



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Seminario Introductorio

Docentes a cargo: Flora M. Hillert, Silvia Llomovatte, Lidia Rodríguez

Carga horaria: 30hs

Cuatrimestre, año: Primero 2026

Fundamentación

Este Seminario Introductorio está destinado a aquellos estudiantes que lo requieren como condición previa al cursado de la Maestría.

El propósito del Seminario es que los participantes se aproximen al estado de los debates contemporáneos, así como a la bibliografía que da cuenta de ellos, en las temáticas y problemas que configuran el Plan de estudios de la Maestría.

La Maestría en Educación: "Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas" comienza a dictarse en los inicios de un nuevo siglo en el que se destacan las tensiones entre procesos de exclusión y de concentración de la riqueza en un mundo globalizado, y una América Latina en proceso de cambios contradictorios.

Desde el punto de vista educativo crece la demanda de redefinición de las instituciones y del sistema educativo en general, del rol del Estado y de las políticas públicas. En América Latina el Estado cobra nuevas dimensiones por la emergencia de sujetos sociales y movimientos.

En estos contextos, la Maestría aspira a constituir espacios de formación, reflexión y producción de conocimiento pedagógico crítico, en condiciones de incidir en las nuevas realidades históricas de nuestros países. Los actuales procesos de América Latina comienzan a señalar diversos rumbos posibles y reclaman un pensamiento pedagógico renovado a la altura de la hora.

Las Pedagogías críticas desafían a las teorías, los sujetos y las prácticas para la generación de respuestas creadoras en relación con las nuevas realidades y las nuevas políticas necesarias

Objetivos

El bloque 1 aborda dos ejes: Teorías de la educación, especialmente en la segunda mitad del siglo XX y conceptualizaciones acerca del campo disciplinar y profesional de la educación.

El propósito consiste en dar cuenta de los modelos en pugna en nuestros países y algunas de las teorías pedagógicas de oposición y resistencia en la segunda mitad del siglo XX, y de algunas propuestas superadoras de origen latinoamericano.

Acerca del campo disciplinar de la educación, este bloque profundiza sobre la Pedagogía, disciplina particular desdibujada en los estudios educacionales y en las formaciones y ejercicios profesionales de diversxs educadores.

El bloque 2 propone, desde el modelo de pensamiento decolonial y las miradas transversales en las ciencias sociales, plantear algunas de las transformaciones observadas en las sociedades, a nivel mundial como continental y nacional en los últimos decenios, en relación con el cambio de modelo de acumulación y del sistema productivo en su conjunto dentro de un contexto social, político, económico y cultural que no sólo de cuenta de estas transformaciones sino también de las resistencias y propuestas suscitadas.

Se presentará el papel de las universidades en los contextos sociales del SXXI, con especial énfasis en la construcción de modelos situados en y desde el Sur.

El bloque 3 propone aportar algunos elementos que permitan ubicar las problemáticas educativas en una perspectiva histórica y en dimensión regional. Planteamos la constitución de la situación de colonialidad a partir de la llegada del invasor al continente, el momento de la Ilustración americana y el positivismo que funda los sistemas escolares, y la crisis de la educación y el modelo liberacionista en las décadas de 1960-70. Se ubican dos textos fundacionales: el Facundo de Sarmiento y la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.

UNIDAD 1: TEORIAS DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PRAXIS

Profesora Flora M. Hillert

Contenidos:

El modelo de la escuela Moderna. Las pedagogías desarrollistas en América Latina. La educación en el marco de la crisis civilizatoria global y de la pospandemia. Teorías pedagógicas de oposición y resistencia en la segunda mitad del siglo XX. El sistema educativo que viene. Las experiencias latinoamericanas a principios del siglo XXI La Pedagogía y el campo profesional de la educación: saberes y poderes.

Bibliografía obligatoria:

NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

GIROUX, H. 1985 "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando N°10, .

SUAREZ, D., HILLERT, F., OUVIÑA, H., RIGAL, L., 2015: *Pedagogías Críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

MEIRIEU, Ph. 2020 «LA ESCUELA DESPUÉS»... ¿CON LA PEDAGOGÍA DE ANTES? MCEP Movimiento Cooperativo de Escuela Popular - Publicado el 18 abril, por MCEP de Madrid (Traducido de <http://www.meirieu.com/ACTUALITE/cafe-pedagogique-ecole-dapres.pdf>)

CARLINO, F., 1993. "Transformaciones en la Carrera de Ciencias de la Educación de la UBA". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bibliografía complementaria:

ESTERMANN, J. 2012 : Crisis civilizatoria y Vivir Bien. Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el *allin* *kawsay/suma qamaña* andino <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300007>. *Polis, Revista Latinoamericana*, Volumen 11, N° 33, p. 149-174

DUSSEL, I. 2022: ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia, Revista del IICE, (51) . (<https://doi.org/10.34096/iice.n51.11333>)

PUIGGRÓS, A., No es sólo contra los docentes, es contra la escuela. Página 12. 11 de abril 2017.

SADIM, E.: Estamos en un proceso de pantallización de la existencia. 24 oct 2022. Página 12. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar> > El mundo > Eric Sadim

TATIÁN, D.: Un mundo sin docentes, Buenos Aires, Página 12, 25 de abril de 2017 (<https://www.pagina12.com.ar>)

UNIDAD 2: TRANSFORMACIONES Y DEBATES SOCIOEDUCATIVOS

Profesora: Silvia Y. Llomovatte

Contenidos:

El campo de la sociología de la educación en el contexto de las nuevas miradas transversales: algunos elementos para empezar a pensar una ciencia social desde el Sur. Las transformaciones culturales en las sociedades contemporáneas y las consecuencias sobre la constitución de identidad: los nuevos actores socio pedagógicos. El papel de las universidades y la discusión acerca de los nuevos modelos de producción de conocimiento.

Bibliografía obligatoria:

DE SOUZA SANTOS, B. (2007) La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. CIDES-UMSA, ASDI y Plural editores, 2007. La Paz, Bolivia. (selección a señalar) https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

LLOMOVATTE, S. Y JUARROS, F. Construcción y circulación de saberes socialmente demandados. Territorialización e integralidad de las prácticas académicas en la experiencia universitaria argentina. Revista latinoamericana de investigación crítica, CLACSO, Buenos Aires, (7): 63-76, segundo semestre de 2017. biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/16624/1/ImasC7.pdf

NAIDORF, J. El compromiso de la investigación y la movilización del conocimiento en Educación (UBA) 171, En Guelman, A. Y I. Cappellacci. X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Tomo II. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/131301/CONICET Digital Nro.c7a9f24d-585d-4ebf-87fb-8d82350385c8 B.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/131301/CONICET_Digital_Nro.c7a9f24d-585d-4ebf-87fb-8d82350385c8_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

QUIJANO, A., Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En LANDER, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Bibliografía complementaria:

LLOMOVATTE, S., JUARROS, F. y G. KANTAROVICH. (2014) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. (selección a señalar). OPFyL, Buenos Aires. <http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Reflexiones%20prospectivas%20sobre%20la%20universidad%20p%C3%BAblica interactivo 0.pdf>

SENNETT, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)

TORRES, E. (2023) El cambio social. Teoría, historia y política. CLACSO. Buenos Aires. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248861/1/Torres-El-cambio-social.pdf>

UNIDAD 3: PEDAGOGIA LATINOAMERICANA EN PERSPECTIVA HISTORICA

Prof. Lidia Rodríguez

Contenidos:

La llegada del europeo: evangelización, conquista, construcción de la situación colonial. Independencias políticas, la Ilustración y la emancipación por el conocimiento. El positivismo, la constitución de los estados nacionales y la creación de los sistemas escolares. Freire y el discurso liberacionista en el campo de la pedagogía.

Bibliografía obligatoria:

RODRÍGUEZ, L. "¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, Ciudad de México, 2018. Universidad Iberoamericana. pp. 9-34.

<https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.

WEINBERG, G. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Kapelusz, 1984. Cap. 3.

DEVÉS VALDÉS, E. *El pensamiento latinoamericano del siglo XX: desde la CEPAL al neoliberalismo 1950-1990*. Buenos Aires, Biblos, 2003. Cap. III.

Bibliografía complementaria:

RODRÍGUEZ, L.: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.

PUIGGRÓS, A.: De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana. Convenio Andrés Bello. 2005.

LANDER, E. (comp.) (2000): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO-UNESCO. p. 34

Fuentes:

FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. México, 1974. Cap. 3.

SARMIENTO, Domingo Faustino. *Facundo*. Estrada. Buenos Aires, 1953. Introducción.

Modalidad de cursada

La modalidad de cursada será presencial, dos días por semana (8 hs semanales), y con una actividad asincrónica semanal (2 hs. semanales)

Formas de evaluación

A efectos de la evaluación los cursantes deberán presentar la reseña de un texto a elección de uno de los bloques, y establecer sus relaciones con los conceptos centrales trabajados en los otros bloques. Extensión aproximada: 5 (cinco) páginas.

Requisitos para la aprobación del seminario

La asistencia a cursos, seminarios y talleres será de cumplimiento obligatorio en un SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de las clases programadas.

Para la presentación de los trabajos finales a los efectos de aprobar este, seminario el/la maestrando/a contará como plazo máximo tres (3) meses después de finalizada la actividad.