



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Investigación en pedagogía: debates teóricos y metodológicos en torno a la igualdad

Docentes a cargo: Dra. Jesica BAEZ y Dr. Alejandro VASSILIADES

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: 2º cuatrimestre de 2020

1. Fundamentación

En las últimas décadas, el campo de la pedagogía se ha visto interpelado por un lado por las perspectivas teórico-metodológicas y movimientos conceptuales que introdujeron, revisaron o desestabilizaron abordajes, aproximaciones y problemas de investigación. Y por el otro, por una trama insistente en relación con los movimientos sociales, movimientos feministas/disidencias que ha tensionado el mismo quehacer de la investigación y las formas de conceptualizar. Este Seminario se propone acercar a lxs estudiantes a los modos en que estas dinámicas han venido aconteciendo, privilegiando una mirada sobre los procesos y discusiones relativos a la producción de conocimiento en el campo de la pedagogía en relación con la cuestión de la igualdad, un eje central de esas reformulaciones. Para ello, se explorarán contribuciones desarrolladas en el marco del denominado "giro posfundacional" en las ciencias sociales y en/desde las pedagogías feministas, procurando profundizar en los principales ejes y agendas de discusión de la investigación en el campo de la pedagogía.

El Seminario se propone constituir un espacio para el estudio y la indagación de las coordenadas teóricas y metodológicas que sustentan las problematizaciones y debates sobre la igualdad en el campo de la educación que estos movimientos han contribuido a posicionar. Asimismo, esta instancia de formación procurará la reconstrucción de los ejes epistemológicos centrales de un conjunto de producciones académicas recientes sobre

esta temática, aspirando a proporcionar herramientas conceptuales para la construcción de interrogaciones pedagógicas en el campo de la investigación científica. Busca, en esta dirección, revisar las decisiones fundamentales que organizan la tarea de investigar.

El Seminario está organizado en torno de tres unidades que proponen un recorrido por las dimensiones mencionadas: la cuestión de la producción de conocimiento en la investigación en pedagogía y sus vínculos con problemas epistemológicos y metodológicos; las discusiones conceptuales que fundamentan las aproximaciones a la cuestión de la igualdad en el campo de la pedagogía; los debates teórico-metodológicos en torno de la construcción de datos sobre los vínculos entre los procesos de escolarización y las dinámicas de igualdad/desigualdad. Como espacio de formación, este Seminario procurará constituir un ámbito de análisis de las potencialidades, límites y desafíos que emergen de los movimientos mencionados, intentando producir contribuciones epistemológicas, teóricas y metodológicas a las trayectorias de lxs estudiantes de doctorado que lo cursen.

1. *Objetivos*

En este seminario nos proponemos:

- Problematizar el campo de las pedagogías: profundizando en los debates epistemológicos y metodológicos en torno a la construcción de la noción de igualdad que se han venido produciendo en y desde las pedagogías posfundacionales y las pedagogías feministas.
- Reconstruir la pregunta por la igualdad en campo pedagógico a la luz de los aportes de las pedagogías fundacionales y las pedagogías feministas, reconociendo las articulaciones, cruces, puentes y hiatos de este derrotero.
- Ofrecer una inmersión en las formas de construcción del dato en las investigaciones sobre pedagogía e igualdad a través de un recorrido por informes de investigación y tesis doctorales de este campo.

Unidades

Unidad 1: Del campo de "la Pedagogía" a "las pedagogías"

Del campo de "la Pedagogía" a "las pedagogías": las pedagogías posfundacionales y las pedagogías feministas. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento en el campo pedagógico. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias en clave del tiempo, espacio y agenda.

Unidad 2: Acerca de la pregunta por la igualdad en la investigación en pedagogía

Pedagogía y pedagogía(s). Acerca de la pregunta por la igualdad. Interrupciones posfundacionales: discursos, sujetos y procesos de identificación. Pedagogías y pedagogas feministas: preguntas, categorías y perspectivas.

Unidad 3: La construcción de datos en las investigaciones sobre pedagogía e igualdad

La construcción de datos en las investigaciones sobre pedagogía e igualdad. Tramas conceptuales y producción de conocimiento desde pedagogías posfundacionales y pedagogías feministas.

Semana 1: Puntos de partida: acerca de la construcción de un encuadre

Contenidos: Del campo de "La Pedagogía" a "las pedagogías": las pedagogías posfundacionales y las pedagogías feministas. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento en el campo pedagógico. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes en el campo de la educación: sujetos, saberes y experiencias en clave del tiempo, espacio y agenda.

Bibliografía obligatoria:

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2019) Ernesto Laclau y la investigación educativa en Latinoamérica: implicaciones y apropiaciones del Análisis Político del Discurso. Buenos Aires: CLACSO.

Cherryholmes, Cleo (1999) Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación. Barcelona: Pomares-Corredor. Capítulo 1.

Hunter, Ian (1998), Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares-Corredor. Capítulo 1.

Popkewitz, Thomas (1995) "La reestructuración de la teoría política y social: Foucault, el giro lingüístico y la educación", en Propuesta Educativa, Año 6, N° 13, Buenos Aires: FLACSO- Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria:

Diker, Gabriela (2005) "Soberbia de la pedagogía", en Cuadernos de Pedagogía, Año VIII, N° 13. Centro de Pedagogía Crítica. Rosario.

Walsh, Catherine, Oliveira, Luiz Fernandez y Candau, Vera (2018) "Colonialidade e pedagogia decolonial: Para pensar uma educação outra", en Archivos Analíticos de Políticas educativas, 26(83). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3874>

Zuluaga, Olga y otros (2003) Pedagogía y Epistemología. Colombia, Magisterio, Bogotá.

Semana 2: Acerca de la pregunta por la igualdad. Interrupciones posfundacionales: discursos, sujetos y procesos de identificación

Contenido: Pedagogía e igualdad: debates teórico-metodológicos sobre los sujetos, las identidades, los procesos de constitución identitaria. El “giro lingüístico” y sus efectos en el abordaje de los procesos de escolarización. Tensiones entre universalismo y particularismo. La docencia como posición: debates conceptuales sobre el trabajo de enseñar.

Bibliografía obligatoria:

Arfuch, Leonor (2005), “Problemáticas de la identidad”, en: Arfuch, L. (comp.), *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: Prometeo.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2018). *Universalismo y particularismo en lo teórico. Interrogantes ontológicas, epistemológicas y políticas*. *Fermentario*, 12: (1), 1-20.

Foucault, Michel (2002) *Arqueología del saber*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Hall, Stuart (2003) “Introducción: ¿quién necesita identidad?”, en Hall, Stuart y du Gay, Paul (eds.) *Cuestiones de Identidad*. Amorrortu. Buenos Aires.

Laclau, Ernesto (1996) “Sujeto de la política y política del sujeto” y “Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad”, en *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires: Ariel.

Palti, Elías (1998) “‘Giro lingüístico` e historia intelectual”, en *Giro Lingüístico e historia intelectual*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014). *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas*. *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11, 163-187.

Bibliografía complementaria:

Dyrberg, Torben B. (2008) “Lo político y la política en el análisis del discurso” en Chrtichley, Simon y Marchart, Oliver (comp). *Laclau. Aproximaciones críticas a su obra*. FCE, Buenos Aires.

Rockwell, Elsie (2009), *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.

Southwell Myriam (2008) “Política y educación: ensayos sobre la fijación del significado”, en Cruz Pineda, Ofelia y Echevarría Canto, Laura (Coords.) *Investigación educativa*.

Herramientas teóricas y análisis político del discurso. México: Casa editorial Juan Pablos; PAPDI, México D.F.

Semana 3: Acerca de la pregunta por la igualdad desde las pedagogías feministas

Contenido: Pedagogía y pedagogía(s). Acerca de la pregunta por la Igualdad. Pedagogías feministas: preguntas, categorías y perspectivas. Pedagogías feministas del “norte universitario”, pedagogías queer/cuir, pedagogías feministas populares y pedagogías decoloniales.

Bibliografía obligatoria:

Alexander, Mary Jaqui y Mohanty, Chandra (2004). Genealogías, legados, movimientos. En bell hooks et all. (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde la frontera. Madrid: Traficantes de Sueños, 137-184.

Blanco, Rafael (2018), "Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales", en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA

Britzman, Débora (2016) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hétero. En; Pedagogías Transgresoras. Córdoba: Ed. Bocavulvaria.

Connell, Raewyn (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas.” Revista Nómadas , Na14,

González del Cerro, Catalina (2017) "La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista" Revista Punto Género, Chile.

Güereca Torres, Raquel. (2017). Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las IES. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, 29(74), 11-32.

Korol, Claudia.; Smaldone, M.; Manzoni, G.; Soza Rossi, P. (2019). Entrevista a Claudia Korol de Pañuelos en Rebeldía: Trayectorias en educación popular, feminista, anticapitalista y descolonizadora. Descentrada, 3 (1), e081. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9625/pr.9625.pdf

Louro, Guacira (2018). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”. Descentrada, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

McIntosh, Peggy (1983) Interactive phases of curricular revision: a feminist perspective. Massachusetts, E.E.U.U.: Wellesley College.

Morgade, Graciela (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)

Bibliografía complementaria:

Haraway, Dona (1984) Manifiesto Cyborg. Traducción de Manuel Talens con pequeños cambios de David de Ugarte.

Herczeg, Gabi (comp) (2016) Pedagogías transgresoras I. Bocabularia. Córdoba

Herczeg, Gabi (comp) (2018) Pedagogías transgresoras II. Bocabularia. Córdoba

Lugones, María; PRICE, Joshu. "Dominant Culture: El deseo por un alma pobre". In: HARRIS A. Dean (Ed.). Multiculturalism from the Margins. Westport: Bergin & Garvey

Semanas 4 y 5: Acerca de las formas de investigar en el campo pedagógico

Contenido: La construcción de datos en las investigaciones sobre pedagogía e igualdad desde coordenadas posfundacionales y las pedagogías feministas. Decisiones fundamentales en el proceso de investigar. Coherencia y consistencia.

Bibliografía obligatoria:

Achilli, Elena (2010) Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Rosario, Laborde Editor.

Baez, Jesica (2013) La experiencia educativa trans. Acerca de los modos de vivir el cuerpo sexuado de los/as jóvenes en los/as/xs en la escuela secundaria. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Batallán, Graciela (2007) Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Paidós. Buenos Aires.

Cerletti, Laura (2010) Una etnografía sobre las relaciones entre familias y las escuelas en contextos de desigualdad social. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Fainsod, Paula (2010) Experiencias escolares y sociales de las adolescentes madres que viven en contextos de marginalización urbana. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Fontana, Adriana (2014) La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales. FLACSO-Argentina.

Gonzalez del Cerro, Catalina (2018) Educación sexual integral, participación política y socialidad online Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Kohen, Micalea (2018) Los cuerpos en la formación docente en Educación Sexual Integral: dispositivos para docentes y equipos de orientación escolar de escuelas medias. Tesis de doctorado. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires.

Lavigne, Luciana (2016) Una etnografía sobre sexualidades, género y educación. La educación sexual integral en la Ciudad de Buenos Aires como política de gestión de la sexualidad juvenil. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Morgade, Graciela (2007) Mujeres que dirigen (poniendo el cuerpo): Género, autoridad y poder en el nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Molina, Guadalupe (2012) Género y sexualidades en la experiencia de estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas”Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba

Redondo, Patricia (2016) La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Seoane, Viviana (2013) Género, cuerpos y sexualidades: experiencias de mujeres en escuelas técnicas de la ciudad de La plata. Tesis de doctorado. FLACSO. Buenos Aires

Suárez, Daniel H. (2015) “Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas”, en: Suárez, D., Hillert, F. y otros, Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Thisted, Sofía (2018) Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930). Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Vassiliades, Alejandro (2012) Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Vecino, Evangelina (2014) La construcción del nosotros/otros en una escuela secundaria pública en un barrio del conurbano bonaerense. Tesis de Maestría en Comunicación y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Wainerman, C., & Raijman, R. (1987). Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria (Vol. 13). Instituto de Desarrollo Económico y Social

Bibliografía complementaria:

Dubet, Francois (2011), *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Elichiry, Nora (comp.) (2011), *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires, NOVEDUC.

Fox Keller, Evelyn (1991) *Reflexiones sobre género y ciencia*. Valencia: Alfons

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) (2008) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial. Buenos Aires.

Marradi, Alberto; Archenti, Nélica; Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodologías de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Martinis, Pablo (comp.) (2006) *Pensar la escuela más allá del contexto*. Editorial Psicolibros. Montevideo.

Restrepo, Eduardo (2007) "Identidades: Planteamientos teóricos y sugerencias metodológicas para su estudio", en *Jangwa Pana. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Nº 5. Santa Marta. Colombia.

Modalidad docente

La cursada se organiza a partir de una serie de dispositivos pedagógicos que permiten semana tras semana reconstruir los contenidos a trabajar.

Actividades asincrónicas

- Clases virtuales. Cada semana estará disponible una clase virtual donde se articulan los ejes centrales de contenido y se ofrece un recorrido didáctico. En las clases se articula texto, videos y actividades para abrir la reflexión. (Total: 5 clases virtuales)
- Foro consigna. Se dispondrán foros en los que se participará a partir de la resolución de una consigna específica. (Total: 2 foros)
- Muro colaborativo de trabajo final. Se habilitará un espacio para acompañar el armado del trabajo final. (Total: 1 muro)

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario):

- Encuentros en vivo. Se organizarán encuentros sincrónicos de 1.30 hs. donde se trabajarán contenidos específicos y se propiciarán experiencias compartidas.
Día: Viernes Horario: 17.30 a 19 hs .

Cronograma:

Fecha (viernes)	Actividad
-----------------	-----------

Semana 1: 4/9	Clase virtual: Puntos de partida: acerca de la construcción de un encuadre Encuentro en VIVO: Presentación y bienvenida. Notas de cómo organizar la tarea del seminario. Muro colaborativo
Semana 2: 11/9	Clase virtual: Acerca de la pregunta por la igualdad. Interrupciones posfundacionales: discursos, sujetos y procesos de identificación Foro consigna
Semana 3: 18/9	Clase virtual: Acerca de la pregunta por la Igualdad desde las pedagogías feministas Foro consigna
Semana 4: 25/9	Clase virtual: Acerca de las formas de investigar en el campo pedagógico Encuentro en VIVO
Semana 5: 2/10	Clase virtual: Acerca de las formas de investigar en el campo pedagógico Encuentro en VIVO: Cierre

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad):

Para la regularidad se espera:

- La lectura de las clases virtuales
- La participación en los 2 foros siguiendo las consignas propuestas
- La participación en al menos 2 de los 3 encuentros en vivo.

Actividades optativas: -

(Sugerimos las siguientes pautas para completar este punto:

1. que los encuentros sincrónicos no sean más de dos por semana y que tengan una duración de entre 40 min. y 1 hora y media.
2. que la publicación de material didáctico sea una vez por semana y el mismo día.
3. que entre las actividades obligatorias se incluya un mínimo de tareas de carácter participativo, por ejemplo foros, entrega de tareas, etc.)

Formas de evaluación

Para aprobar el seminario se ofrecen tres alternativas a elegir. El trabajo en todos los casos es individual:

- A. Realización de una reseña de una tesis de doctorado incorporando las categorías y ejes centrales analizados durante el seminario.

- B. Realización de un trabajo monográfico a partir de una tesis de doctorado analizando los debates epistemológicos que despliega y la consistencia con las decisiones metodológicas
- C. Realización de una revisión del marco teórico/antecedentes del proyecto de doctorado (propio) a la luz de lo trabajado durante el seminario.

En los casos A y B la elección de la tesis se recorta a los trabajos realizados en el campo de la pedagogía.

1. Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en "Formas de evaluación" en un lapso no mayor a seis meses.