



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Desigualdad, distribución y asignación de recursos a la educación: la economía política de la educación en Argentina.

Docente/s a cargo: Graciela Clotilde Riquelme

Carga horaria: 32 horas

Cuatrimestre, año: Segundo Cuatrimestre 2025

1. *Fundamentación*

Este seminario se desarrolla en el marco de la Economía Política de la Educación, para presentar la producción de conocimiento en este campo en las últimas seis décadas, y así lograra la identificación de los núcleos temáticos centrales alrededor de los cuales se ha constituido este campo disciplinar. La orientación del enfoque busca articular las tendencias del desarrollo, la política educativa y las de la planificación del sistema educativo y la asignación de recursos.

El desarrollo de contenidos propone la identificación de los temas claves de la construcción del campo de la Economía Política de la Educación sobre la base de las líneas conceptuales, los abordajes metodológicos y las contribuciones a la planificación de la educación.

Los problemas sobre los que se organiza la estructura del seminario son la desigualdad, la distribución y la asignación de recursos a la educación en la Argentina, en tanto tendencias crónicas que afectan el acceso y permanencia de la población en el sistema educativo, la diferenciación provincial y local, así como la distribución de recursos nacionales y provinciales, y por ende la asignación de recursos.

2. Objetivos

Objetivos Generales

- Introducción al tratamiento de los problemas de la desigualdad territorial, económica y social de la Argentina con énfasis en la interpretación de la desigualdad y segmentación socio-educativa y el acceso diferencial de la población a la educación.
- Comprensión del desarrollo del campo de la economía de la educación en relación con la política educativa del país en las últimas décadas.
- Introducción en el desarrollo sistemático de los principales conceptos económicos, y la identificación crítica de enfoques teóricos en la construcción histórica del campo de la economía.
- Interpretación de las temáticas significativas para la política, planificación y asignación de recursos para el sistema educativo.
- Identificación de las temáticas vacantes de la economía política de la educación en relación con la política, planificación y la gestión educativa.

Objetivos Específicos

- Replantear las implicancias de los problemas económicos contemporáneos sobre el sistema educativo.
- Conocer los supuestos económicos de las metodologías de planificación educativa.
- Evaluación de los aspectos presupuestarios y financieros de la educación, focalizando la problemática distributiva.
- Identificación de la problemática de asignación de recursos
- Estimular las actitudes positivas hacia la búsqueda de alternativas para encarar la atención y/o solución de problemas socioeducativos.
- Comprender los procesos de micro planificación en marcos locales, provinciales y regionales de planificación.
- Introducir a las instancias de diagnóstico, programación y evaluación en el campo de la política social, laboral en coordinación con la política educativa.

1. Semana 1 (Título)

1. Contenidos:

La Economía de la Educación y la Economía Política de la Educación como campo de conocimiento

Estado, políticas públicas y política educativa en los últimos setenta años de Argentina. Influencias de corrientes europeas, radicales, neoclásicas y de organismos internacionales. De la economía de la educación a la economía política de la educación

2. Bibliografía obligatoria:

Becker, G. (1983) "La inversión en capital humano: sus efectos sobre las retribuciones", en BECKER, G. (1983) *El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Alianza Universitaria textos. Alianza Ed. Madrid. 1983.

Blaug, M. (1985) *La metodología de la Economía o cómo explican los economistas*. Alianza Editorial. Madrid

Carciofi, R.. (1980) *Acerca del debate sobre educación y empleo en América Latina*. Proyecto UNESCO/CEPAL/PNUD. Ficha DEALC N. 10. Junio. 3.

Carnoy, M. (2016) "La economía de la educación en una economía global", en CARNOY, M. (coord.) (2006) *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona. 2006.

Carnoy, M. (1995) "The economics of education, then and now", en CARNOY, M- (editor) (1995) *International Encyclopaedia of Economics of Education*. Pergamon. Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA

Levin, H. M. (1989) "Mapping the Economics of Education: An Introduction Essay". *Educational Researcher*, 18 (4), 13

Riquelme, G. C. (2023). "La producción de conocimiento sobre Economía de la Educación y Economía Política de la Educación en Argentina. 1960-1921". En Riquelme, G. C. (Directora). *La construcción del campo de la Economía de la Educación en Argentina*. EDIUNS y EUDEBA. Pp. 14-56.

3. Bibliografía complementaria:

Klees, S. (1996) "La economía de la educación: una panorámica algo más que ligeramente desilusionada de dónde estamos actualmente", en OROVAL PLANAS (editor) *Economía de la Educación*, Ariel.

Monza, A. (1993) *Principios de Teoría Económica*. Notas de clase. Buenos Aires. Mimeo.

Morduchowicz, A. (2004) "Introducción" y "La economía de la educación", en Morduchowicz, A. (2004) *Discusiones de Economía de la Educación*. Buenos Aires. Losada.

Lajugie, J. (2015) *Los sistemas económicos*. EUDEBA

Kicillof, A. (2010) *De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico*. EUDEBA.

Segre, M, Tanguy y Lortic (1981) "Una nueva ideología de la educación". En LABARCA, G.: *Economía Política de la Educación*. Editorial Nueva Imagen. Serie Educación. México. 1981.

Schultz, T. W. (1961) "Inversión en Capital Humano", en BLAUG, M. *Economía de la Educación, textos escogidos*. Ed. Tecnos BTCE. Madrid. 1972.

Woodhall, M. (1995) "Human capital concepts.", en CARNOY, M- (editor) (1995) *International Encyclopedia of Economics of Education*. Pergamon. Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA.

Material audiovisual

Mesa Economía de la Educación, en Coloquio 30 años de investigación educativa en Argentina. Expositores: Paula Razquin (Coord.) Héctor Gertel, Graciela C. Riquelme, Alejandro Morduchowicz, <https://www.youtube.com/watch?v=-QDCqzU3znQ>

2. Semana 2 (Título)

1. Contenido:

Los grandes temas de la agenda académica de la Economía de la Educación y la Economía Política de la Educación. Primera parte

Demandas sociales, Estado; política educativa, gasto social en educación y planificación educativa.; financiamiento de la educación, política fiscal; Estado, políticas sociales y políticas públicas; función de producción educativa: instituciones escolares y rendimiento académico;

2. Bibliografía obligatoria:

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2023) *La construcción del campo de la Economía de la Educación Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (EdiUNS) y Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires. ISBN 978-987-655-335-3.

Riquelme, G.C. (2023) “Producción de conocimiento sobre Economía de la Educación y Economía Política de la Educación en Argentina 1960-2021.

Gertel, H.R. (2023) “Pasos en la Economía de la Educación 1970-2020 desde la universidad Nacional de Córdoba”

García de Fanelli, Ana (2023) “Estudios sobre financiamiento universitario”

Marchionni, M, Gasparini,L, Ciaschi, M, Garganta, S., Pinto, M.F., Vázquez, E (2023) “Aportes Recientes a la Economía de la Educación en América Latina”

Riquelme, G.C. (2023) ”La trayectoria de un programa de investigaciones alrededor de los problemas de la educación, la economía y el trabajo en Argentina”

Riquelme, G. C. (2023) Anexo Relevamiento sobre Economía Política de la Educación en Argentina 1960- 2021. Tipo de producción de conocimiento codificada por temas y problemas

3.Bibliografía complementaria:

3. Semana 3 (Título)

1. Contenido:

Los grandes temas de la agenda académica de la Economía de la Educación y la Economía Política de la Educación. Segunda parte

Educación y distribución del ingreso, desigualdad social y segmentación educativa: evaluación de la educación como inversión/beneficios de la educación; educación y mercado de trabajo; educación, crecimiento y cambio tecnológico, economía de la educación superior, mercado de trabajo docente.

2. Bibliografía obligatoria:

Formichella, M.M y Krüger, N (2023) “¿Qué factores explican los resultados educativos? Evidencia para el nivel medio argentino a partir del análisis de Pruebas Estandarizadas de Aprendizaje (PEA)”

Tuñón, I y Poy; S (2023) “Desigualdades de origen como obstáculo persistente para la integración social de los jóvenes a través de la educación”

Salvia, A y Fachal, M.N. (2023) “Condicionantes estructurales sobre las primas remunerativas por educación en el mercado de trabajo urbano argentina durante las dos primeras décadas del siglo XXI”

Panaia, M (2023) “Tensiones entre la Sociología de las Profesiones y la Sociología del Trabajo: 30 años de Aportes”

Sassera, J (2023) “Aportes del estudio de la dimensión espacial para la comprensión de las desigualdades sociales y la segmentación socioeducativa. El caso de la provincia de Misiones.

Doberti, J. I, “Los Modelos de Asignación Presupuestaria entre las Universidades Nacionales en el Período 1992-2016: Origen, Desarrollo y Perspectivas”

Adrogué, C. (2023) “Caracterización de los jóvenes que se embarcan en estudios de nivel superior en Argentina”.

Riquelme, G. C. (2023) Anexo Relevamiento sobre Economía Política de la Educación en Argentina 1960- 2021. Tipo de producción de conocimiento codificada por temas y problemas

3. Bibliografía complementaria:

4. Semana 4 (Título)

1. Contenido:

Ateneo alrededor de los contenidos desarrollados en Los grandes temas de la agenda académica de la Economía de la Educación y la Economía Política de la Educación: presentación de las lecturas de las referencias de estudios e investigaciones mas significativas de la Argentina en las últimas décadas.

5. Semana 5 (Título)

1. Contenido:

Desigualdad social, económica, social y territorial y en la educación argentina.

Teorías sociológicas y de la distribución como marco de la interpretación de los problemas de diferenciación, desigualdad y segmentación socio-educativa. Desigualdades provinciales e interprovinciales en el acceso a la educación. Deuda social educativa, asignaciones a la población atendida y excluida.

2. Bibliografía obligatoria:

Atkinson, A. B. (1981) *La economía de la desigualdad*. Introducción. Editorial Crítica. Barcelona.

Beccaria, L y Maurizio, R. (2017) “Mercado de trabajo y desigualdad en la Argentina Un balance de las últimas tres décadas”, en *Sociedad*, n° 37, 2017, pp. 15-75.

CEPAL (2016) *Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, CEPAL

Krüger, Natalia. (2016). "Equidad educativa interna y externa: principales tendencias en Argentina durante las últimas décadas". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Centro de Estudios Educativos, 2016 vol. 46 p. 39 – 78, México.

Riquelme G. C. y A. Kodric (2013) *Deuda Social Educativa. Atención del derecho a la Educación*. Ediciones Lumiere SA. Buenos Aires. ISBN 978-987-603-106-6.

Riquelme, G. C. N. Herger y J. Sasser (2018) (2021) "La deuda social educativa y la educación secundaria en clave territorial: hallazgos sobre las desigualdades provinciales y departamentales y los desafíos para la planificación y la asignación de recursos". *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*. (14), 14- 35.
<http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/836>

Riquelme, G. C. N. Herger y J. Sasser (2018) “La atención educativa de la población en Argentina en las últimas décadas: entre la distribución ilusoria, la modernización eficientista y los discursos del derecho y la inclusión”, en *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 26 N° 158, diciembre, Arizona State University. ISSN 1068-2341.
<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3209>

Riquelme, G. C. N. Herger y J. Sasser (2018) *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. ISBN 978-987-4923-16-5. Disponible:
http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Deuda%20social%20educativa%20con%20j%C3%B3venes%20y%20adultos_interactivo.pdf

Steinberg, C. (2015) “Desigualdades sociales, políticas, territoriales y emergencia educativa” en Tedesco, J. C. La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo, Buenos Aires, Siglo XXI.

Terigi, F. (Coord.) (2009) *Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión social*, Madrid, FIECC-Euro Social.

Torrado, S. (1985) *La estructura social argentina 1945- 1983*, Buenos Aires, Ediciones La Flor.

Veleda, C. (2012). *La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada*, Buenos Aires, Editorial Stella, La Crujía.

3- Bibliografía complementaria:

CEPAL (2005) *Invertir mejor e invertir más. Financiamiento y gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. Serie Seminarios y Conferencias 43. CEPAL- UNESCO.

Steinberg, C.; D. Frifman y C. Meschengieser (2013) “Una aproximación a las desigualdades sociales, educativas, económicas y territoriales en la Argentina reciente. Aportes para el análisis de las políticas sociales y educativas”, X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Tedesco, J. C. y N. LOPEZ. (2004). Desafíos de la educación secundaria en América Latina, Revista de la CEPAL, n° 75, Santiago de Chile, CEPAL.

Tedesco, J. C. (1977) *Educación e industrialización en Argentina*. Proyecto DELAC-UNESCO-CEPAN-PNUD, Buenos Aires.

Terigi, F. et. al. (2013) “La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala” en Revista del IICE, n° 33, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, FFyL/UBA. Pp.27-46.

Veleda, C. (2005). Efectos segregatorios de la oferta educativa en el Conurbano Bonaerense, Documento de Trabajo n° 5, Buenos Aires, CIPPEC.

6. Semana 6 (Título)

1. Contenido:

Gasto social en educación y efectos distributivos para la atención educativa de la población.

Política educativa y tendencias del gasto público. Pugna distributiva entre estratos sociales y niveles de enseñanza en las últimas décadas. Coparticipación fiscal, gasto nacional y provincial. Distribución territorial del gasto, inclusión y exclusión de población.

2. Bibliografía obligatoria:

Claus, A. (2021) *El presupuesto educativo abierto en Argentina: ¿cómo financiar el ODS4 de la Agenda 2030?*, en A.

Carnoy, M., “Financiación de la Educación”, en CARNOY, M. (coord.) (2006) *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona. 2006.

Cetrángolo, O y Jimenez, J.P., (2004). “Las relaciones entre niveles de gobierno en Argentina”, en *Revista de la CEPAL*, n°84, 2004, pp. 117-134. 8.

Cetrángolo, O. y Curcio, J.. (2017). *Financiamiento y gasto educativo en América Latina*. CEPAL, Serie Macroeconomía del Desarrollo (192). <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/42403>.

Cibotti, R. y Sierra, E (1970) “El sector público en la Economía”, en CIBOTTI, R. y SIERRA, E. (1970) *El sector público en la planificación del desarrollo*. Siglo XXI Editores.

Claus, A. Bucciarelli, M.E. (2020). *El financiamiento educativo en la Argentina. El desafío de la equidad bajo un esquema federal*. Documento de trabajo n° 194. CIPPEC.

Claus, A. y Sanchez M.B (2019). *El financiamiento educativo en la Argentina: balance y desafíos de cara al cambio de década*. Documento de Trabajo N° 178-DT-EDU, CIPPEC.

Experton, W (1986) *La educación en un período de austeridad: planificación y financiamiento*, en Perspectivas. Revista de la UNESCO N. 58. Vol. XVI, N.2. 1986.

Gertel, H. (1977) *Financiamiento de la educación en América Latina*. DEALC/3 CEPAL/ UNESCO/PNUD. 1977. Pp17-33.

Hanushek, E. y Wörmann, L. L (2007) *Calidad de la Educación y Crecimiento Económico*. Washington, DC: PREAL.
Huepe, M. (2024) “El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2024/1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Banco Mundial/Fundación Ford/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2024.

Morduchowicz, A, Volman; V.y Espinoza. J. (2011) *Asignación de recursos a las escuelas de la provincia de Buenos Aires*, UNIPE, Agosto.

Morduchowicz, A. (2020) “El financiamiento educativo argentino”, *Propuesta Educativa*, Número 52– Año 28 – Noviembre 2019 – Vol.2 – Págs. 11 a 23

Morduchowicz, A. (2010) “Hitos y Hiatos del federalismo fiscal-educativo argentino”, en Andrade Oliveira (2010) *Políticas educativas y territorios modelos de articulación entre niveles de gobierno*, IPE-Buenos Aires.

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2023) *La construcción del campo de la Economía de la Educación Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (EdiUNS) y Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires. ISBN 978-987-655-335-3.

Riquelme G.C., Herger, N. y Sasserá, J. (2018) *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. ISBN 978-987-4923-16-5. Disponible http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Deuda%20social%20educativa%20con%20j%C3%B3venes%20y%20adultos_interactivo.pdf

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2014) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*, 280 páginas. La Bicicleta Ediciones. Buenos Aires. ISBN 978-987-45712-1-2.

Riquelme G. C. y A. Kodric (2013) *Deuda Social Educativa. Atención del derecho a la Educación*. Ediciones Lumiere SA. Buenos Aires. ISBN 978-987-603-106-6.

Riquelme G. C. y A. Kodric. (2013) “Una operacionalización presupuestaria del modelo de atención de la Deuda social educativa: diagnóstico y construcción de indicadores de evaluación. Argentina 2001-2009”, en Riquelme G. C. y A. Kodric (2016) *Deuda Social Educativa. Atención del derecho a la Educación*. Ediciones Lumiere SA. Buenos Aires.

Ross K. N Y Levacic, R (2002) *Asignación de recursos a la educación. Utilizando fórmulas de financiación de las escuelas*. UNESCO – International Institute for Educational Planning Paris 2002 – Parte I y Parte II.

3. Bibliografía complementaria:

López Accoto, A, Martínez, C.R., Mangas, M y Páparas, M. (2016) “El presupuesto público”, en López Accoto, A, Martínez, C.R., Mangas, M y Páparas, M. (2016) *Finanzas públicas y política fiscal. Conceptos e interpretaciones desde una visión argentina*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Pp. 137 – 172.

Mezzadra, F y Rivas, A. (2005) *Coparticipación y equidad educativa: un debate pendiente en el campo de la educación*. Documentos de Políticas Públicas. CIPPEC Buenos Aires. Marzo.

Naser (2021) (coord.), “Gobierno abierto y ciudadanía en el centro de la gestión pública: selección de artículos de investigación”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/114), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Pp. 47-64.

Salvia, A. (2022) “Sobre el desarrollo fallido, los regímenes políticos y las políticas sociales”, en Salvia, A., Poy, S Y Pla, J. (2022) *La sociedad argentina en la pospandemia. Radiografía del impacto del covid-19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo urbano*. CLACSO y Siglo XXI Editores. Pp 33 -56.

Stiglitz J. (1986) *La economía del sector público*. Antoni Bosch editor Barcelona. Selección de capítulos 1, 4, 6 y 16.

PRONATASS (1990) *El gasto público social*. Volúmenes I, II y III. Gobierno Argentino BIRF/PNUD. Buenos Aires. 1990.

7. Semana 7 (Título)

1. Contenido:

Múltiples demandas sociales, económico-productivas y científico tecnológicas a la educación.

Múltiples demandas a la educación secundaria y técnica en términos de atención, cobertura y contenidos. La educación superior y universitaria frente a las demandas económicas y científico tecnológicas en el país. Los aportes de la localización y geo-referenciación de las demandas a nivel local, distrital. Los ecosistemas de educación y formación y las alianzas privado-público.

2. Bibliografía Obligatoria:

Hanushek, E. y Wörmann,, L. L (2007) *Calidad de la Educación y Crecimiento Económico*. Washington, DC: PREAL.

Huepe, M. (2024) “El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2024/1), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Banco Mundial/Fundación Ford/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2024.

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2023) *La construcción del campo de la Economía de la Educación Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (EdiUNS) y Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires. ISBN 978-987-655-335-3.

Riquelme G.C., Herger, N. y Sasserá, J. (2018) “La atención educativa de la población en Argentina en las últimas décadas: entre la distribución ilusoria, la modernización eficientista y los discursos del derecho y la inclusión”, en *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 26 N° 158, Diciembre, Arizona State University. ISSN 1068-2341. <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3209>

Riquelme G.C., Herger, N. y Sasserá, J. (2018) *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. ISBN 978-987-4923-16-5. Disponible http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Deuda%20social%20educativa%20con%20j%C3%B3venes%20y%20adultos_interactivo.pdf

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2014) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*, 280 páginas. La Bicicleta Ediciones. Buenos Aires. ISBN 978-987-45712-1-2.

Riquelme G. C., Pacenza, M. I. y N. HERGER (2008). *Estudio y trabajo de los estudiantes de tres universidades argentinas: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional*. Tomo II. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 302 páginas. ISBN 84-96571-88-2.

Riquelme, G. C. (Editora) (2008) *Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación del conocimiento*. Tomo I. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 652 páginas. ISBN 978-84-96571-76-1.

Riquelme, G. C. (2004) *La educación secundaria antes y después de la reforma: efectos distributivos del gasto público*. Colección Ideas en Debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. 250 páginas. ISBN 84-95294-69-9.

Riquelme, G. C. (2003) *Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo*. Colección Ideas en Debate. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 324 páginas. ISBN: 84-95294-53-2.

3. Bibliografía complementaria:

8. Semana 8 (Título)

1. Contenido:

Taller sobre sistemas de información socio-demográfica y educativa

Fuentes de información censal, encuestas a hogares y personas. Estadística educativa. Sistemas de información provincial y local. Sistemas nominalizados, Sistemas de información geo-referenciada. Observatorios de seguimiento de políticas.

Los desafíos a la producción de conocimiento.

Vacancias y posibilidades de nuevas agendas en la Economía de la Educación y de la Economía Política de la Educación: estructura productiva y mundo del trabajo Política social, política educativa y planificación educativa Superposición del gasto social y cobertura de programas sociales, de empleo y de formación para el trabajo y Política Salarial, docentes y mercado de trabajo.

2. Bibliografía Electiva y Complementaria:

2.

Andrade Olivera, D. Pereira Junior, E y A.M. Clementino (org) (2022) *Trabajo docente en tiempo de pandemia: una mirada regional latinoamericana*. IEAL, Red Estrado. Brasilia D. F.

Bottinelli, L. (2019) “Al fondo de la fila”, en *El Atlas de la educación. Entre la desigualdad y la construcción de futuro*, Capital Intelectual S.A. y UNIPE, Buenos Aires.

Carnoy, M (2006) “Personal docente y mercados de trabajo”, en CARNOY, M. (coord.) (2006) *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona. 2006

Claus, A. (2017). *La Paritaria Nacional Docente y la política de Salarios Mínimos Docentes en la Argentina entre 2005 y 2016. Estado y Políticas Públicas*, 9 (9), 193-219.

Morduchowicz, A. (2007) *La planificación cuantitativa de la oferta y la demanda docente. Una revisión metodológica y conceptual*. IIPPE/Sede Regional Buenos Aires, UNESCO.

Morduchowicz, A. (2002) *Carreras, Incentivos y Estructuras Salariales Docentes*. Buenos Aires, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. Razquin

Razquin, P. (2004). *El salario relativo de las docentes en Chile, Argentina y Uruguay*, en Carnoy, M., Cosse, G and Cox, C. (eds), *Las Reformas Educativas en la Década de los 1990: Un Estudio Comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. Buenos Aires, Akian Gráfica Editora, pp. 223–75.

Razquin, P. (2019) “The teacher supply in Latin America: A review of research”, en WISEMAN (editor) *Annual Review of Comparative and International Education 2018*, IPES, v. 37.

Riquelme, G. C. (Directora y editora) (2023) *La construcción del campo de la Economía de la Educación Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional del Sur (EdiUNS) y Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires. ISBN 978-987-655-335-3.

Bibliografía complementaria

Álvarez, F e A. Iñiguez. (2017) “Financiamiento educativo – la herencia liviana”, en *Entrelíneas de la Política Económica*, nº 49, Año 10, Agosto.

Dirié, C. e I. Oiberman (2007) *El Empleo en la docencia y la demanda social de educación en el MERCOSUR*. Buenos Aires: AmerSur. 2007.

Dirié, C. e I. Oiberman. (2007). La creciente importancia de la actividad docente en el mercado de trabajo argentino. *Estudios del Trabajo*, 33(Segundo semestre).

Donaire, R. (2013). "Extracción social y condiciones de vida de los docentes en Argentina." *Propuesta Educativa* 39 (22):24-34.

Elacqua, G, Soares, S. Marotta, L, Martinez, M Montalva, V Westh Olsen, A.S y Mandez, C (2020) "El problema de la escasez de docentes en Latinoamérica y las políticas para enfrentarlo". Nota Técnica, IDB-TN-01883, Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación, Sector Social.

García de Fanelli, A. (2008) "Estructura ocupacional docente y esquema de incentivos en las universidades nacionales: Transformaciones desde los años ochenta", en *Revista Desarrollo Económico* 48 (189). 2008. Pp.31-60.

Herrero, V., de Santis, M y Gertel, H.R (2004) El ingreso de los docentes en Argentina: ¿es alto o bajo? *Revista de Economía y Estadística*, Cuarta Época, vol.42, pp. 41-69.

Iñiguez, A (2000) *El salario docente un síntoma del estado de la educación en Argentina*, Cuadernos del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte Año 1 N° 2, Buenos Aires, 2000.

Morduchowicz, A, A. (2009) *La Oferta, la Demanda y el Salario Docente: Modelo para Armar*. Buenos Aires: UNESCO-Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Regional Buenos Aires.

OIT (1996) *Incidencia del ajuste estructural en el empleo y la formación del personal docente*. OIT. Programa de Actividades Sectoriales. Informe para el debate de la Reunión paritaria sobre las repercusiones del ajuste estructural en el personal de la educación. Ginebra. 1996. (Informe elaborado por Martín Carnoy).

Razquin, P. (2003) *Teacher career incentives and sanctions. Draft of final report*. Research Triangle Institute /USAID, literacy Enhancement Assistance Project (LEAP).

3. Bibliografía general

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Actividades sincrónicas (indicar cantidad, día y horario):

4 horas de clases de seminario a lo largo del Seminario.

Actividades asincrónicas (indicar tipo de actividades):

Las actividades que realizará el grupo de participantes se diseñan para facilitar el tratamiento de los temas en un campo novedoso para una gran mayoría, y serán las siguientes:

- clases teóricas y orientaciones de programa de lectura guiada
- espacios para trabajos prácticos y puesta en común para aclarar conceptos y discusión de abordajes;
- *clases asincrónicas*, a través de videos u otro material escrito y audiovisual acompañado con guías de actividades y foros de discusión disponibles en el campus. Estas instancias

corresponden al trabajo práctico sobre textos, material documental y/o audiovisual a partir de guías de lectura, reseñas, presentaciones individuales y grupales.

El aula virtual del seminario se constituirá como drive de consulta de los materiales y las guías de trabajo y estudio para cada unidad. Los participantes encontrarán en este espacio la bibliografía obligatoria y complementaria seleccionada, así como guías de trabajo, links a material audiovisual pertinente, videos de especialistas, investigadores y/o profesores invitados.

La consulta e intercambio entre la docente y el grupo de estudiantes podrá realizarse vía correo electrónico que se acordará oportunamente o del campus.

Durante la cursada las/los cursantes del doctorado deberán realizar trabajos prácticos individuales y grupales de:

- a. identificación de las teorías económicas subyacentes en artículos periodísticos y de actualidad;
- b. lectura y fichado de investigaciones y estudios realizados en Argentina y otros países, que se podrán a disposición en el espacio de campus de la materia;
- c. relevamiento y análisis de planes de educación nacional y provinciales;
- d. análisis de presupuestos de la administración nacional y/o provinciales;
- e. relevamiento y análisis de indicadores de atención educativa de la población y de gasto público social en educación;

Actividades obligatorias (indicar las actividades que son obligatorias para mantener la regularidad):

Asistencia a las 8 clases de 4 horas a lo largo de los dos meses de seminario

Actividades optativas:

La participación en eventos – congresos, seminarios, jornadas o charlas – en temáticas de interés en el campo de la Economía de la Educación será promovida como una instancia de formación complementaria.

(Sugerimos las siguientes pautas para completar este punto:

1. que los encuentros sincrónicos no sean más de dos por semana.
2. que la publicación de material didáctico sea una vez por semana y el mismo día.
3. que entre las actividades obligatorias se incluya un mínimo de tareas de carácter participativo, por ejemplo foros, entrega de tareas, etc.

Formas de evaluación

Las **formas de evaluación** resultarán de la presentación de:

-fichajes de materiales teóricos y lecturas guiadas propuestas o informes sobre las actividades audiovisuales

-presentaciones orales en los talleres o ateneos

-trabajo integrador

-presentación final en un coloquio

Los requisitos de aprobación requerirán a) la aprobación de las presentaciones escritas durante la cursada b) la participación en ateneos y talleres y c) la presentación del trabajo final integrador que

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en “Formas de evaluación” en un lapso no mayor a un año.