



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

1. Título del seminario: Pedagogía, formación y trabajo docente: interpelaciones posfundacionales y debates contemporáneos

Docente a cargo: Alejandro Vassiliades

Carga horaria: 32 hs.

Cuatrimestre, año: 2º cuatrimestre de 2025

1. Fundamentación

En las últimas décadas, el campo de la pedagogía se ha visto interpelado por perspectivas teórico-metodológicas y movimientos conceptuales que introdujeron, revisaron o desestabilizaron abordajes, aproximaciones y problemas de investigación. Este seminario se propone trabajar sobre las discusiones sobre la producción de conocimiento en educación que se desplegaron a partir de un conjunto de contribuciones del giro posfundacional en las ciencias sociales. En este sentido, aspira a constituirse en un espacio de formación para el estudio y la indagación de las coordenadas teóricas y metodológicas que han venido sustentando modos renovados de aproximarse a los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.

El seminario buscará profundizar en las problematizaciones y debates sobre en el campo de la educación que las interrupciones movilizadas por las perspectivas posfundacionales, buscando reconstruir los ejes epistemológicos y agendas de discusión de la investigación en el campo de la pedagogía. Como espacio de formación doctoral, intentará aproximar a lxs estudiantes al trabajo con herramientas

conceptuales y metodológicas para la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos doctorales, en la planificación y el análisis del trabajo de campo, y en las decisiones relativas a la redacción de sus futuras tesis.

Con esos propósitos, el seminario plantea un recorrido en el que se privilegian dos coordenadas centrales. Por un lado, un trabajo sobre movimientos y categorías nodales de las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, profundizando en las discusiones conceptuales y metodológicas en torno de las nociones de regulación, discurso, contingencia, reforma, formación, epistemología, sujeto/posiciones de sujeto, y posición docente. Por otro lado, un abordaje de un conjunto de producciones y debates sobre la formación y el trabajo docente en clave pedagógica en la coyuntura contemporánea, sobre los que se propondrá una lectura a partir de las herramientas trabajadas en el seminario. De este modo, se procurará que este espacio se torne en ámbito de análisis de las potencialidades, límites y desafíos que emergen de los movimientos mencionados, intentando producir contribuciones epistemológicas, teóricas y metodológicas a las trayectorias de lxs estudiantes de doctorado que lo cursen.

2. *Objetivos*

Este seminario se propone:

- Posicionar a la pedagogía como un campo dinámico y surcado por disputas epistemológicas y metodológicas en los abordajes sobre la formación y el trabajo docente.
- Construir aproximaciones a las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, indagando sobre sus efectos conceptuales en la producción de interrogantes sobre la formación y el trabajo docente.
- Ofrecer un recorrido formativo a estudiantes de doctorado en el que resulte posible articular un conjunto de herramientas construidas por los abordajes posfundacionales en educación con investigaciones y discusiones contemporáneas sobre los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.
- Generar instancias de lectura, conversación y debate en las que lxs estudiantes puedan vincular el recorrido del seminario con la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos de investigación doctoral.

1. Semana 1: Presentaciones iniciales: conocimiento y epistemología en el campo de la pedagogía

1. **Contenidos:** Pedagogía, conocimiento y epistemología. La construcción de problemas de investigación en el campo de la educación. Interrumpir y problematizar, entramados nodales de los momentos de un proyecto doctoral.

2. Bibliografía obligatoria:

Programa 2025 del Seminario de Doctorado “Pedagogía, formación y trabajo docente: interpelaciones posfundacionales y debates contemporáneos”. Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Reglamento del Programa de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

2. Semana 2: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía I

1. **Contenidos:** Abordajes posfundacionales en el campo de la pedagogía. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes: sujetos, regulaciones y contingencias.

2. Bibliografía obligatoria:

Cherryholmes, Cleo (1999). Repensar las prácticas discursivas en educación. En *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación* (pp. 17-35). Pomares-Corredor.

Hunter, Ian (1998). Posturas basadas en principios. En *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica* (pp. 27-58). Pomares-Corredor.

3. Bibliografía complementaria:

Hunter, Ian (1998). Igualdad no basada en principios. En *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica* (pp. 122-165). Pomares-Corredor.

Popkewitz, Thomas (1995). La reestructuración de la teoría política y social: Foucault, el giro lingüístico y la educación. *Propuesta Educativa*, 13, 44-58.

3. Semana 3: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía II

- 1. Contenido:** Regulaciones y epistemologías en la formación del conocimiento pedagógico. Política, historia y poder en la conformación del campo de la educación. Sujetos, transmisiones y reformas escolares en clave posfundacional.

2. Bibliografía obligatoria:

Pineau, Pablo (2014). A modo de introducción. Estética escolar: manifiesto sobre la construcción de un concepto. En Pablo Pineau (Dir.). *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)* (pp. 21-35). Teseo.

Popkewitz, Thomas (1994). La sociología política de la reforma educativa: Poder, saber y escolarización. En *Sociología política de las reformas educativas* (pp. 25-57). Morata.

Serra, S. (2010). ¿Cuánto es una «una pizca de sal»? *Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía*. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). *Educación: saberes alterados* (pp. 75-82). Del Estante Editorial.

3. Bibliografía complementaria:

Palti, Elías (1998). *Giro Lingüístico e historia intelectual*. Universidad Nacional de Quilmes.

Pineau, Pablo; Dussel, Inés; y Caruso, Marcelo (2001). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós.

4. Semana 4: Pedagogías e igualdad: dinamismos e inestabilidades discursivas

- 1. Contenido:** La construcción de igualdad en el debate pedagógico contemporáneo. Significaciones sobre las diferencias culturales y la desigualdad social. Posibilidades e imposibilidades de las nociones sobre lo igualitario en el campo de la educación.

2. Bibliografía obligatoria:

Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335.

Redondo, Patricia (2016). *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Thisted, Sofía (2018). *Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930)*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

3. Bibliografía complementaria:

Elichiry, Nora (comp.) (2011). *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Noveduc.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (Comps.) (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial.

5. Semana 5: Análisis Político del Discurso e investigación en pedagogía: discusiones teórico-metodológicas

1. **Contenido:** Discurso, posiciones de sujeto y procesos de identificación: derroteros y contribuciones del Análisis Político del Discurso para la investigación en pedagogía. Articulaciones y tensiones entre lo particular y lo universal: el problema de la hegemonía y la disputa en torno de significantes tendencialmente vacíos.

2. Bibliografía obligatoria:

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993). Análisis de discurso y educación. *Documentos DIE 26*. DIE CINVESTAV.

Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En *Emancipación y diferencia* (pp. 43-68). Ariel.

Laclau, Ernesto (1996). Sujeto de la política, política del sujeto. En *Emancipación y diferencia* (pp. 87-119). Ariel.

3. Bibliografía complementaria:

Arfuch, Leonor (Comp.) (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Prometeo.

Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2018). Universalismo y particularismo en lo teórico. Interrogantes ontológicas, epistemológicas y políticas. *Fermentario*, 12(1), 1-20.

6. Semana 6: Pedagogía, discurso y construcción de posiciones docentes

1. Contenido: Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

2. Bibliografía obligatoria:

Southwell, Myriam (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En José Yuni (Comp.). *Formación docente. Complejidad y ausencias* (pp. 169-199). Encuentro Grupo Editor.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187.

Vassiliades, A. (2017). Trabajo docente e inclusión educativa en tiempos de la Asignación Universal por Hijo: posiciones, sentidos y experiencias en disputa. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(12), 79-96.

3. Bibliografía complementaria:

Vassiliades, Alejandro (2012). *Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

7. Semana 7: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea I

1. Contenido: La formación y el trabajo docente entre la pandemia y la pospandemia: ejes de debate en la coyuntura contemporánea. Discusiones sobre las posiciones de la pedagogía. Reconfiguraciones de la formación de profesores y nuevas preguntas sobre lo común.

2. Bibliografía obligatoria:

Birgin, Alejandra (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En A. Birgin (Comp.). *Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI* (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Dussel, Inés (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista del IICE*, 51, 31-48.

Terigi, Flavia (2020). Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 243-250). UNIFE.

3. Bibliografía complementaria:

Alliaud, Andrea (2017). *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós.

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) El impacto del Covid-19 en América Latina. En *La ¿nueva? estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas* (pp. 135-172). Siglo XXI.

Gluz, Nora; Vecino, Luisa; y Martínez del Sel, Valeria (2021). ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. *Revista IRICE*, (40), 141-170.

8. Semana 8: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea II

1. Contenido: Política y pedagogía en la formación y el trabajo docente. Disputas en torno de la igualdad en la coyuntura contemporánea. Políticas docentes, resignificaciones y desplazamientos sobre los horizontes democratizadores en el campo de la educación.

2. Bibliografía obligatoria:

Birgin, Alejandra (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. *Revista Tramas De La Formación Docente. Miradas Desde El Sur*, (1), 37-46.

Gluz, Nora, y Feldfeber, Myriam (2021). La democratización como horizonte y las políticas de “inclusión” en el campo educativo. En Nora Gluz y Myriam Feldfeber (Comps.). *Las tram(p)as de la inclusión. Políticas públicas y procesos de democratización en el campo educativo (2003-2015)* (pp. 13-44). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Suárez, Daniel; Argnani, Agustina; y Dávila, Paula (2017). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. *Revista Del IICE*, (42), 43-56.

Vassiliades, Alejandro (2020). Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019). *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (2,30), 247-262.

3. Bibliografía complementaria:

Abramowski, Ana (2010). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Paidós.

Achilli, Elena (2010) *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Laborde Editor.

Larrosa, Jorge (2020). Una vez más, la igualdad. En Inés Dussel; Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica* (pp. 17-30).

UNIPE.

Terigi, Flavia (2012). *Los saberes de los docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación*. Buenos Aires: Santillana.

3. Bibliografía general

Bhabha, Homi (2002). El lugar de la cultura. Manantial.

Birgin, Alejandra y Serra, María Silvia (2012). Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas. En Alejandra Birgin (comp.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio* (pp. 233-256). Paidós.

Birgin, A. y Vassiliades, A. (2018). Políticas estudiantiles en la formación docente: Problemas pedagógicos y debates en perspectiva suramericana. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(159).

Cerletti, Laura (2010). *Una etnografía sobre las relaciones entre familias y las escuelas en contextos de desigualdad social*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Diker, Gabriela (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos* (pp. 223-230). Novedades Educativas.

Dubet, François (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Siglo XXI.

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (Comps.) (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Del Estante Editorial.

Feldfeber, Myriam (2016). Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación. En Gabriel Brener y Gustavo Galli (Comps.). *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado* (pp. 85-105). La Crujía.

Fontana, Adriana (2014). *La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos*. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales. FLACSO Argentina.

Hall, Stuart y du Gay, Paul (Eds.) (2003). *Cuestiones de Identidad*. Amorrortu.

Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2015). Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. Stella.

Meirieu, Philippe (2016). Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos clave. Paidós.

Popkewitz, Thomas (2019). Inclusión y exclusión como gestos dobles en política y ciencias de la educación. *Propuesta educativa*, 33, 11-28.

Rockwell, Elsie (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.

Simons, Marteen y Masschelein, Jan (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila.

Southwell, Myriam (2012) (Comp.). *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Homo Sapiens.

Tenti Fanfani, Emilio (2005). *La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Siglo XXI.

Tilly, Charles (2000). *La desigualdad persistente*. Manantial.

Willis, Paul (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal.

Modalidad docente

El seminario posee una carga horaria de cuatro horas semanales, en las que se desarrollarán las siguientes modalidades de trabajo académico:

- Instancias de exposición teórico-metodológica, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte de los profesores a cargo- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa.

- Instancias de desarrollo de prácticas de lectura, sistematización y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas.

- Instancias de desarrollo de prácticas de escritura, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en el seminario.

Lxs estudiantes desarrollarán prácticas de lectura, sistematización y análisis de los textos propuestos y sostendrán discusiones informadas teóricamente en los aspectos metodológicos de la bibliografía a trabajar a lo largo de los sucesivos encuentros. De este modo, el seminario se propone como un espacio de producción colectiva de problematizaciones en torno de las temáticas trabajadas en el curso.

Formas de evaluación

Para la aprobación el seminario deberá realizarse un trabajo monográfico individual, de entre 15 y 20 páginas, en el que se incorporen categorías teóricas y discusiones metodológicas desarrolladas a lo largo del curso, situándolos en relación con el tema de la tesis de doctorado del/la estudiante.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a un año.