



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Contribuciones de la epistemología genética de Jean Piaget a la investigación del conocimiento de “lo social” en los sectores populares

Docente a cargo: Dra. Edna Muleras (Doctora en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA/
Licenciada en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA; Investigadora Adjunta CONICET/IICE-UBA; Profesora Adjunta en la Carrera de Sociología, UBA (Seminario de Iniciación a la Investigación Social), Directora Proyecto UBACYT 2018/2020 IIGG/UBA;

Carga horaria: **32 HS. A dictarse en noviembre de 2020.**

Fundamentación

Los procesos constituyentes de las diversas representaciones del orden social en los sectores populares, en correspondencia con los modos concretos del ejercicio y realización del poder en la interrelación de clase a lo largo del desenvolvimiento histórico de las formaciones sociales, es una problemática clásica. Las principales tradiciones de las ciencias sociales evidencian que el ejercicio del poder se asienta no sólo en la amenaza y/o uso de la coacción física sino también en la capacidad de algunos grupos humanos de lograr en otros la internalización y normalización de una representación del mundo. Baste mencionar el concepto de legitimidad en la sociología de la dominación formulada por Max Weber; la centralidad que Emile Durkheim otorga a las representaciones colectivas en su función productiva y reproductiva del orden social; la teoría social de Karl Marx sobre la lucha de clases expresada en las diversas formas de conciencia social y concepciones ideológicas del mundo que de ella se derivan. Aún en su heterogeneidad, estas tradiciones

han hecho observable al dominio cultural como un ámbito dinámico de complejas confrontaciones entre agrupamientos sociales que disputan la producción social de las significaciones atribuidas a los hechos y procesos de la realidad, así como también de las normas y valores que regulan el comportamiento individual y colectivo. De tales confrontaciones se deriva una diversidad operante en el plano de la acción y el pensamiento de los grupos humanos, impactando directamente en las probabilidades de reproducción o transformación de un ordenamiento social dado.

Desde nuestra perspectiva, la investigación de los factores constituyentes de la diversidad de contenidos de significación y estructuras de la reflexión y del juicio moral, con los cuales los sectores populares describen, explican y evalúan los procesos que afectan sus propias condiciones sociales de vida, en el marco del funcionamiento sistémico atribuido a la totalidad social, requiere de la reconsideración de las tradiciones antecedentes a la luz de la enorme **contribución de la investigación de base experimental contemporánea sobre el proceso de conocimiento humano**. En tal sentido, el Seminario propone abordar los principales aportes, realizados por la **Escuela de Epistemología Genética fundada por Jean Piaget (1896-1980)**, la cual formula una teoría general del origen, producción y transformación evolutiva del conocimiento humano en base a un conjunto de investigaciones empíricas sobre la relación entre psicogénesis y la sociogénesis cognitiva.

La epistemología genética piagetiana es pionera en el planteo de un enfoque integrador de los distintos niveles de organización del proceso cognitivo, enfatizando su triple carácter biológico, mental y sociocultural¹. Identifica en las progresivas acciones humanas de acomodación del organismo al medio y de asimilación del medio por el organismo, la génesis de las estructuras y esquemas mentales de acción y pensamiento necesarias para la vida social, localizando de este modo un operador metodológico clave para el estudio del proceso representativo de lo real: la acción. Pero en la vida social no existe una acción aislada: su configuración y significación sólo es inteligible en referencia a las acciones de otros seres humanos. La escuela piagetiana pone en evidencia que el potencial psico-biológico de organización de un sistema de acción y pensamiento sólo se realiza a través de la interrelación social, es decir, en la interrelación de acciones productivas de las condiciones materiales y simbólicas de existencia. De este modo, el repertorio de acciones exteriorizadas e interiorizadas de la especie humana es variable: se modifica en cada etapa del desarrollo biológico y psicogenético - del embrión al bebé, del bebé al niño, del niño al adulto - y en el transcurso del desarrollo histórico de las formaciones sociales - de las sociedades totémicas a las capitalistas complejas e interdependientes contemporáneas, siempre en correspondencia con el tipo de relaciones sociales que se establecen y transforman en cada fase evolutiva..

Las implicancias de los hallazgos piagetianos sobre la interdependencia de la psico y sociogénesis cognitiva son sumamente significativas para enfocar el estudio de la diversidad representativa de lo social. La variación del carácter de las relaciones sociales, propiciadas o inhibidas por el orden sociocultural en cada etapa - tanto a nivel del

¹1) La territorialidad corporal, a partir del funcionamiento cerebral (en sus distintos niveles de estructuración: atómico, molecular celular, intercelular, orgánico); 2) La identidad psicológica subjetiva; 3) Las relaciones sociales interindividuales; 4) Las clases sociales como agrupamientos de relaciones sociales productivas y no productivas; 5) Las relaciones sociales entre clases sociales, y por último, 6) a nivel trans-sistémico, las formaciones sociales de conjunto.

desarrollo psicogenético mental, como de la sociogénesis de las formaciones sociales en el desenvolvimiento histórico- origina nuevos modos específicos de acción, individual y colectiva, y, en correspondencia, nuevas formas de conciencia y conocimiento, nuevas representaciones y juicios sobre lo real. De la identidad asumida en el plano de la acción dependen tanto la construcción de nuevos observables sobre el orden social como la capacidad operatoria en el mundo: la capacidad humana de transformación de lo existente.

Por otra parte, las investigaciones piagetianas evidencian que las relaciones asimétricas propias de vínculos sociales de constreñimiento, presión, coacción, e inhibición - predominantes en las etapas infantiles del desarrollo, en las sociedades primarias de solidaridad mecánica y en sociedades con creciente desigualdad de clase - y las relaciones sociales de igualación, equidad y reciprocidad, propias de vínculos cooperativos entre pares - características de la vida adulta y de sociedades complejas interdependientes organizadas democráticamente - producen resultados cognitivos, normativos y afectivos cualitativamente diversos. Instalan el “piso” y el “techo” del desarrollo de los grupos humanos, favoreciendo la fijación o superación de las etapas más primarias de su desenvolvimiento.

El Seminario propone seleccionar, del enorme caudal de investigaciones realizadas por Jean Piaget, las que permiten abordar el problema de la representación y conocimiento de procesos sociales complejos en distintas fracciones de trabajadores de Argentina en el siglo veintiuno. En particular, las que aportan al estudio de la **diversidad de concepciones de “justicia social”**, en correspondencia con la **diversidad de imágenes del orden social y su funcionamiento sistémico en los sectores populares**. Asimismo invita a los estudiantes del doctorado a discutir sobre **la pertinencia y factibilidad de un diseño transdisciplinario** que haga foco en la interacción de tres sistemas a los que se subordina el campo operatorio de los grupos humanos:

- a) *sistema cognitivo*: referente al conjunto de contenidos representativos, descriptivos y explicativos de lo real; de los instrumentos mentales y significantes que los expresan y de la lógica de la reflexión, entendiendo por lógica no un conjunto de reglas axiomáticas sino el conjunto de vínculos y relaciones entre acciones y operaciones que posibilitan el intercambio cooperativo - a nivel de la acción y el pensamiento - entre los seres humanos
- b) *sistema normativo*: referente a los valores y normas que orientan la acción y regulan la interrelación social, así como los juicios morales a partir de los cuales se evalúa y juzga lo existente
- c) *sistema afectivo/ emocional*: referente al conjunto de afectos y emociones - la energética - reguladora del comportamiento, expresándose en tendencias orientativas de la acción (la voluntad, el interés)

Se propone abordar nuevos interrogantes originados en el avance de la investigación de base contemporánea: ¿cuáles son los procesos socioculturales favorables a una transformación progresiva de la identidad epistémica y moral con la cual reflexionar y actuar en el orden social? ¿qué factores permiten constituir la observación de hechos y procesos predominantemente inobservados, permitiendo el pasaje de una situación de menor conocimiento a una de mayor conocimiento? Dicho de otro modo, se interroga por las precondiciones necesarias para superar los estadios primarios de la representación de los procesos sociales, en los que predomina una lógica reflexiva realista, preconceptual y autocentrada y un juicio moral heterónomo originado en la indiferenciación entre lo que es producto del pensamiento humano y lo que pertenece al mundo objetivo Realismo que

redunda bien en la deformación de los observables y sus relaciones, bien en la inobservabilidad de ciertos procesos que en otras condiciones podrían ser observados.

Por último, se invita a generar en el curso un **intercambio cooperativo docente- estudiantil no restringido a la revisión conceptual de carácter bibliográfico** de las principales investigaciones piagetianas sobre el proceso cognitivo. Se propone tomar, como punto concreto de referencia de la discusión y confrontación de puntos de vista sobre ellas, diversas acciones cognitivas y juicios morales **desencadenados y registrados entre los estudiantes en el mismo desarrollo del curso**, así como también, un conjunto de concepciones, representaciones y juicios morales sobre la justicia y el orden social **desencadenados y relevados empíricamente en terreno en el marco de los propios avances investigativos sobre la problemática**².

Objetivos

- * Analizar la contribución de la investigación experimental de base contemporánea en el campo epistemológico sobre el proceso de conocimiento humano, a nivel psico y sociogenético, realizado por la Escuela de Epistemología Genética fundada por Jean Piaget
- * Identificar herramientas conceptuales y metodológicas orientadas a la investigación científica del proceso representativo de “lo social”, a partir de referentes empíricos concretos provenientes de fuentes primarias o bien contruidos experimentalmente en el curso
- * Reflexionar sobre la pertinencia y factibilidad del diseño de un enfoque investigativo transdisciplinario del proceso representativo humano, que contemple sus distintos niveles de organización: biológico, mental y sociocultural y que permita focalizar el complejo problema de la interrelación de los sistemas que involucra: el sistema cognitivo, el sistema normativo y el sistema afectivo/emocional
- * Contribuir al desarrollo progresivo en los estudiantes de una estructura de asimilación de lo real sensible a la observación, registro empírico y procesamiento analítico de aspectos del orden social que tienden a ser predominantemente inobservados

1. Semana 1 (Clase 1º: Introducción / Clase 2º: Módulo 1)

Contenidos:

Introducción (Clase 1º)

- *Presentación de los objetivos generales del curso y de la metodología de trabajo en clase
- *Presentación de los principales problemas de conocimiento abordados por la Escuela de Epistemología Genética de Jean Piaget
- * Presentación, como ejemplificación concreta de referencia, de una investigación social sobre el conocimiento de lo social en sectores populares. Breve historia de los problemas de conocimiento; del marco teórico conceptual de abordaje y del diseño metodológico de construcción de los observables empíricos y algunos datos resultantes del avance investigativo

² Plan de Trabajo CONICET 2019-2020/ Proyecto UBACYT 2018-2020 “La representación de lo real y su diversidad: la concepción del poder y la justicia social en fracciones trabajadoras de Argentina en el siglo XXI”.

PRIMERA PARTE:

NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL PROCESO REPRESENTATIVO HUMANO

Módulo 1. El proceso de construcción de la acción humana (Clase 2º)

*La infraestructura biológica de la acción

*La representación como proceso intracerebral: el sustrato neurológico.

* El carácter relacional organismo-medio en el proceso de adaptación: los procesos de asimilación y acomodación

* La infraestructura mental: los procesos, mecanismos, e instrumentos epistémicos básicos.

*La acción como fuente originaria de esquemas y estructuras de acción y pensamiento La acción como fuente de conocimiento El carácter social/ relacional S - O y S - S de la acción humana

* Génesis y evolución psicogenética en el plano cognitivo: del estadio sensoriomotriz al representativo

*El concepto de estadio: diferencia de grado y cualidad

Bibliografía obligatoria:

Introducción (Clase 1º)

*Piaget, J. (1976). “Autobiografía” Ediciones Caldén, Buenos Aires.

Módulo 1. (Clase 2º)

*García, R. (2000). “El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos”, Editorial Gedisa, Barcelona. Selección: Capítulo 4 Los procesos cognoscitivos

*Piaget, J. (1985). “La toma de conciencia”, Editorial Morata, Barcelona. Selección: Introducción, Capítulo 1, Conclusiones.

*Piaget, J. (1997). “Biología y Conocimiento”, Siglo XXI Editores, México. Selección: Capítulo 1. Planteamiento del Problema.

* Piaget, J. e Inhelder, B. (2000) “Psicología del niño”, Editorial Morata, Madrid. Selección: Cap. 1 El nivel sensomotor; Cap.3La función semiótica o simbólica

Bibliografía complementaria:

Introducción (Clase 1º)

* Entrevista a Piaget, J., Ferrier, J.L. y Collange, C. (1976). “El nacimiento de la Inteligencia”, Ediciones Caldén, Buenos Aires

*Bringuier, J.C. (1985). “Conversaciones con Piaget”, Editorial Gedisa, Barcelona.

Módulo 1 (Clase 2º)

*Changeaux, J. P. (2010). “Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un nuevo enfoque neuronal.”, Katz Editores, Madrid.

*Changeaux, J. P. (2005), “El hombre de verdad”, Fondo de Cultura Económica, México, Selección: De la materia al pensamiento consciente.

*Laborit, H. (1986) “La paloma asesinada. Acerca de la violencia colectiva”, Editorial Laia, Barcelona. Selección: Los niveles de organización: regulación y servomecanismo; Significación funcional de los centros nerviosos superiores; Bases neurofisiológicas y bioquímicas de los comportamientos fundamentales; Inhibición motriz y angustia; Medios de evitar la inhibición de la acción.

1. Semana 2 (Clase 3º: Módulo 2/ Clase 4º: Módulo 3)

Contenidos:

Módulo 2 (Clase 3º).

El proceso de construcción de conocimiento. Evolución y transformación de la lógica de la representación de lo real (procesos, mecanismos, instrumentos)

- *El proceso de toma de conciencia y la construcción de conocimiento de lo real
- *El conocimiento conceptual: predicados, conceptos, juicios, inferencias en cada etapa de la conceptualización
- *Relaciones entre los contenidos de significación, significantes y lógica de la reflexión en cada etapa representativa: observables, inobservables, inobservados.
- * Los grados de conocimiento: de menor a mayor. Las etapas intra, inter, trans.
- *Descentramiento como superación de obstáculos epistemológicos y construcción de nuevos observables: de las representaciones periféricas al conocimiento complejo de lo real.
- *El proceso de descentramiento (a nivel de los significantes y la lógica de la reflexión): de la “imagen” y el pensamiento preconceptual al pensamiento operatorio reversible.
- *Descentramiento y proceso de socialización. De las relaciones sociales de constreñimiento y heteronomía a la cooperación entre pares.

Módulo 3 (Clase 4º)

Hacia la formulación de una teoría general del conocimiento humano: el modelo de la equilibración de las estructuras cognitivas

- *Fases discursivas y fases dialécticas del proceso cognitivo
- * Los mecanismos de pasaje: el papel de la perturbación en la reequilibración de las estructuras cognitivas.
- *La afectividad como energética de la acción humana: el motor/ la motivación del conocimiento.

Bibliografía obligatoria:

Módulo 2 (Clase 3º).

- *Piaget, J. (1982). “Las formas elementales de la dialéctica”, Gedisa, Barcelona
Selección: Introducción y capítulo 1
- * Piaget, J. (1996). “La formación del símbolo en el niño”, Fondo de Cultura Económica, México. Selección: Primera Parte La imitación, Capítulo 3 El sexto estadio (Comienzos de la imitación representativa y evolución ulterior de la imitación); Tercera parte La representación cognoscitiva, Capítulo 8 El paso de los esquemas motores a los esquemas conceptuales; Capítulo 10 Conclusiones: Las etapas generales de la actividad representativa.

*Piaget, J. (1986) “Las operaciones lógicas y la vida social” en Colección Obras Maestras del Pensamiento Contemporáneo, N° 62, Editorial Planeta Agostini, Barcelona.

Piaget, J. (1986) “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires, Selección. Punto 5. Lógica y sociedad: las operaciones formales y la cooperación.

Módulo 3 (Clase 4°)

*Piaget, J., “La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema Central del Desarrollo”, Siglo XXI Editores, Madrid. Selección: Primera Parte Los procesos de la equilibración y Tercera Parte Cuestiones generales.

*Piaget, J. (2005) “Inteligencia y afectividad”, Editorial Aique, Buenos Aires. Selección: introducción.

Bibliografía complementaria:

Módulo 2 (Clase 3°)

* Bachelard, G. (1987). “La formación del espíritu científico”, Siglo XXI Editores, México. Selección: Capítulo 1.

* Muleras, E. (2008). “Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social”, Miño y Dávila Editores, 2008. Selección: Capítulo 3.

Módulo 3 (Clase 4°)

*Piaget, J, y García, R. (1989). “Psicogénesis e Historia de la ciencia”, Siglo XXI Editores, México. Selección: Conclusiones Generales.

1. Semana 3 (Clase 5°: Módulo 4/ Clase 6°: Módulo 5)

Contenido:

Módulo 4.El proceso de construcción de conocimiento. Evolución y transformación de los contenidos de representación (descriptivos y explicativos) (Clase 5°)

*El proceso de descentramiento: las etapas del pensamiento realista.

* Indisociaciones originarias. Animismo. Artificialismo. Relaciones de Participación y Pensamiento Mágico

*La sacralización de lo real

* La lógica del pensamiento mágico: el razonamiento transductivo.

SEGUNDA PARTE

PROCESOS SOCIALES COMPLEJOS COMO OBJETO DE REPRESENTACIÓN: LA CONCEPCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL EN DIVERSAS FRACCIONES DE TRABAJADORES DE ARGENTINA EN LA ACTUALIDAD

Módulo 5. Psicogénesis del juicio moral sobre la justicia (clase 6°)

*La concepción de la justicia retributiva: las nociones de falta, sanción y responsabilidad.

* Realismo moral y realismo representativo

* Del control emocional heterónomo a la interiorización de los controles normativos: el autocontrol emocional

*El carácter de las relaciones sociales y la construcción progresiva de la autonomía

- *Las etapas de construcción del juicio moral sobre la justicia social: justicia inmanente, justicia retributiva, justicia distributiva
- * Correspondencia con las nociones de la totalidad social y su funcionamiento sistémico

Bibliografía obligatoria:

Módulo 4 (Clase 5º)

*Piaget, J. (1984) “La representación del mundo en el niño”, Editorial Morata, Madrid, 1984. Selección: Introducción y Capítulos 1., 2, 4.

Módulo 5 (Clase 6º).

*Piaget, J. “El juicio moral en el niño”, Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1984. Selección: cap. 3 y 4.

*Piaget, J. (1986). “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires Selección: Punto 2. Las diversas significaciones del concepto de totalidad social

Bibliografía complementaria:

Módulo 4 (Clase 5º)

* Muleras, E. (2008) “Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social”, Miño y Dávila Editores, 2008. Selección: Capítulo 4 (puntos 1 y 2)

Módulo 5 (Clase 6º).

* Elías, N. (1990) La sociedad de los individuos. Ensayos. (1939), Ediciones Península, Barcelona.

*Germani, G., Prólogo a “El miedo a la libertad” de Fromm, E., Ediciones Paidós, Barcelona, 1982

* Muleras, E. (2008) “Sacralización y Desencantamiento. Las formas primarias del conocimiento del orden social”, Miño y Dávila Editores Selección: Capítulo 4 (punto 3)

1. Semana 4 (Clase 7º: Módulo 6/ Clase 8º: Integración y cierre)

Contenido:

Módulo 6. Sociogénesis de la concepción moral de justicia en los grupos sociales (Clase 7º)

—* Interrelación psico/sociogénesis en la configuración de la estructura conceptual de asimilación, la lógica de la reflexión del sujeto epistémico y los contenidos de significación de los objetos.

* El concepto de marco epistémico social. De concepciones sociocéntricas a representaciones descentradas. Conocimiento científico

* Lucha de clases y confrontación de concepciones ideológicas y utópicas del mundo. La ideología como pensamiento sociocéntrico. La ciencia como conocimiento descentrado.

A modo de cierre: interrelación de los factores biológicos, mentales y socioculturales en la representación de procesos sociales complejos (Clase 8°)

*La totalidad social como totalidad de mezcla: la confrontación social en el plano de la cultura

*Factibilidad de un diseño investigativo transdisciplinario integrador

Bibliografía obligatoria:

Módulo 6 (Clase 7°)

*Piaget, J. (1986). “La explicación en sociología” en “Estudios Sociológicos”, Editorial Planeta Agostini, Buenos aires Selección: Punto 4. El pensamiento sociocéntrico; Punto 5. Lógica y sociedad: las operaciones formales y la cooperación

*Piaget, J, y García, R., “Psicogénesis e Historia de la Ciencia”, Siglo XXI Editores, México, 1989: introducción: punto 1 y 8, cap. 9, conclusiones generales

Bibliografía complementaria:

Módulo 6 (Clase 7°)

*Mannheim, K. (1987). “Ideología y Utopía. Introducción a la sociología del conocimiento”, Fondo de Cultura Económica, México Selección: Prefacio, Capítulos 1 y 2.

*Weber, M. (1985) “Economía y Sociedad”, Fondo de Cultura Económica, México. Selección: Capítulo 3. Los tipos de dominación, punto 4. Dominación carismática; Capítulo 5. Tipos de comunidad religiosa (sociología de la religión)

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

* Cada encuentro se distribuye del siguiente modo:

- 9 a 11 hs, con **actividades optativas, sincrónicas y asincrónicas,**
- 11 a 13 hs. con **actividades obligatorias sincrónicas, las cuales serán grabadas.**

*Desde la primera clase del curso los estudiantes contarán con la totalidad de la bibliografía obligatoria digitalizada disponible

Detalle de contenido y tipo de actividades

FRANJA HORARIA	ACTIVIDAD	TIPO	CARACTER
9 a 9.15	*Instalación docente de consigna de trabajo de la clase	Sincrónico	Optativo
9.15 a 9.50	*Lectura material extractado de bibliografía obligatoria	Asincrónico	

	*Resolución individual de consigna de trabajo		
10 a 10,50	Foro de discusión colectiva entre los estudiantes sobre consigna de trabajo	Sincrónico	Optativo
11 a 11.50	Presentación docente de los contenidos (un módulo /clase)	Sincrónico	Obligatorio
12 a 13	Intercambio y discusión colectiva docente-estudiantil	Sincrónico	Obligatorio

Formas de evaluación

*Los estudiantes serán evaluados a través de un trabajo monográfico final individual, a presentar en un plazo no mayor a los seis meses desde la finalización del curso. En el mismo, se deberán identificar, desarrollar y fundamentar conceptualmente los aportes piagetianos que contribuyen al abordaje y tratamiento de algún aspecto específico del objeto de estudio planteado en el proyecto de investigación de tesis doctoral del estudiante. El trabajo deberá dar cuenta del conocimiento de los problemas tratados en el curso así como de la bibliografía obligatoria propuesta en el Programa.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a seis meses.