 23 (93): 28-43.

Hartmann, Heidi (1994) [1976], "Capitalismo, patriarcado y segregación de los empleos por sexos", en Cristina Borderías, Cristina Carrasco y Carmen Alemany (comps.), *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*, Barcelona, Icaria-FUHEM, pp. 253-294.

Palermo, Alicia Itatí (2006), "El acceso de las mujeres a la educación universitaria", *Revista Argentina de Sociología*, 4 (7): 11-46. Disponible en [www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482006000200002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482006000200002)

Witz, Anne, "Patriarchy and professions: the gendered politics of occupational closure", *Sociology*, Vol. 24, N°4, (1990).

Lionetti, Lucía (2005), "La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en la Argentina a fines del siglo XIX", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, X (27): 1-32. Disponible en <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mexicana-de-investigacion-educativa/articulo/la-funcion-republicana-de-la-escuela-publica-la-formacion-del-ciudadano-en-argentina-a-fines-del-siglo-xix>.

### **Semana 3 (14 de octubre) Unidad 2. Feminización y profesiones (primera parte)**

**Contenido:** La inserción de las mujeres argentinas y latinoamericanas en la medicina. Trayectorias profesionales. Contradicciones de la inserción profesional de las mujeres: ¿Protección o subordinación?

#### **Bibliografía obligatoria:**

Lorenzo, María Fernanda, *"Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la universidad". Las académicas de la universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo xx*, Buenos Aires: Eudeba, 2016.

Pozzio María (2019) *Las mujeres en la profesión médica en los albores del siglo XX en América latina* en Ana Dominguez Mon y Claudia Laudano, *Profesionalización de las mujeres en la educación y la salud pública en Alemania y Argentina*, EFFyL.

#### **Bibliografía complementaria:**

#### **Semana 4. (21 de octubre) Feminización y profesiones (segunda parte)**

**Contenido:** Las tareas “auxiliares de la medicina”. El caso de las terapistas ocupacionales, enfermeras, parteras y visitadoras de higiene social.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Martin, Ana Laura (2018), “Partear y cuidar en Buenos Aires (1877-1920): una aproximación comparativa”, *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18 (1). Disponible en <https://doi.org/10.24215/2314-257Xe061>.

Testa; Daniela (2019), Cuando cien años no son nada: Feminización y terapia ocupacional, en Ana Laura Martin, Graciela Queirolo y Karina Ramacciotti , *Mujeres, saberes y profesiones*, Buenos Aires, Biblos.

Zárate Campos, M. S. (2017). Formar enfermeras, no empleadas domésticas. Profesionalización del cuidado sanitario en Chile, 1930-1950. *Dynamis*, 2(37), 317-343.

#### **Bibliografía complementaria:**

Gavrila Canela (2016), “Prevenir y persuadir: la radio y las visitadoras de higiene en las décadas de 1930 y 1940 en la ciudad de La Plata”, *Avances del Cesor*, XIII (15): 93-111. Disponible en <http://web2.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/AvancesCesor/index>.

Gómez Rodríguez, Amparo. “Ciencia y valores en los estudios del cerebro”, en *Arbor*, Vol. CLXXXI, Nº 716, (2005), en <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/405/406>

Martin, Ana Laura (2019) Partear en Buenos Aires. Formación, prácticas y saberes de las parteras porteñas en ultimo tercio del siglo XIX, en Ana Dominguez Mon y Claudia Laudano, Profesionalización de las mujeres en la educación y la salud pública en Alemania y Argentina, EFFyL.

Pozzio María (2019) Las mujeres en la profesión médica en los albores del siglo XX en América latina, en Ana Dominguez Mon y Claudia Laudano, Profesionalización de las mujeres en la educación y la salud pública en Alemania y Argentina, EFFyL.

Ramacciotti, Karina y Valobra, Adriana (2015), “Feminización y profesionalización de la enfermería (1940-1955)”, en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá y Karina Ramacciotti

(dirs.), *La salud pública y la enfermería en la Argentina*, Bernal, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 287-313.

Nari Marcela (2005), *Políticas de maternidad y maternalismo político*, Buenos Aires, Biblos.

Daniel, Claudia, "Contar para curar: estadísticas y comunidad médica en Argentina, 1880-1940", *História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro*, Vol. 19 N°1, (2012), en [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-59702012000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59702012000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Gómez Molla, Rosario (2018), "Universitarias argentinas. Desafíos para contarlas", en *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18 (1): e064. Disponible en <https://doi.org/10.24215/2314-257Xe064>.

Grassi, Estela (1989), *La mujer y la profesión de asistente social: el control de la vida cotidiana*, Buenos Aires, Humanitas.

Wainerman, Catalina y Georgina BINSTOCK (1992), "El nacimiento de una ocupación femenina: la enfermería en Buenos Aires", *Desarrollo Económico*, 32 (125): 271-284.

Wainerman, C. H. y Geldstein, R. N. (1990). Condiciones de vida y de trabajo de las enfermeras en la Argentina. *Serie Cuadernos del CENEP*, (44), 1-155.

### **Semana 5. (28 de octubre) Unidad 3. Crisis sanitaria y desarrollo de las profesiones de cuidado.**

**Contenido:** Epidemias, crisis y mujeres que curan y cuidan. Reflexiones en torno a la pandemia por COVID-19 y la feminización del cuidado. Imágenes y representaciones: prejuicios y "moralidades", sus líneas de continuidad con el presente.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Ramacciotti, Testa y Daniela Testa (2020), "Reflexiones sobre los cuidados sanitarios ante situaciones críticas en Argentina", en Yolanda de Paz Trueba, Olga Echeverría, Silvana A. Gómez y Lucía Lionetti (coordinadoras) *Volver al después del contagio. Las post-epidemias argentinas de la colonia a nuestros días*, Clacso.

Ramacciotti, Karina (2020), Cuidar en tiempos de pandemia, en *Descentrada*, 2020, 4(2).

Selección de artículos de prensa.

### **Bibliografía complementaria:**

Camarotta, Adrian (2020) Maestras y enfermeras: entre el cuidado y la enseñanza en en Karina Ramacciotti (Directora), *Historias de la enfermería en Argentina. Pasado y Presente de una profesión*, Editorial de la Universidad Nacional de José C Paz, 2020.

Aspiazu, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud” en Trabajo y sociedad, Núm. 28

Pereyra, F. , Micha, A. (2016) “La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud” en Salud Colectiva 12 (2) Apr-Jun 2016 • <https://doi.org/10.18294/sc.2016.730>

Ramacciotti, K. & Valobra, A. (2017). “El dilema Nightingale: controversias sobre la profesionalización de la enfermería en Argentina 1949-1967”. *Dynamis*, 37 (2), 367-387. Recuperado en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-95362017000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-95362017000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es).

Mallimaci, A. I. (2016). Migraciones y cuidados. La enfermería como opción laboral de mujeres migrantes en la ciudad de Buenos Aires. *Universitas Humanística*, 82, 395-428. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.mceo>

Mallimaci, A. I. (2011). Las lógicas de la discriminación. *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*. doi <http://dx.doi.org/10.4000/nuevomundo.60921>

### **Semana 6: (4 de noviembre). Unidad 4. Fuentes y metodología**

**Contenido:** Fuentes y archivos para revisar la historia de las mujeres en las profesiones  
Abordajes metodológicos posibles  
Agenda actual y desafíos para el futuro

### **Bibliografía obligatoria:**



Ana Laura Martin (2020), Trayectorias que se cruzan. Cecilia Grierson y María Elena Ramos Mejía en Karina Ramacciotti (Directora), *Historias de la enfermería en Argentina. Pasado y Presente de una profesión*, Editorial de la Universidad Nacional de José C Paz, 2020.

Ramacciotti K. Valobra, A. (2020) “Política, profesionalización y género en dos médicas argentinas durante el siglo XX: Alicia Moreau de Justo y Telma Reza” en Graciela Queirolo y María Soledad Zárate Campos (directoras ), *Camino al ejercicio . Profesional, Trabajo y género en Argentina y Chile (siglos XIX y XX)*, Santiago de Chile, Editorial Alberto Hurtado, 2020

### ***Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)***

Se combinarán modalidades sincrónicas y a distancia para el desarrollo del curso.

Las clases sincrónicas combinarán la exposición de las docentes con la participación de estudiantes que podrán presentar textos y debatir sobre ellos.

La clase de la semana 5 tendrá forma de taller y se continuará en un foro de debate.

Habrán actividades no sincrónicas de lectura, discusión e intercambio a través de foro luego de cada clase. Se prevé un trabajo práctico breve durante el curso.

Los encuentros sincrónicos se grabarán y publicarán en el campus.

Actividades sincrónicas: Se realizará una clase sincrónica por semana de 16 a 18 hs. los jueves.

Actividades obligatorias: se considerará necesario participar de las clases ya sea en su modalidad sincrónica y o en los foros de debate posteriores a cada clase. Habrá un trabajo práctico escrito obligatorio durante el curso.

Con una semana de anticipación a cada clase se subirán los materiales de lectura.

### ***Formas de evaluación***

El curso se aprueba con un trabajo monográfico final que versará sobre un tema vinculado al programa que cada estudiante podrá elegir.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a seis meses.