**Universidad de Buenos Aires**

**Facultad de Filosofía y Letras**

**Secretaría de Posgrado**

**Curso de Posgrado**

***Conceptualizar las prácticas psicopedagógicas: las escuelas***

Docente a cargo: **Norma Filidoro**

**Fundamentación**

La Psicopedagogía, no constituye aún una disciplina con un objeto de estudio establecido y una comprensión epistemológica específica, pero sí un campo de prácticas sociales donde convergen demandas referidas, en su mayoría, al aprendizaje escolar, con influencia en espacios de salud y de educación. Si bien su objeto no se encuentra definido conceptualmente, la producción de nociones teóricas es inherente a las prácticas sociales y, por tanto, no disociable de ellas.

En este Curso de Posgrado asumimos una relación dialéctica entre las prácticas profesionales y las conceptualizaciones donde la opción epistemológica requiere ser explicitada para funcionar como orientadora, tanto de las prácticas como de la construcción de saberes disciplinares. No se trata ni de “descender” a las prácticas ni de “extraer” de ellas los saberes. La relación que establecemos, circular y, por principio, infinita, no nos impide sino que nos invita, cada tanto, a detenernos para enunciar verdades, situadas, históricas y, por tanto, relativas y revisables. Verdades sin centro ni pretensión de certeza.

Comenzamos un ciclo de Cursos de Posgrado haciendo eje en la escuela en tanto nos permite, de manera privilegiada, provocar un pensamiento en términos de relaciones dinámicas, de unidad y oposición, entre las condiciones estructurales y las biografías de los sujetos, a partir de la puesta en juego de las condiciones socio-institucionales.

No proponemos partir de la objetividad de la razón ahistórica sino que invitamos, partiendo de la posición profesional que asumimos junto a valores que orientan las decisiones y las acciones, al tránsito hacia una objetividad en términos de acuerdos y consensos que aspiramos a comenzar a construir colaborativamente a lo largo de estos encuentros.

**Propósitos**

Nos orientan los propósitos de:

* Comunicar un pensamiento racional que no sea totalizante, que reconozca lo imposible y las contradicciones, pero que, a la vez, se despliegue a la universalidad de las reglas del lenguaje (ya que de lo contrario no lograría construir y comunicar conceptos).
* Hacer comunicable, transmisible y compartible una práctica sin caer en la etiqueta (las hay para los niños, niñas y jóvenes, para los padres y las madres, para los y las docentes y también para las escuelas), sin caer en la fórmula ni en el programa.
* Evitar la recaída en el empirismo, pero sin buscar la construcción de teorías englobantes que fuerzan y distorsionan las lecturas de los otros, de los contextos, de las situaciones, de las experiencias.

**Modalidad de transmisión**

Buscamos una modalidad de transmisión que, en un marco académico, sea compatible con estos propósitos. Por ello:

* Hacemos eje en la promoción de un modo de pensar y de intervenir más que en los pensamientos y las intervenciones en sí mismas. Ponderamos la potencialidad de las ideas y los actos por sobre su esencialidad.
* Escapamos de la oposición entre lo universal y lo particular a partir de proceder por *ejemplos*, en tanto el ejemplo es un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género: paradigma que produce inteligibilidad.
* Partimos de situaciones problemáticas aportadas por quienes compartiremos este colectivo durante el tiempo de la cursada: situaciones reales, niños, niñas o jóvenes con nombre, familias en contexto, escuelas atravesadas social y políticamente, comunidades educativas particulares, en fin, el aprendizaje situado[[1]](#footnote-1).

A lo largo de la cursada alternaremos espacios de elaboración grupal, espacios de interpelación y discusión y espacios de puesta en común y establecimiento de conclusiones provisorias.

**Evaluación**

La aprobación del Curso requiere de una asistencia del xx% y de la aprobación de un trabajo final que consistirá en:

* Seleccionar un recorte
* Realizar una lectura dinámica (relacional) del mismo señalando los conceptos implicados en la lectura
* Y, si fuera posible, desprender de allí una línea de intervención psicopedagógica posible

**Ejes temáticos**

Los tres ejes temáticos componen líneas que se irán entramando a lo largo de los encuentros en función del punto en que los recortes nos vayan interpelando.

**1- Marco Epistemológico**

Los temas que componen este eje son los que nos permitirán prevenirnos de la naturalización, la simplificación y el reduccionismo. Nos brindan instrumentos para que las prácticas psicopedagógicas alcancen una relativa independencia de las prácticas de poder que convocan a la certificación y legitimización de la discriminación fundada en la condición del sujeto y su consecuente exclusión del lugar de alumnx.

- Epistemología relacional / epistemología de la escisión

- Reduccionismo

- Naturalización

- Complejidad

- Singularidad

**2- Condiciones institucionales escolares**

Este eje nos aportará algunos temas para desnaturalizar el dispositivo escolar y ubicar a la escuela como un espacio de aprendizaje específico definido social e históricamente por una organización y un propósito. Es en ese espacio donde los sujetos construyen sus posiciones de alumnxs y de docentes, a través de la interacción y la participación. Las condiciones instituciones escolares instituyen al sujeto e instituyen subjetividades.

- Aprendizaje situado

- Trayectoria escolar

- Educabilidad

- Sistema de actividad

- Inclusión educativa

- Estructura dialógica

- Propuesta didáctica

**3- Sujetos y subjetividad**

Este eje aporta los temas relativos a la dimensión del sujeto y sus condiciones particulares, siempre en relación a proceso de transmisión y aprendizaje de los contenidos escolares y el lazo social. Sujeto y condiciones que se definen en una trama y no individualmente. Pensar en los sujetos nos aporta la perspectiva del lenguaje, del cuerpo, del pensamiento y de la posición subjetiva. Pensar en términos de subjetividad nos introduce en la idea de formas de ser y estar en la escuela. Las nociones de sujeto y subjetividad son, ellas mismas, constitutivas del contexto, que se trama y organiza alrededor de situaciones y experiencias.

- Lenguaje

- Sistema de pensamiento y construcción de conocimientos escolares

- Cuerpo y psicomotricidad

- Posición subjetiva

- Diversidad de modos de ser y estar

**Bibliografía**

**Agamben, G.** (2006) La comunidad que viene, Valencia: Pre-textos. Cap III: Ejemplo. Cap. XI: Ética.

**Baquero, R.** (2002) La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA. Recuperada 3/feb/19:

<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>

**Baquero, R y Terigi, F** (1996) En búsqueda de la unidad de análisis del aprendizaje escolar. En Dossier *Apuntes pedagógicos*, Revista *Apuntes*. Buenos Aires, UTE/CETERA. Recuperada 3/feb/19

<https://cedoc.infd.edu.ar/upload/En_Busqueda_de_una_Unidad_de_Analisis.pdf>

**Bertoldi, S. y Enrico, L.** (2018) Análisis epistemológico de un concepto de Norma Filidoro: los contenidos escolares como instrumento clínico en el diagnóstico psicopedagógico, Revista *Diálogos pedagógicos*, Año XVI,núm. 31, pp. 67-78. Recuperada 3/feb/19 <https://www.researchgate.net/publication/326088033_Analisis_epistemologico_de_un_concepto_de_Norma_Filidoro_los_contenidos_escolares_como_instrumento_clinico_en_el_diagnostico_psicopedagogico>

**Bleichmar, S**.(2009) Sobre la crianza de los niños pequeños y el desarrollo de la capacidad de pensar, en Schlemenson S, *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*, Buenos Aires: Paidós

**Butelman, I** (2006) Psicopedagogía Institucional, Buenos Aires: Paidós.

**Butelman, I.** (comp.) (2006) Pensando las Instituciones, Buenos Aies: Paidós.

**Carballeda, A.** (2002) La Intervención en lo social, Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4: La intervención.

**Castorina, J.A.** (2016) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía - 25 años después. En Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas, Filidoro, N et al. (comp), Buenos Aires: Ed. Filosofía y Letras, UBA.

**Castorina, J.A.** (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y la práctica psicopedagógica, en Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, Vol.13 N°2, Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA). Recuperada 3/feb/19 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889106.pdf>

**Castorina, J.A.** (2012) Psicología y Epistemología Genéticas, Buenos Aires: Lugar Editorial

**Castorina J. A.** (2004) Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo, Cuaderno de Pedagogía, año VII, N° 12, Rosario.

**Chardón, M.C.** (2019) Cartografías del cuidado, Buenos Aires: Noveduc. Capítulo 5: Despliegues de etimologías y thematas.

**Cullen, C.** (2013) Desafíos éticos de la educación inclusiva, Conferencia de apertura de la Semana de la Educación Especial 2013, Mimeo.

**Elichiry, N.** (comp.) (2018) Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar, Buenos Aires: Noveduc. Tercera parte: Articulaciones e interrogantes.

**Elichiry, N.** (comp.) (2011) La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos, Buenos Aires: Noveduc. Prólogo, Introducción y Capítulo I.

**Engestrom, Y.** (2001) El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad, Journal of Education and Work, Vol. 14, No. 1, 2001. Recuperado el 10/feb/19 de

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/general/colombo/Engestrom%20-%20El%20Aprendizaje%20Expansivo%20en%20El%20Trabajo.pdf>

**Filidoro, N.** (2019) El lugar de los profesionales psi en la escuela, Revista Deceducando (en prensa). <https://deceducando.org/>

**Filidoro, N.** (2017) La escuela hace alumnos: la responsabilidad de los profesionales. En Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad, de Filidoro N, Enright P y Volando L, Buenos Aires: Biblos.

**Filidoro, N.** (2016) Por uma conceitualização da prática psicopedagógica, en Escritos da criança, N°7, p.116-214, Centro Lydia Coriat, Porto Alegre. Hay versión en español.

**Filidoro, Norma** (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • Nº 7. Recuperada 3/feb/19 <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf>

**Frigerio, G., Korinfeld, D. y Rodríguez, C.** (coords.) Trabajar en instituciones: los oficios del lazo, Buenos Aires: Noveduc. Primera parte.

**García, Rolando (2000)** El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Primera Parte. Barcelona: Gedisa

**Giuliani, N.** (2016) La terapéutica del lenguaje infantil, Buenos Aires: Entreideas

**Gonzalez, L.** (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF.

**Greco, B.** (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación, Rosario: Homo Sapiens.

**Levín, J.** (2002) Tramas del lenguaje infantil, Buenos Aires: Lugar Editorial

**Nicastro, S** (2018) Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos. En Miradas hacia la Educación Inclusiva, Filidoro N. et al (comp) Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.

**Nicastro, S. y Greco, B.** (2016) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación, Rosario: Homo Sapiens.

**Nicastro, S.** (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela, Rosario: Homo Sapiens

**Reyes, S** (coord.) La escuela Isauro Arancibia. Una experiencia colectiva de educación popular en el sistema formal, Buenos Aires: Noveduc.

**Terigi, F** (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. En Miradas hacia la Educación Inclusiva, Filidoro N. et al (comp) Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.

**Zardel Jacobo, B.** (2012) De la discapacidad como constructo social a las formas alternas del ser y estar en el mundo, Revista RUEDES, Año 2- Nº 3- 2012, ISSN: 1853-5658, p.40- 60. Recuperada 3/feb/19 <http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4341/jacoboruedes3.pdf>

**Zelmanovich, P.** (2008) Apostar al cuidado de la enseñanza. Escuela de capacitación docente. CePA: Centro de Pedagogías de Anticipación. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.ccgsm.gob.ar/areas/educacion/cepa/conf_mater_01072006.pdf>

**Zelmanovich, P.** (2007) Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente Cine y Formación Docente. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001893.pdf>

1. Atento a Ley Nacional N° 25.326, de Resguardo de Datos Personales y Ley 23.849, Convención de los Derechos del Niño, artículo 16.

Disponible online en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> [↑](#footnote-ref-1)