



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**SEMINARIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:  
PEDAGOGÍAS CRÍTICAS  
Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

**Campo disciplinar y campo profesional de la educación.  
Fragmentación y síntesis del objeto.**

**Título específico: Democracia, igualdad, emancipación.**

Docentes a cargo:

Dra. Natalia Prunes (UBA)

Dra. Lidia Rodríguez (UBA);

Dr. Patrice Vermeren (París VIII);

Carga horaria: 64 HS / 4 créditos

Cuatrimestre, año: Segundo 2024

Seminario de orientación del área Educación, pedagogía y praxis.

***Fundamentación***

El campo de la pedagogía arrastra una caracterización de “crisis” desde todo el siglo XX, y a ello no escapan las perspectivas críticas, que, si bien se revelan de diversos signos políticos, convergen en la urgencia de repensar de manera radical la educación. En este sentido, el campo de la filosofía emerge como un espacio privilegiado para la generación de nuevas perspectivas y enfoques sobre las problemáticas educativas contemporáneas, que ofrecen nuevas formas de entender la igualdad y

las lógicas de la razón moderna, cuestionando las estructuras de poder y promoviendo la emancipación social e intelectual.

Dentro de esa línea, en Brasil, Paulo Freire, con su pedagogía de la liberación ha contribuido de manera trascendental a este debate, ofreciendo herramientas conceptuales y prácticas para repensar la educación en términos de democracia, igualdad y emancipación en América latina. Asimismo, en Francia, las propuestas de Jacques Rancière se alinean con la visión emancipadora de la educación, en tanto todo individuo tiene la capacidad de aprender, enseñar y participar en la democracia, como se evidencia en obras clave como *El maestro ignorante*, *La noche de los proletarios* y *El desacuerdo*, a la vez que Judith Butler, retomando algunas premisas foucaultianas, con su análisis de las normas de género como formas de opresión, ha contribuido a ampliar nuestro entendimiento de las relaciones entre poder, conocimiento y educación.

El seminario se concibe, entonces, como un marco de reflexión profunda desde un enfoque interdisciplinario que busca integrar de manera armónica las contribuciones de la filosofía, la sociología, la historia y la sociolingüística con las prácticas pedagógicas. La propuesta se fundamenta en la idea de que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también promover la reflexión crítica y la acción transformadora, contribuyendo así al desarrollo integral de los individuos y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El seminario busca enriquecer el conocimiento teórico como medio de construir herramientas prácticas para los educadores que desean transformar sus prácticas pedagógicas en pos de una sociedad más democrática, igualitaria y emancipada, atravesada por la búsqueda de respuestas a los desafíos emergentes, particularmente en América latina, con el avance de las derechas dentro de un mundo globalizado y gobernado por la comunicación mediática.

### ***Objetivos***

- Que los estudiantes puedan reflexionar acerca de nociones como Democracia, igualdad, emancipación a partir de un enfoque interdisciplinario que integra las contribuciones de la filosofía, la sociología, la historia y la sociolingüística a la pedagogía.
- Promover la reflexión crítica y la acción transformadora a partir de las discusiones teóricas que se proponen.

-Propiciar la discusión sobre conceptos claves para la comprensión de la actual coyuntura.

## **UNIDAD 1: Educación moderna, emancipación y crisis**

Contenidos:

Educación, modernidad y colonialidad en América Latina. Crisis y pliegues emancipatorios: Freire educación, cultura y la tradición de la pedagogía latinoamericana.

Bibliografía obligatoria:

Rodríguez, L: Paulo Freire. Una biografía intelectual. Gestación y maduración de la Pedagogía del Oprimido. Colihue. Buenos Aires, diciembre 2015. Introducción.

Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. 1975.

Freire, Paulo: Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI. México, 1993

Vermeren, P.: Prefacio. En: Pédagogie et révolution à partir de Freire y Cabral, L'Harmattan, Paris, 2023. ISBN 978-2-14-027511-1

Bibliografía complementaria:

Puiggrós, Adriana. Imperialismo, Educación y neoliberalismo en América Latina. Piados. México, Buenos Aires, Barcelona, 1980.

Cifelli, P.: « Educación y Geocultura o el desafío de estar-siendo. Una mirada sobre la crisis educativa moderna desde la filosofía de Rodolfo Kusch. » En: Miranda, J.; Avendaño, V.; Tasat, J. (Coord.): « Rodolfo Kusch. Geocultura de un hombre americano, Chile, CRESUR, UNTREF, Universidad de La Serena, 2020. pp. 124-142.

RODRIGUEZ, LIDIA (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, Ciudad de México, 2018. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. pag. 9-34. <https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.

Rodríguez, L.: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.

Freire, Paulo: Cartas a Guiné-Bissau. Registros de una experiencia em proceso. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977 (4ªed., 1984).

Freire, Paulo; Macedo, Donaldo: Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, México, 1989. pág. 108

Kusch, R.: "Geocultura y desarrollismo". En Kusch, R.: Geocultura del hombre americano, Obras completas, T. III, Edit. Fundación Ross, Bs.As., 2000, pp.112 y ss

## **UNIDAD 2: La cuestión de la igualdad.**

Contenidos:

Jacques Rancière, la crítica la lectura sintomática de Marx por Louis Althusser y la cuestión de la igualdad.

Jacques Rancière y el maestro ignorante. La lectura de Freire desde Ranciere. Emancipación social e intelectual.

Bibliografía obligatoria:

Rancière, J.: El método de la igualdad conversaciones con Laurent Jeanpierre y Dork Zabunyan. Buenos Aires, Nueva Visión, 2014.

Rancière, J.: La lección de Althusser, Galerna, Buenos Aires, 1975.

Frigerio, Graciela: A propósito del maestro ignorante y sus lecciones. Testimonios de una relación transferencial. En: Cuaderno de Pedagogía. Centro de Pedagogía Crítica. No. 11. Buenos Aires, 2003.

Rancière, Jacques: El maestro ignorante. Lalertes. Barcelona, 2003.

Vermeren, P.; Cornu, L.; Benvenuto, A.: La actualidad del maestro ignorante. Entretien à Jacques Rancière. Paris, le vendredi 24 janvier 2003. Cuadernos de Pedagogía. Centro de Estudios de Pedagogía Crítica. Año VI, nº 11, noviembre 2003, page 113.

Bibliografía complementaria:

Rancière, J.: *El desacuerdo, Política y filosofía*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1996.

GALENDE, Federico: *Rancière. Una introducción*, Quadrata-BN, Buenos Aires, 2012.

Rancière, J.: *El espectador emancipado*, España, Ellago ed. 2010

Rancière, J.: Entrevista. *Revista Educación y Pedagogía*. Colombia. Vol. XVN. No. 36

Rancière, J.: *Et tant pis pour ceux qui sont fatigués*, Amsterdam

Rancière, J.: Les scenes du peuple, Lyon, Horlieu  
Rancière, J.: Mode d'emploi pour une réédition de Lire le Capital.  
Horlieu. horlieu-editions.com/introuvables/politique/ranciere-mode-  
d-emploi-pour- une-reedition-de-lire-le-capital.pdf

### **UNIDAD 3: Razón, racionalidades, conciencia y concientización.**

Contenido:

Razón y racionalidades en el siglo XXI. La arrogancia de la razón. La razón como poder y como proceso.

Razón, racionalidades y civilización en el plano pedagógico desde América Latina. Conciencia, tipos, concientización.

Bibliografía obligatoria:

Châtelet, François : La filosofía de los profesores. Ed. Fundamentos. Madrid, 1971.

Châtelet, François : Una historia de la razón. Seuil. 1992.

Freire, P. (1974). Concientización. Teoría y práctica de la Liberación. Buenos Aires: Búsqueda.

Hostos, Eugenio María de (2006). Moral Social. República Dominicana: Cielo Naranja. Disponible: [www.cielonaranja.com](http://www.cielonaranja.com). Consultado: 25/03/2015

Bibliografía complementaria:

Dussel, E. (2006). Ética de la Liberación en la Edad de la Globalización y de la Exclusión. Madrid: Trotta. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Freire Paulo Ilich Iván. (1986). La educación. Autocrítica. (segunda). Buenos Aires: Búsqueda.

Souzo de Freitas, A. L. (2015). Concientización. In Streck, D.; Redin, E.; Zitzoski, J. (orgs.): Diccionario Paulo Freire. (pp. 105–107). Lima: CEAAL.

Arpini, Mónica. 2009. Utopía y humanismo en el pensamiento latinoamericano: Eugenio María de Hostos y Augusto Salazar Bondy. Mar del Plata: Asociación Argentina de Investigaciones Éticas, 2009, Ágora Philosophica. Revista Marplatense de Filosofía., Vol. No. 19-20 Vol. 10, pp. 8-34. [www.agoraphilosophica.com.ar](http://www.agoraphilosophica.com.ar)

Arpini, Mónica. Eugenio María de Hostos en el Cono Sur. Revista Confluencia. Año 3, No. 6. Mendoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2007, 43-65

Henríquez Ureña, Camila (2006). "Las ideas pedagógicas de Hostos". Ediciones del Cielonaranja, 2006. Disponible: <http://www.cielonaranja.com/hostoscamila.pdf>. Consultado

03/04/2015

Châtelet, François, Les années de démolition, éditions Hallier, Paris, 1975, p. 263.

Deleuze Gilles, Pericles y Verdi. La Filosofía de François Châtelet. Ed. PreTextos. Valencia 2010.

Voir notamment Châtelet, François, Questions, Objections, Denoël/Gonthier, Paris, 1979, p. 115.

Zygmunt Baumann, Le présent liquide. Peurs sociales et obsession sécuritaire, tr.fr., Seuil, Paris, 2007.

#### **UNIDAD 4: Democracia y utopía**

Contenido:

Miguel Abensour, la democracia insurgente y la utopía persistente

Bibliografía obligatoria:

Miguel ABENSOUR : La democracia contra el estado, Colihue ; Lettre d'un « révoltiste » à Marcel Gauchet converti à la « politique normale », Sens et Tonka

Jacques DERRIDA: Espectros de Marx. Trotta, 1995.

Hugo QUIROGA; Susana VILLAVICENCIO; Patrice VERMEREN (Comp.). Filosofías de la ciudadanía. Sujeto político y democracia. Rosario (Argentina), Homo Sapiens Ediciones, 1999, 260 p.

Patrice VERMEREN. El desplazamiento de la filosofía, el no-lugar de la democracia y la lengua de la emancipación. Temas y debates 22. Año 15. Julio-diciembre 2011. Pag. 51-63

Patrice VERMEREN, El mapa del mundo y el ataúd de la utopía. En Decolonialidad, emancipación y utopías en América Latina y el Caribe / Walter D Mignolo [et al.]; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; 2022.

Bibliografía complementaria:

Miguel ABENSOUR, Jean-Luc NANCY et Jacques RANCIÈRE. Insistances démocratiques. Discussion avec Miguel

ABENSOUR, Jean-Luc NANCY et Jacques RANCIÈRE. Revue Vacarmes, 2009/3, N°48.

## **UNIDAD 5: Los caminos de la emancipación**

Contenido:

Emancipación de las mujeres. La Cecilia – Los caminos de la emancipación individual y colectiva. El debate entre Mme J. d’Hericourt-Mme Molino Colombini. Louise Michel, mujer de la Comuna.

El Exilio: correspondencia con K. Marx.- Creación de la Escuela para hijos de exiliados.

Las problemáticas feministas y transfeministas de la actualidad: el Bachillerato Popular Travesti Trans “Mocha Celis”.

Bibliografía obligatoria:

Vermeren Patrice- *Le philosophe communeux*. Napoléon La Cécilia, neokantien, philologue et général de la Commune de Paris. Ed. L’Harmattan.2021. (selección)

Baez, J. (2017). Identidad de género: desafíos y límites a las políticas de inclusión. *Revista Punto Género*, (7), pp. 69-90. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2017.46265>

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. En Lander E. (comp.) *Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CLACSO-UNESCO.

Bibliografía complementaria:

Hippolyte Prosper-Olivier Lissagaray: La Comuna de Paris-[http://www.solidaridadobrera.org/ateneo\\_nacho/biblioteca.html](http://www.solidaridadobrera.org/ateneo_nacho/biblioteca.html)

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, (9) (pp. 73-101).

Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad, en Guacira Lopes Louro (comp.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autentica.

### ***Modalidad de cursada***

Las clases se desarrollarán en una modalidad **combinada** (presencial y virtual). Se cursará los días jueves y viernes de 18 a 21hs en modo presencial. Los días sábados se cursará de manera asincrónica.

### ***Formas de evaluación***

Para la regularidad se considerará la participación en las actividades semanales a lo largo del seminario .

Para acreditar el seminario se solicitará un **trabajo final escrito** de aproximadamente + - 30.000 caracteres (4000-6000 palabras, 8-15 páginas) sobre alguno de los puntos del seminario que sea de su interés profundizar.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Siguiendo lo estipulado por el reglamento de Maestrías de la FFyL en la resolución CS n° 562/2014. Para la aprobación se exige:

- + SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de clases presenciales y asincrónicas
- + elaboración del trabajo final.