

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA

Secretaría de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

SEMINARIO:

Teorías del Desarrollo y del Aprendizaje en los primeros años.

PROFESORA A CARGO DEL SEMINARIO: Rosa Windler

Número total de horas: 48

Justificación

Los adelantos en recientes investigaciones, dan cuenta de la importancia de una serie de experiencias desde el nacimiento, que determinan actuales y futuros desarrollos en la inteligencia, afectividad y socialización de los niños. Por otra parte, el conocimiento universal y tecnológico ha experimentado un aumento y un enriquecimiento de gran magnitud que es preciso reconocer.

Diferentes investigadores y especialistas afirman y destacan la importancia que revisten los primeros años de vida, por su incidencia en los procesos de constitución subjetiva, construcción de conocimientos, vinculación con los otros y con el mundo que los rodea. En consecuencia, se hace necesario para comprender cómo piensan, sienten y actúan los niños en la primera infancia, habilitar la reflexión desde diversos marcos teóricos relevantes que posibiliten conocer y particularizar sus comportamientos en los entornos cotidianos, familiares y escolares, considerados desde múltiples dimensiones.

Las teorías fundantes, como las elaboradas por los precursores: Freud, Vigotsky y Piaget, mantienen su vigencia y proveen de herramientas conceptuales necesarias para comprender a los niños pequeños y trabajar con ellos y sus familias. Muchos investigadores siguieron profundizando en cada uno de esos campos conceptuales, actualizando y enriqueciendo los mismos.

Se requiere construir una mirada compleja del objeto de estudio.

Frente a esta particular tarea Edgard Morin (2002) señala que al considerar algo como “complejo” no se está dando una explicación sino señalando una dificultad para explicar. Propone entonces, construir un “pensamiento complejo” que incluya lo universal con lo singular y local, la participación de la historia, en las explicaciones, la relación de los diferentes elementos con el sistema total del cual forman parte, entre otros aspectos. Los conocimientos están insertos en un contexto de reflexión y cambio, y no son saberes estáticos y acabados que se mantienen inmutables a lo largo del tiempo. Son construcciones culturales atravesadas por factores históricos- políticos-económicos y sociales, y como tales encierran cierta incertidumbre y relatividad.

Por lo expuesto, resulta fundamental abrir el intercambio y el debate, para profundizar sobre los aportes provenientes de distintas perspectivas teóricas vigentes, que posibiliten comprender a niños reales y singulares en diversos contextos cotidianos y educativos.

Se espera que estos conocimientos colaboren en el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Objetivos

- Comprender y profundizar los conocimientos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje explicados desde distintos enfoques teóricos y marcos conceptuales actuales.
- Construir herramientas para el análisis y la reflexión crítica de las situaciones relevadas en la práctica docente, que contribuyan a contextualizar la tarea educativa según los diferentes sujetos y grupos, a nivel aula y/o institucional.
- Conocer y valorar la investigación referida a este campo del conocimiento como una fuente de información y profundización sobre los procesos de desarrollo y de constitución subjetiva.

Contenidos

Unidad 1:

Ciencia, cultura y subjetividad. Paradigma de la complejidad. Modelos teóricos psicoanalítico, constructivista e histórico social, en diálogo con las ciencias cognitivas y la neurociencia. Diferentes interpretaciones de las relaciones entre los procesos de aprendizaje y desarrollo. Comprensión multidisciplinaria.

La definición de unidades de análisis en el proceso del Desarrollo. Estadios, etapas, fases: delimitación.

Bibliografía:

- Baquero, R.; Limón Luque, M. (2001) .Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Pcia de Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.
- Berger, Kathleen, (2006). Psicología del Desarrollo. Editorial Médica Panamericana. Madrid. España.
- Morin Edgar; Introducción al pensamiento complejo.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/067_psico_preventiva/cursada/bibliografia/morin_introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

Unidad 2: Enfoque Psicoanalítico:

La función de sostén y cuidado en la constitución subjetiva infantil. La comunicación en la infancia. Líneas del desarrollo. Series complementarias. Fases de la libido y organización del aparato psíquico. Dependencia absoluta y relativa. Concepto de objeto subjetivo, espacio transicional, juego y creatividad. Concepto de apego.

Contextos favorables y desfavorables, sus consecuencias en el desarrollo infantil.

Bibliografía

- Erikson, E. (2000) El ciclo vital completado. Cap. 4 “El noveno estadio”. Paidós, España.
- Erikson, E. (1988) Infancia y Sociedad. “Las ocho edades del hombre”, cap.7, Hormé. Buenos Aires.
- Freud, A. (1975) Normalidad y patología en la niñez. “El concepto de las líneas del desarrollo” y “Regresiones en el desarrollo del yo” (selección capítulo 3). Paidós. Buenos Aires.
- Freud, S. (1968) “Esquema del psicoanálisis – Compendio del psicoanálisis” cap. I, II, III y IV. Obras Completas Tomo III, cap. XI, Biblioteca Nueva, Madrid.
- Karol Mariana. La constitución subjetiva del niño. en Carli Sandra (comp.)1999. De la familia a la escuela. Santillana. Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1993). El niño y el mundo externo. Cap. 2 “Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas”. Lumen. Argentina
- Winnicott, D. (1993) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador”. Cap. 3 “La teoría de la relación entre progenitores – infantes. Paidós. Buenos Aires.

- Winnicott, Donald (1991) Exploraciones Psicoanalíticas I. “El destino del objeto transicional”, cap.11. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 3: Enfoque constructivista: Procesos de construcción de conocimientos. Invariantes funcionales. Pensamiento sensorio motor, Construcción de lo real. Formación del símbolo. Pensamiento preoperatorio. Pensamiento operatorio. Procesos de equilibración.

Bibliografía:

- Coll, C. (comp). (1983). Psicología genética y Aprendizajes escolares. Madrid. Ed.Siglo XXI.
- Piaget J. (1969) Psicología y pedagogía. Capítulo 2. Barcelona, Ariel.
- Piaget,J. (1969) El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid. Aguilar
- Piaget, J. (1937).La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires. Proteo.
- Piaget, J. (1972.) Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires. Emecé.
- Piaget, J. y B. Inhelder. (1969) Psicología del niño. Madrid. Morata.
- Piaget, J. (1966) La formación del símbolo en el niño. México. Fondo de Cultura Económica

Unidad 4: Enfoque culturalista del desarrollo: Aprendizaje y Desarrollo. Importancia del contexto social e histórico en el desarrollo subjetivo infantil. La interacción social y los procesos de pensamiento. Procesos de interiorización. Ley de doble formación. Zona de desarrollo próximo y participación guiada.

Bibliografía:

- Bruner, J. (1989). Acción, pensamiento y lenguaje. Cap. 4 “La interacción en la estructura de la acción y de la interacción”. Madrid. Alianza.
- Bruner J. (1986). El habla del niño. Barcelona. Paidós,
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. (Capítulos 4 y 7) Barcelona, Ed. Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1996) Obras Escogidas IV Psicología infantil Segunda Parte. Visor. Madrid.
- Vigotsky, L. S. (1996.) La imaginación y el arte en la infancia. México. Fontamara
- Rogoff, Bárbara Aprendices del pensamiento. Cap.8 y 9. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 5: Enfoque cognitivista y aportes de las neurociencias: Constructivismo e innatismo. Especificidad y generalidad de dominios. Procesos de Representación. y Metarrepresentación.. Funciones mentales, intersubjetividad y Teoría de la mente. El modelo de suspensión semiótica (A. Riviére). Los procesos de Redescipción Representacional (A. Karmiloff Smith). Neuroplasticidad, función social en la organización de las redes neuronales.

Bibliografía:

- Ansermat, F. y Magistretti, P. (2010). A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires. Katz.
- Astington, J. (1993). El descubrimiento infantil de la mente. Cap. 1 “¿Qué es la mente?” y Cap. 2 “¿Qué hace la mente?”. Madrid. Morata.
- Bleichmar, H. (2011). La identificación y algunas bases biológicas que la posibilitan. www.aperturas.org/articulos.
- Candeau, J. (2002). Antropología de la memoria. Cap. 1 “La antropología y las bases anatómicas y biológicas de la memoria” y cap 2 “Facultad de memoria y aparato psíquico”. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Colombo, J. (editor) (2007). Pobreza y Desarrollo infantil. Una contribución interdisciplinaria. Cap. 4 “Acerca del desarrollo cerebral: entre el daño y la optimización social”. Buenos Aires. Paidós..
- Moreau de Linares y equipo de investigación: (2005) “La inteligencia social en el aula” cap 5 en Soto, C. y Violante, R. (compiladoras) En el Jardín Maternal Investigaciones, reflexiones y propuestas. Paidós.
- Moreau, L. (2012) Aportes de la neurociencia a la educación infantil. Revista electrónica Eccleston. Otoño 2012.
- Oates, J. A. Karmiloff-Smith, M. Johnson. (2012) El cerebro en desarrollo. La Primera Infancia en Perspectiva. Fundación Van Leer. La Haya. Países Bajos.
- Rivière, A. (2003) Obras Escogidas. Comunicación, suspensión y semiosis humana (capítulo 12), Desarrollo y educación (capítulo 13) y Educación y modelos del desarrollo (capítulo 14).
- Rivière, A. y Nuñez, M. (1996) La mirada mental. Buenos Aires. Aique.
- Rivière, A. (1990) “Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño” cap.7 en Palacios, Marchesi, Coll (compiladores) (1994) Desarrollo psicológico y educación I Psicología Evolutiva. Alianza. Madrid.
- Rosas, Ricardo (2001) (compilador) La mente reconsiderada, en homenaje a Angel Riviere. Psykhe. Universidad Católica de Chile.
- Tolchinsky, L. (1996). “Más allá de la modularidad de Annette Karmiloff Smith o cómo hacer de la psicología del desarrollo una ciencia relevante” Anuario de Psicología. Nº 69, 199-211. Fac. de Psicología. Universidad de Barcelona. España.

Unidad 6: Desarrollo Lúdico, Corporal y Motriz

- Calmels, D. (2001). Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Novedades Educativas. Bs. As.
- Daniel Calmels. La gesta corporal. El cuerpo en los procesos de comunicación y aprendizaje
- <http://www.desenvolupa.net/Ultims-Numeros/Numero-32/La-gesta-corporal-El-cuerpo-en-los-procesos-de-comunicacion-y-aprendizaje-Daniel-Calmels>

- Mora, J., Palacios, J. (1998). “Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares”. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (compiladores). Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva (cap. 8) Alianza. Madrid.
- Pikler, E. (1990). Moverse en libertad. Narcea, Madrid.
- Szanto-Feder, A. (2001). “Reflexión sobre los movimientos de los niños de 24 a 36 meses, que según los adultos, se arriesgan demasiado”. Ensayos y Experiencias N° 37. Argentina.
- Foster, O. (2012). Psiquiatría, Psicoanálisis y Neurociencias. En la clínica de la Primera Infancia, Hoy. En Norma Bruner, El juego en los límites. Bs. As. Eudeba
- Brooker, L. y Woodhead, M. (2013). El derecho al juego. La primera infancia en perspectiva 9. The open University. Reino Unido. En: <http://bernardvanleer.org/English/Home/Publications/Catalogue/El-derecho-al-juego.pdf?pubnr=1861&download=1>
Conferencia de Francesco Tonucci.
- <http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/ConferenciaTonucci.pdf>.

Metodología de trabajo y evaluación

El seminario propone abrir el intercambio y la discusión respecto de algunos marcos conceptuales vigentes que ayuden en la comprensión de los determinantes individuales y grupales en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños en los primeros años, (0- 6 años).

Se partirá de instancias de exposición teórica, presentación de videos, complementadas con actividades para el análisis y comparación de diferentes materiales teóricos, así como registros de situaciones extraídas de la realidad cotidiana que permitan a los participantes la reflexión crítica y el aprendizaje de los contenidos propuestos, en forma individual y grupal .

Las actividades prácticas de las alumnas consistirán en :

- Elaboración de síntesis de las fuentes bibliográficas propuestas.
- Análisis de materiales audiovisuales y fílmicos, entre los que figuran:
 - “Experiencias para las salas de los más pequeños”. Dirección de Curricula. MEGC. 2009
 - “Propuesta para las salas de dos años”. Dirección de Curricula. MEGC. 2009 .
 - “Propuesta para salas Multiedad”. Dirección de Curricula. MEGC. 2010
 - “Moverse en Libertad. Instituto Loczy. 1992.
 - “El desarrollo cognitivo del bebé”. <https://youtu.be/vRalfk5KFVw>
- Observación de experiencias en instituciones infantiles y confección de registros para esta franja etaria (45 días a 6 años) a partir de pautas aportadas por el equipo docente.
- Análisis de los registros de experiencias y actividades realizados, detección de los problemas observados en los lugares de trabajo o sucedidos en la experiencia personal

de los cursantes, para su posterior intercambio y socialización en los encuentros presenciales.

El trabajo final, individual y escrito, consistirá en una observación, de una situación escolar, con niños entre 45 días a 5 años. Registro de la observación y trabajo de análisis desde diferentes perspectivas teóricas, a partir de la bibliografía propuesta en el seminario.

Criterios de evaluación:

Pertinencia de los encuadres teóricos seleccionados para el análisis de la situación presentada y articulación con las experiencias observadas.

Selección de las herramientas conceptuales y argumentaciones para la comprensión de la situación presentada.

Aspectos formales de la presentación (incluida las menciones de referencias bibliográficas).

Los alumnos deberán cumplimentar una asistencia mínima del setenta y cinco por ciento (75%) de los encuentros como condición para ser evaluados.

En la evaluación de los alumnos se considerará su participación en las actividades del seminario, el cumplimiento de los trabajos solicitados.

BIBLIOGRAFÍA DIGITALIZADA

Bernard van Leer Foundation (2013). El aprendizaje se inicia temprano. Espacio para la infancia. La Haya. Países Bajos. En: <http://www.bernardvanleer.org/Spanish/El-aprendizaje-se-inicia-temprano>

Brandt, E., Soto, C., Vasta, L., Violante, R. (2011) Por la senda de la experiencia estética con niños pequeños. Buenos Aires: Biblos. En: http://iesecleston.caba.infod.edu.ar/sitio/upload/Interior_libroInvestigacion.pdf

Enesco, Ileana (2001). Psicología del desarrollo. PDF

Freud, S. Cinco Conferencias. PDF.

Freud, S. Esquema del Psicoanálisis. PDF.

Moreau de Linares, L. (2012). Aportes de la “neurociencia” a la Educación Infantil. www.iesecleston.buenosaires.edu.ar

Oates, J, Karmiloff Smith, A. Y Johnson, M. (2012). El cerebro en desarrollo. La primera infancia en perspectiva 7. The open University. Reino Unido. <http://bernardvanleer.org/El-cerebro-en-desarrollo->

Piaget, J. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget -
_Seis estudios de Psicología.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

<https://desequilibriosypuentes.files.wordpress.com/2013/02/piaget-estudios-de-psicologia-genetica.pdf>

Piaget – Inhelder. (1969). Psicología del niño. PDF.

Windler, R y Moreau, L. (2010). Sujetos de la Educación Inicial. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de formación Docente. www.me.gov.ar/infod.

Winnicott, D. (1986) La ubicación de la experiencia cultural (cap. 7), El lugar en que vivimos (Cap. 8). En Realidad y juego. Granica. Buenos Aires.

<http://imago.yolasite.com/resources/WINNICOTT,%20Realidad%20y%20juego.pdf>

Reflejos primarios del bebé.

<https://youtu.be/zBeCXn1QZc4>

Moreau de Linares, L. (2013). "Un lugar para la mente". Conferencia Feria del Libro 2013. Fundación Luminis. Youtube.

Bibliografía de Referencia

Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Aique

Bruner, J. (1988) Desarrollo Cognitivo y Educación. Selecc. por Jesús Palacios. Madrid. Ed. Morata.

Gallese, V., Eagle, M., Migone, P. (2006). Entonamiento emocional: neuronas espejo y los apuntalamientos neuronales de las relaciones interpersonales. Journal of the American Psychoanalytic Association, vol 55, N° 1, p 131-176.

Jauset Berrocal, J. (2009). Música y neurociencia: la musicoterapia. Barcelona. OUC. Karmiloff Smith; A. (1994) Más allá de la modularidad. Madrid. Alianza.

Kaye, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona. Paidós.

Khun, D. (1981). "La aplicación de la teoría de Piaget sobre desarrollo cognitivo a la educación", en Piaget. Monografías 2. Infancia y aprendizaje, GEDISA –Madrid. Pablo del Río Editor. Argentina.

Moreau de Linares, L. (2006). El jardín maternal, entre la intuición y el saber. Buenos Aires. Paidós.

Morin, E. (2002). Epistemología de la complejidad. En d. Schnitman (comp.) (2002). Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires. Paidós.

Piaget, J. y B. Inhelder. (1964). La representación del espacio en el niño, París, P.U.F.

Pozo, J. L. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje Madrid. Morata

Rivière, A. (1990). La psicología de Vigotsky. Madrid. Aprendizaje Visor.

Rodolfo, R. (1991). El niño y el significante, Buenos Aires. Paidós.

Spitz, R. (1985) "Introducción teórica" y "Deformaciones y desviaciones de las relaciones objetales", cap. X en El primer año de vida del niño. Madrid. Aguilar.

Vygotsky, L. (1992) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Fausto.

Winnicott, D. (1986) La ubicación de la experiencia cultural (cap. 7), El lugar en que vivimos (Cap. 8). En Realidad y juego. Buenos Aires. Granica