

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO:

*Variación morfosintáctica*

*Introducción a la metodología del análisis lingüístico desde una perspectiva socio -  
funcional cognitiva*

Abierto a la Maestría en Análisis del Discurso

Docentes a cargo: Angelita Martínez y Adriana Speranza

Ciclo lectivo: 2016  
Segundo cuatrimestre  
Carga horaria: 36 hs.

### **1. Fundamentación:**

La presente propuesta de seminario pretende aportar elementos teóricos y metodológicos para el análisis de la variación morfosintáctica. Proponemos abordar distintos fenómenos de variación desde casos concretos que los cursantes presentarán a lo largo del seminario para lo cual brindaremos herramientas metodológicas acordes con el enfoque teórico que sustenta nuestro trabajo. Desde una concepción no apriorística del estudio del lenguaje, intentamos mostrar la importancia de los análisis basados en el uso real de las lenguas. Por último, presentamos el aporte sustancial que reviste la validación cualitativa y cuantitativa de los datos desde un enfoque como el aquí planteado.

### **2. Objetivos:**

1. Presentar la teoría de la variación lingüística intra-hablante en sus últimos desarrollos (Diver 2012; García 2009, Mauder 1999, Martínez 2009, Martínez y Speranza 2009, 2012) y la metodología de análisis en consonancia con dicha teoría.
2. Delimitar los alcances de esta teoría en relación con otras perspectivas del análisis del lenguaje.
3. Entrenar a los participantes en el análisis de la variación lingüística desde la propuesta metodológica presentada.

### **3. Contenidos**

#### **Unidad 1:**

El lenguaje como instrumento de comunicación humana. La teoría lingüística a la luz de los postulados de la Escuela de Columbia. La teoría como espacio de construcción permanente a partir de los resultados analíticos. El lugar de la variación en el lenguaje y en los estudios lingüísticos. Determinación del problema lingüístico.

#### **Unidad 2:**

El signo como unidad de análisis del sistema lingüístico: caracterización, relaciones y propiedades. El valor del signo lingüístico propuesto por Saussure. Su relación con la postulación del significado de las variantes. La sustancia semántica. Categorías lingüísticas. Construcción de hipótesis.

#### **Unidad 3:**

La relación lenguaje-cultura. El lenguaje como “visión de mundo”. Conceptualización. El paradigma como sistema conceptual y cultural. La lingüística de corpus. Recolección de datos. Técnicas. Instrumentos. Tipos de corpus. Validez del corpus e importancia para el análisis.

#### **Unidad 4:**

Hacia una teoría de la metodología. Variación intra-hablante e inter-hablante. Variantes de la variable dependiente. Pares mínimos. Los factores que intervienen en la conformación de las variables independientes. Manejo de los datos. Análisis. Resultados. Nuevos problemas.

#### **Unidad 5:**

Análisis de la variación lingüística. Resultados del análisis. Recategorizaciones y desplazamientos. Homonimia. Sinonimia. Polisemia. Modelos cognitivos. La importancia de la variación en los estudios sincrónicos y diacrónicos. La variación como matriz del cambio lingüístico.

### **4. Bibliografía obligatoria:**

#### **Unidad 1:**

DIVER, WILLIAM. 1995. “Theory” En: ELLEN CONTINI-MORAVA AND BARBARA S. GOLDBERG (EDS.), *Meaning as Explanation: Advances in Linguistic Sign Theory*. Berlin: Mouton de Gruyter. 43-114

—. 2012. *Language: Communication and Human Behavior. The Linguistic Essays of William Diver*. Edited, annotated, augmented, and with introductions by Alan Huffman and Joseph Davis. Brill, Leiden-Boston.

MARTÍNEZ, ANGELITA. 2009. "Metodología de la investigación lingüística: el enfoque etnopragmático" En: NARVAJA DE ARNOUX, ELVIRA (DIRECTORA), *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*. Bs. As., Santiago Arcos editor. 259-286.

MARTÍNEZ, ANGELITA Y ADRIANA SPERANZA. 2009. "¿Cómo analizar los fenómenos de contacto lingüístico?: Una propuesta para ver el árbol sin perder de vista el bosque" En: *Revista LINGÜÍSTICA Vol. 21 N° 1, 2009*. Asociación de Lingüística y Filología de América Latina.

### **Unidad 2:**

DIVER, WILLIAM. 1995. "Theory" En: ELLEN CONTINI-MORAVA AND BARBARA S. GOLDBERG (EDS.), *Meaning as Explanation: Advances in Linguistic Sign Theory*. Berlin: Mouton de Gruyter. 43-114 (Hay traducción)

—. 2012. *Language: Communication and Human Behavior. The Linguistic Essays of William Diver*. Edited, annotated, augmented, and with introductions by Alan Huffman and Joseph Davis. Brill, Leiden-Boston.

MARTÍNEZ, ANGELITA Y ADRIANA SPERANZA. 2009. "Variaciones lingüísticas: usos alternantes" En: ARNOUX, ELVIRA (DIRECTORA) *Pasajes*. Bs. As. Ed. Biblos: 179 a 203.

SAUSSURE, FERDINAND DE. 1988. *Curso de lingüística general*. Bs. As., Editorial Losada. Primera parte, Cap. I: "Naturaleza del signo lingüístico" y Cap. II: "Inmutabilidad y mutabilidad del signo". Segunda parte, Cap. IV: "El valor lingüístico"

### **Unidad 3:**

HERNÁNDEZ CAMPOY, JUAN MANUEL Y ALMEIDA, MANUEL. 2005. *Metodología de la investigación sociolingüística*. Málaga, Ed. Comares.

HUFFMAN, ALAN. 2001. "The linguistics of William Diver and the Columbia school" En: *Word, Vol. 52: 29-68*. (Hay traducción)

MARTÍNEZ, ANGELITA (COORDINADORA), SPERANZA, ADRIANA Y FERNÁNDEZ, GUILLERMO. 2009. *"El entramado de los lenguajes. Una propuesta para la enseñanza de la Lengua en contextos de diversidad cultural"* Buenos Aires, Ed. La Crujía.

MARTÍNEZ ANGELITA Y ADRIANA SPERANZA (COORDS.). 2012. *Cuadernos de la ALFAL N° 4: Etnopragmática*. Santiago de Chile.

### **Unidad 4:**

GARCÍA, ÉRICA C. 1995. "Frecuencia (relativa) de uso como síntoma de estrategias etnopragmáticas". En: Zimmermann, K., (ed.) *Lenguas en contacto en Hispanoamérica*. Vervuert. Iberoamericana. Madrid.

—. 1998. “Qué cuenta, y cómo contar en lingüística” En: PAEPE, CH. Y N. DELBECQUE (COORD.), *Estudios en honor del profesor José de Kock*, Leuven, Leuven University Press: 217-223.

—. 2009. *The Motivated Syntax of Arbitrary Signs*. Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins Publishing Company.

MARTÍNEZ, ANGELITA Y SPERANZA, ADRIANA. 2014. “Linguistic Variation, Cognitive Processes and the Influence of Contact” En: Robert Nicolai (Ed.) *Questioning Language Contact. Limits of Contact, Contact at its Limits*. LEIDEN BOSTON, Ed. Brill.

MAUDER, ELISABETH. 1999. “El camino más trillado es el más rápido. Tiempos de reacción en el uso de pronombres” Ponencia presentada en el *XI Congreso Internacional de ALFAL*, julio de 1996, Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas.

—. 2001. “Variación lingüística y etnopragmática. Factores socio-culturales en la variación ser y estar”. En: *Etnopragmática. Signo & Señal N° 11*. Instituto de Lingüística. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires: 223-241.

## **Unidad 5:**

JONGE, BOB DE. 2004. “(No) uso del sujeto como guía para el discurso escrito” En: *Signo & Señal N° 13: Variación*. Instituto de Lingüística. Universidad de Buenos Aires, 37-48.

MARTÍNEZ, ANGELITA. 2008. “Fronteras teóricas y sintaxis sin fronteras. Uso de clíticos átonos en español de Buenos Aires”. En: GARCÍA NEGRONI, M., ANA MOSQUEDA Y ANDREA ESTRADA (EDS.) *Páginas de Guarda, 6. Revista de lenguaje, edición y cultura escrita*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 12-26.

—. 2015. “Las escuelas del Mercosur: la trama de las gramáticas y el concepto de identidades dinámicas” En: ARNOUX, ELVIRA N. DE Y BEIN, ROBERTO (EDS.), *Políticas lingüísticas y enseñanza de lenguas*. Buenos Aires, Ed. Biblos.

SPERANZA, ADRIANA. 2014. *La evidencialidad en el español americano. La expresión lingüística de la perspectiva del hablante*. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana.

—. 2015. “La construcción del punto de vista desde una perspectiva variacionista” En: ARNOUX, ELVIRA N. DE Y BEIN, ROBERTO (EDS.), *Políticas lingüísticas y enseñanza de lenguas*. Buenos Aires, Ed. Biblos.

SPERANZA, ADRIANA (COORD.), GUILLERMO FERNÁNDEZ Y MARCELO PAGLIARO. 2012. *Identidades lingüísticas y culturales en contextos educativos*. Buenos Aires, Imprex Ediciones. (Selección de capítulos).

## **5. Metodología de trabajo:**

El curso constará de clases teóricas desarrolladas por las docentes a cargo sobre los principales ejes propuestos. Tendrán a su cargo la coordinación de las actividades que desarrollarán los alumnos durante el dictado del curso.

Entre las actividades a desarrollar por los cursantes se prevé la participación en discusiones a partir de los textos teóricos propuestos e intercambios relacionados con los aportes del curso a los temas de tesis de los participantes.

## **6. Evaluación:**

Para la aprobación del seminario, los cursantes deberán cumplir con el 80% de asistencia a las clases y presentar un trabajo domiciliario monográfico que revele la relación y la justificación cognitiva entre variables dependientes e independientes y enfatizar en qué medida el trabajo adopta una orientación teórica determinada. Dicho trabajo tendrá una extensión máxima de 10 (diez) páginas.

## **7. Bibliografía complementaria**

BUTLER, CHRISTOPHER. 1985. *Statistics in Linguistics*. Basil Blackwell. Oxford.

DURANTI, A. 2000. *Antropología lingüística*. Cambridge. Cambridge University Press. Cap. I.

KIRSNER, ROBERT S. 2004. "Introduction. On paradigms, analyses, and dialogue" En: ROBERT S. KIRSNER, ELLEN CONTINI-MORAVA, AND BETSY RODRIGUEZ-BACHILLER, (EDS.) *Cognitive and Communicative Approaches to Linguistic Analysis*, Benjamins, 1-18

LABOV, W. 1983. *Modelos sociolingüísticos*. Madrid, Cátedra. Introducción, capítulos I y II.

LAVANDERA, B. R. 1984. *Variación y significado*. Buenos Aires. Ed. Hachette. Introducción, capítulos I y II.

MARTÍNEZ, ANGELITA. 2009. "La colocación del adjetivo en el español" Capítulo 7. En: COMPANY COMPANY, CONCEPCIÓN (ED.) *Sintaxis histórica de la lengua española. Segunda parte: La frase nominal*. México, Fondo de Cultura Económica.

MORENO FERNÁNDEZ, FRANCISCO. 1990. *Metodología sociolingüística*. Madrid. Ed. Gredos.