

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Maestría en Estudios Culturales de América Latina (MECAL)**  
**Seminario *Educación, revolución y contrarrevolución en***  
***América Latina. 2024***

**Profesor a cargo: Mg. Juan Pablo Nardulli**

**Programa**

**Fundamentación**

La propuesta de este seminario es el enfoque de la Historia de Latinoamérica a partir del abordaje de la relación entre procesos revolucionarios, la reacción a esos procesos y el campo de la educación como parte del cambiante entramado socio-político desde la década de 1950. Nos proponemos enfocar nuestra atención en tres escenarios nacionales: Chile, Cuba y Paraguay. Nuestra tarea pondrá, por una parte, atención sobre el proceso socio-político de cada uno de estos países como recortes particulares en el escenario latinoamericano que serán abordados mayoritariamente a partir de textos producidos por autores locales. La segunda dimensión será el análisis de las iniciativas educativas desplegadas en estos escenarios tanto como parte de las políticas oficiales como desde el campo de la organización popular y/o de los trabajadores y trabajadoras. Este registro parte de la distinción freireana entre *educación e iniciativas educativas*, siendo la primera expresión sistemática de la política estatal y las segundas expresión del entramado de la organización popular en desarrollo.

La idea que articula esta propuesta es que los procesos latinoamericanos que se plantearon un horizonte revolucionario de transformación de las estructuras económico-sociales desplegaron sus perspectivas específicas en el campo de la educación a partir de un eje común: la Revolución no sólo reconfigura el escenario social, político y económico sino que es al mismo tiempo un proceso de conformación de nuevas subjetividades. La ofensiva contrarrevolucionaria se expresó también en sus propios proyectos en el campo de la educación que adoptaron configuraciones diferentes en el período en estudio: la educación patriótica como respuesta al *peligro rojo*, las más sofisticadas iniciativas de la *pedagogía desarrollista* en el marco de la Alianza para el Progreso en sus diferentes configuraciones nacionales y finalmente las políticas

educativas entramadas en el proyecto neoliberal que en América Latina han tenido como referencia el *modelo chileno* cuyo despliegue este programa también aborda. Si como señalan diversos referentes de la llamada *pedagogía crítica* el campo de la educación es siempre un campo de disputa, en el escenario latinoamericano desde los años '50 esa disputa aparece inseparablemente ligada a procesos de liberación nacional y social tanto como la reacción a esos procesos.

En Cuba la educación estuvo desde los años de la lucha antidictatorial entramada con el proceso revolucionario al punto de plantearse tempranamente la política educativa como parte de la lucha de liberación y la construcción del socialismo en un encuentro de la tradición martiana, la *pedagogía mambisa* y los aportes pedagógicos del campo socialista. En Chile las tradiciones democráticas del magisterio chileno y del movimiento popular a lo largo del siglo XX confluyeron con un particular recorte de la experiencia educativa socialista y la pedagogía de la liberación de matriz social-cristiana para configurar la política educativa de la Unidad Popular en el gobierno en los años setenta. En Paraguay el régimen stronista que se instaló en el poder en los años cincuenta obturó las posibilidades de organización social y política por fuera de su control y desplegó una política educativa que llevaba inscrita una perspectiva socialmente disciplinadora y culturalmente homogeneizante a la que respondió por fuera de los límites de la escuela oficial el movimiento de las *escuelas campesinas* de las Ligas Agrarias Cristianas (LAC) y su perspectiva *liberacionista*. El escenario chileno a partir del Golpe de Estado de 1973 es el del disciplinamiento social en pos de un reordenamiento en clave neoliberal que incluyó el desmantelamiento del *Estado Docente* y la preeminencia del mercado, configurando un *modelo* que constituyó y continúa siendo una referencia para diferentes configuraciones de la derecha latinoamericana.

## **Objetivos**

El Seminario se propone que los estudiantes logren:

- Identificar las características del proceso histórico en los países analizados, su vinculación con el proceso regional y la articulación entre proyectos político-sociales y educación.
- Identificar las características de la Revolución Cubana y de las iniciativas que en el campo de la educación apuntaron al desarrollo de una nueva subjetividad en pos de la construcción del socialismo.
- Identificar las características del proyecto político-social de la Unidad Popular atravesado internamente por el debate sobre la viabilidad de la “*vía chilena al socialismo*” y su expresión en el campo educativo.

- Identificar las características del proyecto autoritario del stronismo en Paraguay, su traducción en políticas educativas y las iniciativas que desde el campo de las organizaciones campesinas plantearon un circuito educativo alternativo.
- Identificar
- Producir hipótesis de trabajo y de investigación adecuadamente fundamentadas respecto a los recortes problemáticos tratados en el Seminario para, a través de la consulta bibliográfica y el análisis de fuentes, realizar trabajos de reseña y monográficos.

## **Contenidos**

### **Unidad I: Revolución, Contrarrevolución y Educación en Latinoamérica**

- A- Revolución y Contrarrevolución. La Revolución como concepto: entre los modelos y los estudios de caso. La Revolución en América Latina y los abordajes comparativos. La Contrarrevolución: la Doctrina de Seguridad Nacional y sus apropiaciones. La Alianza Para el Progreso como respuesta: el caso Chileno.
- B- La Revolución como experiencia pedagógica. La Pedagogía Socialista. De las referencias de los clásicos a la experiencia pedagógica soviética: la centralidad del trabajo. La Pedagogía de la Liberación. El pensamiento freireano y sus etapas, diálogo y conflicto. De las *acciones educativas* a la *educación sistemática*. La Pedagogía Crítica y el análisis de las teorías de la reproducción. La crítica a la *Pedagogía Desarrollista* y sus críticas.

### **Unidad II: Cuba, Revolución, educación y construcción del socialismo.**

- A- La República Neocolonial. La derrota de la Revolución del '30 y la dictadura batistiana. Campesinos, obreros y estudiantes en la configuración del entramado revolucionario. Del Moncada a la Sierra Maestra. La victoria de Girón y la definición por el socialismo. Nacionalizaciones, Reforma Agraria y la consolidación de la institucionalidad revolucionaria. La Revolución y los *amigos socialistas*. El impacto del Quinquenio Gris. Las mujeres en la Revolución. Los límites del alineamiento y la entrada a la CAME, la *rectificación de errores* y el impacto de la *caída del campo socialista*.
- B- La Campaña de Alfabetización como continuidad de la lucha por la Liberación. Los fundamentos teóricos de la educación en Cuba post-59. Entre la herencia martiana y la apropiación de la experiencia socialista. El sistema educativo cubano, sus alcances y sus limitaciones. La formación docente y universitaria. La Historia cubana en los textos escolares. El cine en la formación de la *conciencia revolucionaria*.

### **Unidad III: Chile, la “vía chilena” y la educación como escenario de disputa.**

A-Economía, política y sociedad en la primera mitad del siglo. La crisis del régimen oligárquico y la Constitución de 1925. La izquierda y las organizaciones obreras. El Frente Popular, los gobiernos radicales y los gobiernos “independientes” de Ibañez y Jorge Alessandri. Frei y los límites de la “revolución en libertad”. El PC, el PS, el MAPU y la izquierda radical: la izquierda y la configuración de la Unidad Popular. El *Programa* y sus dificultades. Los alcances y los límites de la *vía chilena al socialismo*.

B-El *Estado Docente* y las alternativas populares. La *Pedagogía Desarrollista* y la Reforma Educativa de la Democracia Cristiana. La “vía chilena” y la construcción del hombre nuevo: política cultural y trabajo voluntario. La dimensión pedagógica de la Nueva Canción. El debate sobre la Escuela Nacional Unificada (ENU) en el escenario de la polarización: entre la democratización de la enseñanza y la “dominación de las conciencias”. El Decreto de Democratización y la participación popular en la gestión escolar. Educación de adultos y mundo del trabajo. El Programa de Alfabetización como expresión de la educación para la transición al socialismo. Los *Talleres de Educadores* y los profesores como protagonistas de su formación.

### **Unidad IV: Paraguay, dictadura, escuela oficial y escuelas campesinas.**

A- El Paraguay desde la *Guerra Guasú*. La tierra como problema social y político central en la historia del Paraguay. La conflictividad de los años treinta y cuarenta: de la toma de Encarnación a la Revolución Febrerista y la Guerra Civil de 1947. La dictadura de Stroessner, el Partido Colorado y las FFAA en el entramado de un nuevo esquema de dominación. El movimiento obrero, las organizaciones sociales y la lucha armada contra la dictadura. Las mujeres militantes y la represión. El origen de las LAC en el escenario de la dictadura stronista. La Pascua Dolorosa de 1976

B- El impacto en la educación paraguaya del nacionalismo guerrillero: Nación, raza y rechazo a las *influencias disolventes*. La educación bajo el stronismo. Las reformas educativas de 1957 y 1973. La escuela y el disciplinamiento social. Las “escuelitas campesinas” de las LAC y el papel de los *pityvohara* en las comunidades ligueras. De la alfabetización a la configuración de un circuito educativo autogestionado y su impacto en el espacio social campesino. La enseñanza de la historia del Paraguay desde la perspectiva de la organización popular.

### **Unidad V: Educación y neoliberalismo en el escenario latinoamericano. El caso Chileno.**

- A- Terrorismo de Estado y disciplinamiento social. FFAA, empresarios y tecnócratas. La contrarrevolución en el campo, las fábricas y las poblaciones. Los fundamentos de la Constitución de 1980 y la figura de Jaime Guzmán. Los Chicago Boys y el modelo económico aperturista. Los partidos frente al golpe y la dictadura, entre la recomposición y descomposición. La UDI como expresión de una nueva derecha. La resistencia y sus diferentes expresiones. El movimiento feminista chileno durante la dictadura. La transición condicionada y el comienzo del ciclo de la Concertación.
- B- Disciplinamiento de la clase trabajadora y su impacto sobre el colectivo docente y sus organizaciones. El desmantelamiento del Estado Docente y el tránsito hacia la subsidiariedad: de la educación como derecho a las políticas focalizadas. Los múltiples impactos de la municipalización. La Constitución de 1980 y la reformulación del lugar del Estado. La LOCE y su significado. La mercantilización de la educación.

## **Bibliografía por unidad**

### **Unidad I:**

#### **Parte A**

- Guerra Vilavoy, Sergio "Las revoluciones latinoamericanas del siglo XX desde una perspectiva comparada" en *Sémata, Ciencias Sociais e Humanidades*, 2016, Vol 18, pp. 299-319
- Guevara, Gustavo "Introducción" en Guevara, G. (comp.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires. Newenmapu, 2013.
- Hosbawm, Eric "La Revolución" en Porter y Teich (comp.) *La Revolución en la historia*. Madrid. Crítica. 1997.
- Lowy, Michael. *El marxismo en América Latina*. LOM. Santiago. 2007. "Introducción".
- Martínez Heredia, Fernando "¿Cómo investigar la Revolución Cubana? Cinco problemas para la investigación" en *La Tizza*, marzo 2018.
- Slatman, Melisa "Contrarrevolución en el Cono Sur de América Latina. El ciclo de las dictaduras de Seguridad Nacional (1964-1990)" en Guevara, G. (comp.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires. Newenmapu, 2013.
- Valdivia O. de Zárate, V. *El golpe después del golpe. Leigh vs. Pinochet. Chile 1960-1980*. LOM Ediciones. Santiago. 2003. Cap. I "Fuerzas Armadas y política. Los jóvenes oficiales de los años sesenta: 1960-1970".

#### **Parte B**

- Apple, Michael "¿Podemos luchar contra el neoliberalismo y neoconservadurismo en educación?" en *Revista Docencia* N°13, Santiago, Chile, mayo 2001.

- Fitzpatrick, Sheila *Lunacharski y la organización soviética de la educación y de las artes*. Madrid. Siglo XXI. 1977. Pág. 28-81.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2008. Cap. I y IV.
- Freire, Paulo. *Cartas de Guinea Bissau*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2006. Pág. 134-160.
- Krupskaya, N *La educación laboral y la enseñanza*. Moscú. Progreso. 1986. pp. 11-72.
- Laval, Christian “La Escuela neoliberal” en Ruiz S., Carlos, Reyes J., Leonora, Herrera J., Francisco *Privatización de lo público en el sistema escolar*. LOM Ediciones. Santiago. 2018.
- Makarenko *Poema pedagógico*. Ed. Lenguas Extranjeras. URSS. S/d.
- Pistrak *Problemas fundamentales de la escuela del trabajo*. Madrid. Soc. de Educación Atenas. 1975. Cap. III “El trabajo en la escuela”.
- Puiggrós, Adriana *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires. Colihue. 2015. Parte III “Desarrollismo y educación”.
- Puiggrós, Adriana “Educación neoliberal y quiebre educativo” en *Nueva Sociedad* N°146, nov.-dic. 1996.
- Scocuglia, Alfonso Celso. “A Progressao do Pensamento Político-pedagógico de Paulo Freire” en Torres, Carlos Alberto (comp.) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO. 2002.

## **Unidad II:**

### **Parte A**

- Cantón Navarro, José *Una Revolución martiana y marxista*. La Habana. Centro de Estudios Martianos. 2008. Pág. 11-56.
- Heras León, Eduardo “El Quinquenio Gris: Testimonio de una lealtad” Conferencia leída por su autor, el 15 de mayo de 2007.
- Le Riverent, Julio. *Breve Historia de Cuba*. La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 1997. pp. 78-123.
- Martínez Heredia, Fernando. *El ejercicio de pensar*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 2010. Cap I “El pensamiento social y política de la Revolución”.
- Molina Molina, Ernesto. *Devenir del modelo económico socialista*. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 2016. Cap. 7, pp. 164-217.
- Pierucci, Ariel “Voces de la Revolución Cubana: habla Nuestra Industria” en *Revista Dialéktika. Filosofía, Cultura y Sociedad*. Enero 27, 2022. <https://dialektika.org/2022/01/27/voces-de-la-revolucion-cubana-habla-nuestra-industria>
- Winocur, Marcos . “Dónde Estaba la Clase Obrera Cuando la revolución? (1952-1959)” en *Revista Secuencia* N°13, enero- abril 1989.
- Zanetti Lecouna, Oscar Cap. IX “La Revolución” y Cap. X “La experiencia socialista” en Zanetti Lecouna, Oscar *Historia mínima de Cuba*. Madrid. Taurus. 2013.

Zanetti Lecouna, Oscar *La República. Notas sobre economía y sociedad*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales. 2006. "La sociedad cubana en el ocaso de la república burguesa" Pág. 127-160.

### Parte B

-González González, J.Pedro, Reyes Velázquez, Raúl. "Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959" en Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Universidad de Costa Rica, Vol. 9, N° 2, mayo-agosto 2009.

-Hart Dávalos, Armando. "Fundamentos y principios de la educación cubana" en *Revista de Educación* (Madrid). N° 330, enero-abril, 2003.

-La Torre-Blanco, Edmundo "Un análisis de la relación historia-política-ideología desde la ciencia histórica y su transposición didáctica" en *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 61, julio-diciembre, 2015.

-Nascimento, Rosa "La educación en Cuba" en Puiggrós, A., Lozano, C. *Historia de la educación iberoamericana*. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1995.

-Pérez Cruz, Felipe "La Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba" en Revista Varona, n°53, julio-diciembre 2011, pp. 10-23. Universidad Pedagógica José Enrique Varona, La Habana, Cuba.

-Pérez Cruz, Felipe "Freire y la Revolución Cubana" en *Revista del ICEE* 48. Julio-diciembre 2020. Pag.13-30.

-Pérez Cruz, Felipe "Las Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano" en *Revista Historia Educación Latinoamericana* Vol. 13, N° 17, junio-julio 2011.

Puiggrós, Adriana "Tres artículos sobre cuestiones de la educación socialista" en Puiggrós, A. et alt (org). *Estudios comparados de educación en América Latina*. Coquena Grupo Editor. Buenos Aires. 1986.

### Unidad III:

#### Parte A

-Gaudichaud, Franck. "Construyendo Poder Popular: El movimiento sindical, la CUT y las luchas obreras en el período de la Unidad Popular" en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.

-Garcés Durán, Mario "Construyendo 'las poblaciones: el movimiento de pobladores bajo la Unidad Popular" en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.

- Mattelart, Armand "Notas sobre el 'gremialismo' y la línea de masas de la burguesía" en Mattelart, Armand et alt. *Frentes culturales y movilización de masas*. Barcelona. Ed Anagrama. 1977. Pags. 145-180.

-Pinto Vallejos, Julio. "Hacer la Revolución en Chile" en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.

-Valdivia o. de Z., Verónica. “‘Todos Juntos Seremos La Historia: Venceremos.’ Unidad Popular y Fuerzas Armadas” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.

-Winn, Peter *La Revolución chilena*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2013. Cap IV “La Revolución Chilena”, Cap V “Vivir la Revolución”, Cap VI “La Batalla por Chile”, Cap VII “La Contrarrevolución”

#### Parte B

-Albornóz, César. “La Cultura en la Unidad Popular: Porque esta vez no se trata de Cambiar un Presidente” en Pinto Vallejos, Julio (coord.) *Cuando hicimos historia. Experiencias de la Unidad Popular*. LOM ediciones. Santiago, Chile. 2005.

-Álvarez V., Rolando “Trabajos voluntarios: el ‘hombre nuevo’ y la creación de una nueva cultura en el Chile de la Unidad Popular” en Pinto, Julio (ed). *Fiesta y drama. Nuevas historias de la Unidad Popular*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2014.

-Farrell P., Joseph *The National Unified School in Allende’s Chile: The Role of Education in the Destruction of a Revolution*. Toronto. OISE. 1983. Traducción para la cátedra de Ana Carolina Puentes. Cap. VI “El Congreso Nacional de Educación” – Cap. VIII “La disputa interna en torno a la ENU”.

-Núñez Prieto, Iván. *Educación Popular y Movimiento Obrero: Un Estudio Histórico*. Santiago (Chile). Ed. PIIE. 1982.

-Reyes, Leonora “Profesorado, Formación Permanente y Poder Popular. Los Talleres de Educadores de 1972” en *Rufián Revista* N°15, octubre 2013.

-Vera Yáñez, Juan Pablo. “La ENU como Representación de la Lucha Político-Ideológica durante la Unidad Popular” en *Revista Divergencia*. N° 1. Año 1. Enero-junio 2012. Pág. 73-94.

#### Unidad IV:

##### Parte A

- AA.VV. *Novapolis. Revista de Estudios Políticos Contemporáneos*. N° 3. Febrero 2003. Asunción, GEO.

-Amarilla, José María “Tierra, poder y prebendas 1870-1970: génesis del empresariado tradicional del Paraguay” en *Novapolis* N° 8, agosto 2008.

-Céspedes, R., Paredes, R. “La resistencia armada al stronismo: panorama general” en *Novapolis* N° 8, agosto 2008.

-Galeano, Luis. “Los Campesinos y la Lucha por la Tierra” en Telesca, Ignacio (coordinador). *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus, 2011.

- Nickson, Andrew. “El Règimen de Stroessner (1954-1989)” en Telesca, Ignacio (coordinador). *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus, 2011.



- Potthast, Barbara. "La Mujer en la Historia del Paraguay" en Telesca, Ignacio (coordinador). *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus, 2011.
- Scavone Yegros, Ricardo. "Guerra internacional y confrontaciones políticas (1920-1954)" en Telesca, Ignacio (coordinador). *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus, 2011.
- Soto, Lilián "Mujeres, dictadura, resistencia y represión en Paraguay" en AAVV. *Poner el cuerpo: rescatar y visibilizar las marcas sexuales y de género de los archivos dictatoriales del Cono Sur*. Ed.Cuarto Propio. Santiago de Chile. 2017.
- Zamorano, Carlos. *El Paraguay insurreccional del siglo XX*. Bs. As., Ed. Sapucaí, 1992. Pág. 30-63.

### Parte B

- Brezzo, Liliana M. "Reconstrucción, Poder Político y Revoluciones" en Telesca, Ignacio (coordinador). *Historia del Paraguay*. Asunción, Taurus, 2011.
- Equipo Expa. *En busca de 'La Tierra sin Mal'. Movimientos Campesinos en el Paraguay. 1960-1980*, Bogotá, Indo-American Press Service, 1982.
- Montero, Mariano "'Los Nuevos Curas': La Columna Guerrillera Mariscal López y las Ligas Agrarias Cristianas. Estrategias de organización y educación del campesinado para la acción política" en *Novapolis* N° 15, 2019.
- Nardulli, Juan Pablo. "La Experiencia Educativa de las Ligas Agrarias Cristianas del Paraguay" en Elisalde, Roberto et al (comp.). *Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenos Aires. Buenos Libros. 2008.
- Soler, L., Elías, R., Portillo A. "El régimen stronista y su incidencia en la configuración de las prácticas escolares (1954-1970)" en *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, N° 4, Santiago de Chile, junio 2015.
- Velázquez S., David y D'Alessandro, Sandra. *Relaciones entre autoritarismo y educación en el Paraguay: 1869-2012*. Asunción. SERPAJ. Vol. III. Cap II, III, IV y V.

### Unidad V

#### Parte A

- Alfaro, K., Inostroza, G., Hiner, H. "El poder de desafiar al poder. Movimiento de Mujeres y feministas en la revolución y contra la dictadura" en Gálvez C., Ana (comp.) *Históricas. Movimientos feministas y de mujeres en Chile, 1850-2020*. LOM. Santiago. 2021. Pág. 57-90.
- Araya Gómez, Rodrigo "Ha llegado la hora de decir basta. El movimiento sindical y la lucha por la democracia en Chile. 1973-1990" en *Izquierdas*, N° 37, diciembre 2017, pp. 191-211.
- De Ramón, Armando. *Historia de Chile. Desde las invasiones incaicas hasta nuestros días (1500-2000)*. Catalonia. Santiago de Chile. 2003. Cap V "Años Negros. Una Transición para el siglo XXI".

- Salazar, Gabriel y Pinto Julio. *Historia contemporánea de Chile*. Tomo III. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2016. Cap II “El empresario como protagonista”. pp. 61-91
- Salazar, Gabriel. *La violencia política popular en las “Grandes Alamedas”. La violencia en Chile 1947-1987 (Una perspectiva histórico popular)*. LOM Ediciones. Santiago (Chile). 2006. Pág 277-308.
- Valdivia O. de Zárate, V. *El golpe después del golpe. Leigh vs. Pinochet. Chile 1960-1980*. LOM Ediciones. Santiago. 2003. Cap III “Estatismo, neoliberalismo y FFAA .1973-1980”.

#### Parte B

- AAVV “La Educación Superior en Chile: continuidades y desafíos” en *Fundamentos en Humanidades*, Año VI, N°1, 2005.
- Candina Polomer, Azun “Vivir una dictadura: historia y memoria de los profesores en Chile (1973-1990)” en *Historia 396* N°2, 2014. pp. 187-216.
- González C., “Mil días de la Junta de Gobierno. La metamorfosis subterránea de la educación chilena durante los primeros años de la dictadura militar (1973-1979)” en *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, N°4, Santiago, Junio 2015.
- Matamoros F., Cristián, Álvarez V., Rolando “No + Municipalización. La resistencia docente a los trasposos de escuelas públicas. Chile, 1986” en *Revista Izquierdas*, N° 49, marzo 2020.
- Núñez, Sebastián “Educación Superior en Chile y principio de subsidiariedad: introducción a su fundamentación filosófica”. Tesis de grado. Universidad de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. 2011.
- Pérez Navarro, Camila. “El Control de las Escuelas durante la Dictadura Cívico-Militar chilena: el Caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago” en *Anuario de Historia de la Educación*. Vol 18, N°2, 2017.

#### **Bibliografía general y de consulta**

- Ansaldi, Waldo, Giordano, Verónica. *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires, Ariel. 2 tomos.
- Gadotti, Moacir *Historia de las ideas pedagógicas*. México. Siglo XXI. 2003.
- Guevara, Gustavo “Introducción” en Guevara, G. (comp.) *Sobre las Revoluciones Latinoamericanas del siglo XX*. Buenos Aires. Newenmapu, 2013.
- Lowy, Michael. *El marxismo en América Latina*. LOM. Santiago. 2007.