



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

1. Elementos de Lingüística Cognitiva para el Análisis del Discurso: el caso de los marcadores discursivos

Docente/s a cargo: María Soledad Funes

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: primer cuatrimestre de 2025

1. Fundamentación

Los enfoques teóricos tradicionales con los que se han abordado los estudios lingüísticos consideran a la lengua como un conjunto inmanente de reglas invariables; proponen como unidad máxima de análisis la oración descontextualizada de su situación real de uso, para lo que crean ejemplos *ad hoc* en lugar de analizar los usos reales que hacen los hablantes de su lengua, provocando así una separación forzada entre la sintaxis de la oración y la sintaxis del discurso.

En contraste con esta perspectiva, la Lingüística cognitiva sostiene que la Gramática emerge del discurso como un conjunto de rutinas recurrentes más o menos gramaticalizadas constantemente renegociadas en el habla (Hopper, 1988). La Gramática en este marco se encuentra motivada por factores pragmáticos y semánticos.

Considerando estos presupuestos teóricos, el Seminario *Elementos de Lingüística Cognitiva para el Análisis del Discurso: el caso de los marcadores discursivos* tiene como objetivo general exponer los principales lineamientos de la Lingüística cognitiva en relación con el Análisis del discurso. Para ello, se presentarán los conceptos básicos de la Lingüística cognitiva, su metodología de investigación, y luego se establecerán las relaciones con el Análisis del discurso. En particular, se analizarán los marcadores discursivos, un contenido gramatical que concierne a ambas subdisciplinas de la Lingüística. El hilo conductor será la concepción de gramática que sostiene la perspectiva

cognitiva, ya que, al ser una concepción discursiva, resulta útil para los estudios de Análisis del discurso. En la primera parte del seminario, se expondrán los principios teóricos básicos de la Lingüística cognitiva, su metodología de investigación y su concepción de las relaciones sintácticas entre cláusulas y en el discurso. En una segunda parte, se tratará la categoría de marcador discursivo, el problema de los límites de su categorización, y su análisis pragmático-semántico (en especial, se analizarán marcadores del español rioplatense).

En los estudios gramaticales, la categoría de marcador discursivo resulta de gran interés, especialmente en los estudios de la subdisciplina de Análisis del discurso. Existe una vastísima producción bibliográfica acerca de los marcadores discursivos.¹ Sin embargo, no se han hecho investigaciones exhaustivas desde la Lingüística cognitiva que consideren no solamente su dimensión pragmático-semántica sino también su funcionalidad textual.

Considerando que el Seminario está pensado como un espacio de intercambio de ideas en el que se puedan comparar y aplicar distintos conceptos sobre diversos cuerpos de datos, se espera una activa participación de los y las estudiantes en el desarrollo de las clases.

2. Objetivos

Lograr que el/la estudiante:

1. Conozca los presupuestos teóricos que subyacen a la Lingüística cognitiva.
2. Compare críticamente la capacidad descriptiva y explicativa de la Lingüística cognitiva con otros modelos teóricos que ya ha estudiado en otras etapas de su carrera.
3. Se desarrolle en la tarea de investigación y resolución de problemas de orden lingüístico.
4. Incorpore y relacione los presupuestos teóricos que subyacen al enfoque con los procedimientos metodológicos con los que opera.
5. Se acerque críticamente a los problemas que plantea la caracterización de las relaciones sintácticas.
6. Se acerque, asimismo, críticamente a los problemas que plantea la caracterización de los marcadores discursivos y los límites con otras categorías, como las conjunciones, los adverbios y las interjecciones.
7. Seleccione adecuadamente las muestras para construir cuerpos de datos.
8. Exponga oralmente con rigor científico los resultados de sus lecturas, de sus análisis y de sus opiniones fundamentando tanto desde lo teórico como del análisis concreto de casos.
9. Exponga adecuadamente por escrito, en el marco del género académico 'monografía', los resultados de sus lecturas y de su investigación.

1. Semana 1: principios teóricos de la Lingüística cognitiva

¹ Los marcadores discursivos también fueron denominados enlaces extraoracionales (Gili Gaya, 1943), conectores pragmáticos (Briz, 1998), enlaces conjuntivos (Fuentes Rodríguez, 1987), enlaces textuales (López García, 1994), operadores discursivos (Casado, 1991), entre otras denominaciones. Resultan fundamentales el estudio inaugural de Schiffrin (1987) y trabajos más actuales como los de Pons Bordería (2008), Santos Río (2003), y Loureda Lamas y Acín-Villa (2010), además del clásico estudio de Martín Zorraquino y Portolés Lázaro (1999).

1. Contenidos:

1. Orígenes de la Lingüística cognitiva. Puntos de contacto y diferencias entre el enfoque cognitivo y otras corrientes. Lingüística estructuralista, generativismo. El problema de la facultad del lenguaje.
2. Principios teóricos de la Lingüística cognitiva:
 - 2.1. El Experiencialismo: la visión filosófica de la Lingüística cognitiva. El paradigma objetivista: el lenguaje representa la realidad. La propuesta del Experiencialismo.
 - 2.2. La concepción del signo. La motivación de la sintaxis. El principio de iconicidad. Gramática Emergente del Discurso.

2. Bibliografía obligatoria:

- BORZI, C. (2002). "Gramática cognitiva prototípica y normativa", en *Anales del Instituto de Lingüística*. (UNdeCuyo), Vol. XXII y XXIII (2000 y 2001), pp. 11-20.
- DE JONGE, B. (2000). "Estudio analítico del signo lingüístico. Teoría y descripción", *Foro Hispánico. Revista Hispánica de los Países Bajos*, 17, pp.7-14.
- HOPPER, P. (1988). "Emergent Grammar and the A Priori Grammar Postulate", en: Tannen, D. (ed.) *Linguistics in Context: Connective Observation and Understanding*. Ablex: Norwood N° 5, 117-134.
- LAKOFF, G. (1987). *Women, fire and dangerous things*. Chicago: University Press. [Selección de capítulos]
- LANGACKER, R. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar. Theoretical Prerequisites*, vol. 1. Stanford: Stanford University Press. [Selección de capítulos]
- LANGACKER, R. (1991). *Foundations of Cognitive Grammar. Descriptive Applications*, vol 2. Stanford: Stanford University Press. [Selección de capítulos]

3. Bibliografía complementaria:

- BORZI, C. (1999). "Contribuciones de una gramática del uso a la enseñanza de la comprensión y producción de discursos", en *Actas del Congreso de Políticas Lingüísticas para América Latina*, Buenos Aires, 26-29 Nov. 1997, R. Bein, y otros (ed.), Buenos Aires: UBA, pp. 169-180.
- CUENCA, M. Y J. HILFERTY. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona, Ariel.
- GEERAERTS, D. y H. Cuyckens (eds.). (2007). *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*. Oxford: Oxford University Press. [Selección de capítulos]
- OPELLANO DE MARRA, V. (1998). *Variación y funcionalismo en lingüística*, Colección Cátedra, San Juan: Universidad Nacional de San Juan.

2. Semana 2: las teorías de categorización

1. Contenido:

1. El proceso de categorización. Modelos de categorización: teoría clásica versus teoría de prototipos y nivel básico.
2. La Teoría de Prototipos: presentación general y periodización. La versión estándar: definición de prototipo. Dimensión horizontal y vertical. Aplicaciones y límites. La versión extendida. Características. Aplicaciones y límites.
3. El modelo de categorización radial de Lakoff.
4. La organización de la estructura conceptual: marcos; modelos cognitivos idealizados; espacios mentales.

2. Bibliografía obligatoria:

CIFUENTES HONRUBIA, J.L. (1992). "Teoría de Prototipos y funcionalidad semántica". En *Estudios Lingüísticos de la Universidad de Alicante*, 8, pp.133-177.

FERNÁNDEZ LARA, L. (2001). *Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos*. México D.F.: El Colegio de México. [Selección de capítulos]

LAKOFF, G. (1987). *Women, fire and dangerous things*. Chicago: University Press. [Selección de capítulos]

ROSCH, E. (1978). "Principles of categorization". En E. Rosch y B. Lloyd (eds.), *Cognition and Categorization*, 27-48). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

3. Bibliografía complementaria:

CIFUENTES HONRUBIA, J.L. (1990). "La polisemia como prototipo diacrónico", *Anales de Filología Hispánica*, 5, 99-119.

KLEIBER, G. (1995). *La semántica de los prototipos*. Madrid: Visor.

TAYLOR, J.R. (1995). *Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory*. Oxford: Clarendon Press.

3. Semana 3: Metodología de la investigación de la Lingüística cognitiva

1. Contenido:

1. Los datos. El problema de la conformación y descripción del corpus: principios generales.
2. Análisis de los datos.
 - 2.1. Características del Análisis cualitativo.
 - 2.2. Características del Análisis cuantitativo.

2. Bibliografía obligatoria:

BORZI, C. (2021). "Enfoque cognitivo prototípico y complejidad textual". En: Loureda, O. y Schrott, A. (eds). *Manual de lingüística del hablar*. Berlín, Boston: De Gruyter, pp. 461-480.

FUNES, M. S. (2014). "Una aproximación a la metodología de investigación del Enfoque Cognitivo-Prototípico". *Actas de las I Jornadas de Jóvenes Lingüistas*. Buenos Aires:

Instituto de Lingüística de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, pp. 152-157.

GARCÍA, E. (1994). "Reversing the status of markedness", *Folia Linguistica* 28, pp. 329-361.

GARCÍA, E. (1998). "Qué cuenta, y cómo contar en Lingüística", en: de Paepe, C. y N. Delbecque (coords.) *Estudios en honor del profesor Josse de Kock*. Leuven: Leuven University Press, pp. 217-223.

3. Bibliografía complementaria:

BORZI, C. (2017). "La Ruta de la Gramática Cognitiva en la Argentina". En: Martínez, A.; Gonzalo, Y. y Busalino, N. (coords.). *Rutas de la Lingüística en la Argentina II* (pp. 91-110). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

BUTLER, C. (1985). *Statistics in Linguistics*. Basil Blackwell: Oxford.

WAUGH, L. (1982). "Marked and unmarked: A choice between unequals in semiotic structure", *Semiotica*, vol. 38, nº 3-4, pp. 299-318.

4. Semana 4: las relaciones sintácticas entre cláusulas y en el discurso

1. Contenido:

1. Breve reconsideración de las propuestas de los teóricos acerca de las relaciones sintácticas entre cláusulas.
2. Reconsideración de las nociones de *relación* y de *función*.
3. Reconsideración de la noción de *régimen*.
4. Las relaciones sintácticas en un continuum. La propuesta de Borzi (1995 y 2001): La Subordinación de Actante; La Coordinación; La relación de Centro-Periferia.
5. Conectores tematizadores y focalizadores.

2. Bibliografía obligatoria:

BORZI, C. (1995). "El continuum de las relaciones sintácticas", *Estudios Filológicos* (Chile), 30, 29-41.

BORZI, C. (2001). "Coordinación y subordinación: zonas de una ojiva". En: Arnoux, E. y A. Di Tullio (comps.). *Homenaje a Ofelia Kovacci*. Buenos Aires: Eudeba pp. 91-112.

BORZI, C. (2012). "Gramática y discurso: Cláusulas y conectores de la zona causal". *Revista Philologus*, 18(53), 212-230.

BORZI, C. (2013). "El uso de *entonces/así que* en contexto narrativo sobre datos del PRESEEA-Buenos Aires.", *ELUA*, 27, 61-87.

MIÑONES, L. (2004). "La expresión de contraste en español oral: 'aunque' y 'pero'". Copia mimeografiada.

MORÓN USANDIVARAS, M. (2017). "Las relaciones interclausales en la zona adverbial: la relación centro-periferia". Bortolón, Mariela et al. (eds). *Aportes a la Lingüística Cognitiva*, Córdoba: UNC, pp. 239-254.

3. Bibliografía complementaria:

BORZI, C. (1998). "El papel del *dinamismo comunicativo* en el avance textual", *Lingüística Española Actual*, XX/2, 239-254.

BORZI, C. (2004). "Sintaxis de *entonces* en corpus escrito". *Homenaje a Oswald Ducrot*. Buenos Aires, EUDEBA, 47-76.

BORZI, C. (2014). "Entonces en alternancia con *así que* en contexto argumentativo en el PRESEEA-BA". En García Negroni, M. M. (ed.). *Marcadores del Discurso. Perspectivas y contrastes*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor, pp. 309-336.

CANO AGUILAR, R. (1999). "Los complementos de régimen verbal". En: Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (eds.). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española / Espasa Calpe, Tomo 2, § 29.1.

FUNES, M. S., (2009). "El concepto de régimen en relación con el fenómeno del dequeísmo: un aporte de la Gramática Cognitiva". *Actas del III Congreso Internacional "Transformaciones culturales: debates de la teoría, la crítica y la lingüística"*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. 4, 5 y 6 de agosto de 2008.

DANEŠ, F. (1974). "Functional Sentence Perspective and the Organisation of the Text", en: DANEŠ F. (ed.). *Papers on Functional Sentence Perspective*. La Haya, París: Mouton, 106-128.

MATTHIESSEN, Ch. y S. Thompson (1988). "The structure of discourse and 'subordination'". En: J. Haiman y S. Thompson, *Clause combining in Grammar and discourse*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, pp. 275-329.

VAN DIJK, T. (2001). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.

5. Semana 5: el concepto de marcador discursivo

1. Contenido:

1. La categoría de marcador discursivo:

1.1. Los marcadores discursivos en las gramáticas hispánicas.

1.2. Los marcadores discursivos en estudios hispánicos monográficos.

2. El problema de la clasificación de los marcadores discursivos.

2. Bibliografía obligatoria:

GALUÉ, DEXY. "Marcadores conversacionales: un análisis pragmático". *Boletín de Lingüística*, VOL. 18, 27-48.

LÓPEZ SERENA, A. (2017). "La conformación diacrónica de marcadores del discurso: teoría de la gramaticalización y explicación racional". *Pragmalingüística*, 25, 345-382.

LOUREDA LAMAS, Óscar y Esperanza Acín Villa (coords.) (2010): *Los estudios sobre marcadores del discurso en español*, Madrid: Arco/Libros. [Selección de capítulos.]

MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. y J. Portolés Lázaro (1999). "Los marcadores del discurso". En Bosque, I. y V. Demonte (dirs.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol. 3, Madrid: Espasa Calpe, 4051-4213.

PÉREZ ÁLVAREZ, B. y G. Patiño Suárez (2014). "De los marcadores a la marcación en el discurso", *Clac. Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 59, 119-147.

PIÑERO PIÑERO, G. y M. Díaz Peralta (2009). "Tipología textual e identificación de nuevos marcadores discursivos del español", *Estudios filológicos*, 44, 167-180.

POBLETE BENNETT, María Teresa (1997). "Los marcadores discursivo-conversacionales en la construcción del texto oral", *Onomázein*, 2, 67-81.

3. Bibliografía complementaria:

CASADO VELARDE, M. (1996). "La investigación sobre Gramática del texto en la lingüística española: los marcadores discursivos". En: A. Gil y C. Schmitt (eds.). *Kohäsion, kohärenz. Modalität in Texten Romanischer Sprachen*. Bonn: Romanistischer Verlag, 32-52.

FUENTES RODRÍGUEZ, C. (1987). *Enlaces extraoracionales*, Sevilla: Alfar.

FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2009). *Diccionario de conectores y operadores del español*, Madrid: Arco/Libros.

GILI GAYA, S. (1943): *Curso superior de sintaxis española*, Barcelona: Bibliograf.

PEÑALVER CASTILLO, M. (2009). "Los marcadores conversacionales. Aspectos pragmáticos y discursivos". *Moenia* 15, 233-244.

MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. y E. Montolío Durán (coords.). *Los marcadores del discurso*. Madrid: Arco Libros.

MENESES, A. (2000). "Marcadores discursivos en el evento 'conversación'", *Onomazein*, 5, 315-331.

PONS BORDERÍA, S. (2008). "Do discourse markers exist? On the treatment of discourse markers in Relevance Theory", *Journal of Pragmatics*, 40, 1411-1434.

PORTOLÉS, J. (2004). "Consideraciones metodológicas para el estudio del significado de los marcadores discursivos". En: Narvaja de Arnoux, Elvira y García Negróni, Ma Marta (eds.). *Homenaje a Oswald Ducrot*. Buenos Aires: Eudeba, pp. 315-336.

SANTOS RÍO, L. (2003). *Diccionario de partículas discursivas*, Salamanca, Luso-Española de Ediciones.

6. Semana 6: los límites de la categoría de marcador discursivo

4. Contenido:

1. El problema de los límites de la categoría de marcador discursivo.
 - 1.1. Conectores versus marcadores discursivos.
 - 1.2. Adverbios versus marcadores discursivos.
 - 1.3. Interjecciones versus marcadores discursivos.

5. Bibliografía obligatoria:

BERNARDI, A. L. (2012a). "Interjecciones propias versus adverbios modales: hacia una delimitación cognitiva del espacio categorial interjectivo". En *Actas del V Congreso Internacional de Letras*, pp. 410-416.

BERNARDI, L. (2014). "Usos del elemento lingüístico *bah*: ¿marcador discursivo o interjección? Una reflexión metacognitiva en torno a su categorización desde la teoría de los prototipos". En: García Negroni, M. M. (ed.). *Marcadores del discurso: perspectivas y contrastes*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor, pp. 295-309.

COMPANY COMPANY, C. (2014). "Principios teóricos vs datos de corpus: ¿diálogo o enfrentamiento? Los adverbios en *-mente* como marcadores de discurso". En: García Negroni, M. M. (ed.). *Marcadores del discurso: perspectivas y contrastes*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor, pp. 13-35.

MARTÍ SÁNCHEZ, M. (2011). "Los conectores discursivos (entre los otros marcadores discursivos y los otros conectores)", *Lingüística en la red*, 9.

6. Bibliografía complementaria:

BERNARDI, L. (2012b). "La interjección frente a la conjunción: reflexiones metalingüísticas acerca del lugar de las interjecciones propias en el sistema de categorías gramaticales del español rioplatense." En *Actas de las V Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica. Identidades dinámicas. Variación y cambio en el español de América*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Estudios de Teoría y Crítica Literaria.

LOUREDA LAMAS, Óscar y Esperanza Acín Villa (coords.) (2010): *Los estudios sobre marcadores del discurso en español*, Madrid: Arco/Libros. [Selección de capítulos.]

HERNÁNDEZ, P. C. (2023). "Empleos interjectivos y discursivos de la partícula «ojito»". *Biblioteca de Babel: Revista de Filología Hispánica*, 277-299.

7. Semana 7: Marcadores discursivos: estudios desde la Lingüística cognitiva

1. Contenido:

1. El concepto de marcador discursivo desde una perspectiva cognitivo-prototípica.
2. Estudios cognitivistas sobre marcadores discursivos en español.
3. La articulación entre la Lingüística cognitiva y el Análisis del discurso en el estudio de los marcadores discursivos.

2. Bibliografía obligatoria:

BORZI, C. (2015). "Marcadores discursivos de Buenos Aires". En: Valencia, A. y Viguera, A. (coords.). *Marcadores hispánicos. Usos de España y América en el corpus de estudio de la norma culta*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 19-67.

CUCATTO, A.; M. Cucatto y G. Piatti (1998). "De la Lingüística cognitiva al Análisis del discurso", *Rasal*, 53-65.

GARCÍA NEGRONI, M. M. (ed.) (2014). *Marcadores del discurso: perspectivas y contrastes*. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.

SANTANA MARRERO, J. y Borzi, C. (2020). "Marcadores del discurso en la norma culta de Buenos Aires y de Sevilla: estudio contrastivo", *Philologica Canariensia*, 26, 56-79.

3. Bibliografía complementaria:

CARRANZA, I. (2015). *Conversación y deixis de discurso*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

FERNÁNDEZ, M. J. G.; Maldonado, R. (2004). "Marcadores discursivos, aspecto y subjetividad". En *Linguagem, cultura e cognição. Estudos de Lingüística Cognitiva* (Vol. 2, pp. 411-431). Almedina Coimbra.

SANZ VILARIÑO, M. (2019). *De la percepción al discurso: marcadores discursivos*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

8. Semana 8: Marcadores discursivos: estudios de caso en el español de la Argentina

1. Contenido:

1. Marcadores discursivos de la Argentina: estudios desde la Lingüística cognitiva.

1.1. El caso de *che*

1.2. El caso de *dale*

1.3. El caso de marcadores provenientes de locuciones prepositivas: *desde cuándo* y *hasta cuándo*. El caso de *dentro de todo*.

1.4. El caso de la expresión *por ahí*: ¿marcador discursivo o índice de modalidad?

1.5. El caso de *por lo menos*.

2. Bibliografía obligatoria:

BORZI, C. (2016). "El 'che' argentino: sus contextos de uso y su significado", *Philologia hispalensis*, 30(1), 9-32.

BORZI, C. (2019). "Variación regional en el uso de *dale* marcador discursivo. Estudio del contexto de aceptación/Regional variation in the use of the discourse marker *dale*: A study focussing on the context of acceptance". *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana*, 17(33), 15-36.

FUNES, M. S. (2019). "Por ahí es un marcador discursivo: una propuesta cognitiva para el español de Buenos Aires", *Oralia*, 22/1, 153-166.

FUNES, M. S. (2023). "El marcador discursivo *por lo menos* en el español de Buenos Aires: de la cantidad mínima a la atenuación", *Revista Nuevas Glosas. Estudios lingüísticos y literarios*, 6, 5-32. UNAM, México. ISSN 2954-3479.

HERNÁNDEZ, P. C. (2016). "¿'Desde cuándo' la dimensión de las cosas se expresa en gramos? La pragmaticalización de la secuencia 'desde cuándo'". *Philologia Hispalensis*, 30(1), 53-81.

HERNÁNDEZ, P. C. (2019). "Extensión temporal y subjetivización: la pragmaticalización de *hasta cuándo*". En: Riestra, D. y N. Múgica (eds.). *Estudios SAEL 2019*. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur, pp. 43-59.

HERNÁNDEZ, P. C., y Miñones, L. (2012). "Aproximación, mitigación y optimismo: el caso de *dentro de todo*". En *Actas del I Congreso de la Delegación Argentina de la ALFAL y V Jornadas Internacionales de Filología Hispánica*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, pp. 1-12.

3. Bibliografía complementaria:

CARRICABURO, N. (2010). "La variación acentual en el español de Buenos Aires", *Boletín de la Academia Argentina de Letras*, tomo LXXV, mayo-agosto 2010 (2011), n.º 309-310, 363-372.

DI TULLIO, Á. (2015). "*Ahí y Por ahí* en el español de la Argentina", *Anuario de Letras*, vol. 1, 2, 327-356.

FUNES, M. S.; Trípodí, M.; Troncoso, M.; Tenaglia, F. (2023). "*¿Porái o por ahí?* La variación diptongo versus hiato en el marcador discursivo *por ahí* en el español de Buenos Aires". En: Leighton, G. y R. Basso (eds.). *Lecturas sobre fonética y fonología y su enseñanza en lenguas extranjeras*. Buenos Aires: UNSAM, pp. 33-53.

GARCÍA NEGRONI, M. M. y S. Sauerwein Spinola (2013). "Marqueurs de discours et distanciation: une étude contrastive de *peut-être*, *capaz* et *por ahí*", *Estudios Románicos*, vol. 22, 53-64.

MARCOVECCHIO, A. M. (2015). "*Por ahí / ni ahí*, desde la localización a la modalidad", *Spanish in context*, vol. 12, 1, 102-119.

3. Bibliografía general

ADRIAENS, G. (1993). "Process linguistics: a cognitive-scientific approach to natural language understanding", en: Geiger, R. A. y B. Rudzka-Ostyn (eds.). *Conceptualizations and mental processing in language*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter, 141-170.

BENEŠ, E. (1959). "The beginning of the German sentence from the point of view of functional sentence perspective", *Časopis pro moderní filologii*, 41, 205-17.

BENTIVOGLIO, P. (1983). "Topic continuity and discontinuity in discourse: a study of spoken Latin-American Spanish". En: Givón, T. (ed.). *Topic Continuity in Discourse. A Quantitative Cross-Language Study*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

BORZI, C. (1997). *Syntax, Semantik und Pragmatik der Konnektoren 'entonces', 'así que' und (tal/.) que'* (Diss.) Ludwig-Maximilians-Universität. München: Profidruck.

- BORZI, C. (2003). Estrategias de realce *propias* de la oralidad. En Luisa Granato (ed.). *Actas del I Coloquio Argentino de la IADA: Diálogo y Contexto*, 58-68. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- BUTLER, C. (1985). *Statistics in Linguistics*. Basil Blackwell: Oxford.
- CIFUENTES HONRUBIA, J.L. (1994) *Gramática cognitiva. Fundamentos críticos*. Madrid, Eudema.
- CROFT, W. y A. Cruse. (2004). *Lingüística cognitiva*. Madrid: Akal. [Trad. de Antonio Benítez Burraco.]
- CUENCA, M. Y J. HILFERTY. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona, Ariel.
- DANEŠ, F. (1974). "Functional Sentence Perspective and the Organization of the text". En: Daneš, F. (ed.). *Papers on Functional Sentence Perspective*. La Haya-París: Mouton.
- DODGE, E. y G. Lakoff (2005). "Image schemas: From linguistic analysis to neural grounding". En: Hampe, B. y J. Grady (eds.). *From Perception to Meaning*, 57-91.
- FAUCONNIER, G. (1984). *Espaces mentaux. Aspects de la construction du sens dans les langues*. Paris: Editions de Minuit.
- FILLMORE, Ch. (1982). "Frame Semantics". En: Linguistic Society of Korea (ed.). *Linguistics in the Morning Calm*. Seúl: Hanshin, pp. 111-138.
- FIRBAS, J. (1965). "A note on transition proper in functional sentence analysis", *Philologica Pragensia*, 8 (47), 2-3, 170-176.
- FIRBAS, J. (1970). "On the interplay of means of functional sentence perspective". En: *Actes du Xè Congrés International des Linguistes*. Bucarest, 28 de agosto al 2 de septiembre, 1967, pp. 741-744.
- FIRBAS, J. (1974). "Some Aspects of the Czechoslovak approach to problemas of functional sentence perspective", en Daneš, F. (ed.). *Papers on functional sentence perspective*. La Haya-París: Mouton, pp. 11-37.
- FOLEY, W. y R. Van Valin (1984). *Functional Syntax and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- FUNES, M. S. (2015). *Estudio del uso de la preposición de en el español de Buenos Aires. Un acercamiento desde el Enfoque Cognitivo-Prototípico*. Munich: LINCOM.
- FUNES, M. S. (2020). "Del espacio a la causa: el item polisémico de la preposición *por*". *Revista Textos en proceso*, Vol. 6(1), 27-54.
- GEERAERTS, D. y H. Cuyckens (eds.). (2007). *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- GIBBS, R. W. (1996). "What's cognitive about cognitive linguistics", en: Casad, E. H. (ed.). *Cognitive Linguistics in the Redwood. The Expansion of a New Paradigm in Linguistics*. Berlin: Mouton de Gruyter, pp. 27-53.
- GIVÓN, T. (1980). *On understanding grammar*. New York: Academic Press.
- GIVÓN, T. (1990). *Syntax*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- GRADY, J. (2005). "Image schemas and perception: Refining a definition". En: Hampe, B. y J. Grady (eds.). *From Perception to Meaning*, 35-55.
- LEWANDOWSKA-TOMASZCZYK, B. (2007). "Polysemy, Prototype, and radial categories". En: Geeraerts, D. and H. Cuyckens (eds.), *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- ROJO, G. (1978). *Cláusulas y oraciones*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

- SCHANK, R. C. y R. P. Abelson (1977). *Scripts, Plans, Goals, and Understanding*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- SCHIFFRIN, D. (1987). *Discourse markers*, Cambridge: Cambridge University Press.
- SCHWENTER, S. (1999). *Pragmatics of conditionnal marking: Implicature, scalarity and exclusivity*, New York: Garland.
- TAYLOR, J.R. (1995). *Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory*. Oxford: Clarendon Press.
- TAYLOR, J.R. (2002). *Cognitive Grammar*. Oxford: University Press.
- TRAUOGOTT, E. (1995). "The role of the development of discourse markers in a theory of grammaticalization". Conferencia presentada en la *ICHL XII*, Manchester, agosto de 1995.
- WITTEGENSTEIN, L. (1988[1953]). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario): se desarrollarán 8 (ocho) clases sincrónicas semanales, los días jueves de 16 a 18 a través de la plataforma Microsoft Teams. El resto de la carga horaria consistirá en actividades asincrónicas.

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades): los y las estudiantes deberán resolver distintos ejercicios a lo largo de la cursada que se subirán al campus mediante la herramienta Tareas. Dichas actividades versarán sobre los temas de cada unidad. Asimismo, cada semana se subirán videos de clases asincrónicas que complementarán la bibliografía y lo visto en las clases sincrónicas. Finalmente, se abrirá un foro de consultas para cualquier pregunta que pueda surgir tanto de la lectura de la bibliografía como de las clases sincrónicas, los videos y los ejercicios.

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad): los y las estudiantes deberán resolver obligatoriamente los ejercicios que se suban al campus en calidad de Tarea para mantener la regularidad. Respecto de las clases sincrónicas, se espera que los y las estudiantes asistan al 80% de dichas clases. Para aprobar el seminario, deberán realizar una monografía luego de finalizado el curso.

Actividades optativas: son optativas la lectura de la bibliografía complementaria, la observación de los videos y la participación en los foros.

Formas de evaluación

El Seminario se aprueba con un trabajo monográfico que incluirá el desarrollo del estado de la cuestión con búsqueda de información científica actualizada y la corroboración de una hipótesis, probada a partir del análisis de un cuerpo de datos de habla natural del español. Para ello, se espera que los y las estudiantes recolecten un pequeño corpus de habla natural del español durante el transcurso del seminario, con la guía de la docente.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a seis meses.

Buenos Aires, 31 de octubre de 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Soledad', is written over a faint, mirrored watermark of the signature. The signature is fluid and cursive.

Dra. María Soledad Funes