



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN**

ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LAS VIOLENCIAS

EN EL ÁMBITO FAMILIAR E INSTITUCIONAL

**SEMINARIO 3 - LAS VIOLENCIAS Y LAS INSTITUCIONES. CONSTRUCCIÓN DE PRÁCTICAS  
CUIDADOSAS Y NO REVICTIMIZANTES**

### ***CALENDARIO***

Carga horaria: 28 HS. - Primer cuatrimestre 2024

Fecha de inicio: miércoles 26 de junio

Tiempo de receso: semana del 17 de julio

Fecha de cierre: 14 de agosto

Docente a cargo:

Dra. Liliana Carrasco - Lic. en Trabajo Social (UnLu)

[lilinaar@yahoo.com.ar](mailto:lilinaar@yahoo.com.ar). Tel: 15-6832-5161

Docente invitada:

Dra. Patricia Paggi - Médica (UBA)

Mail: [paggipatricia@gmail.com](mailto:paggipatricia@gmail.com). Tel: 011-15-5660-6714



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### ***Fundamentación***

A partir de los avances en la identificación de las violencias dirigidas a mujeres, NNyA y personas adultas mayores, se han gestado innumerables dispositivos en las diferentes instituciones clave. Esto resulta alentador, pero también debe ser analizado en cuanto a sus modalidades, estilos de respuesta y capacidad de diferenciación con las prácticas estándar de cada una de las instituciones.

Es necesario entonces, hacer un análisis crítico de las lógicas institucionales, las formas de funcionamiento, sus paradigmas y formas de organización de los dispositivos específicos para identificar aquellas que puedan resultar revictimizantes y a partir de ese diagnóstico proponer mejores actuaciones, centradas en los derechos de las personas que consultan, facilitadoras del acceso a recursos y articuladas.

### ***Objetivos***

Nuestro objetivo es proponer una revisión de nuestras prácticas, identificando los puntos críticos en los que las instituciones, los programas y nosotrxs como operadores encontramos obstáculos o tenemos actuaciones iatrogénicas o revictimizantes. Es decir que la propuesta es mirarnos, reflexionar sobre nuestras actuaciones y sobre las modalidades de actuación que las instituciones nos brindan.

Nuestrxs sujetxs serán las mujeres, lxs niñxs y nosotrxs, que estamos intentando desempeñar nuestras tareas con prácticas cada vez mejores.

Para ello nos interesa promover la lectura de material sobre los distintos temas y hacer un intercambio fluido con ustedes, que intentaremos con los medios que están a nuestro alcance en la modalidad a distancia.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Sabemos que revisar errores e identificar obstáculos es una tarea que puede volverse desoladora. Por eso, también incluiremos en el curso algunas propuestas para prevenir no sólo las violencias que sufren las personas que asistimos y acompañamos, sino también las violencias que la tarea y las instituciones vuelcan sobre nosotrxs.

Intentaremos que este curso lxs ayude a planificar estrategias e identificar malas prácticas o intervenciones erróneas, no planificadas o sin sustento teórico para evitarlas, y propositivamente, construir modelos de intervención basados en los buenos tratos en todas las direcciones, y en la consideración de las específicas necesidades de la población en contextos de vulnerabilidad por situaciones de violencia .



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **Unidad 1 - 26 de junio - Docente Liliana Carrasco**

### **Conceptos generales sobre lo institucional**

#### **Contenidos:**

La configuración de las instituciones y su incidencia en la vida cotidiana de las personas en contextos de violencia, maltrato y abuso. Fuentes de poder institucional. Construcción de recursos singulares, interpersonales y colectivos de afrontamiento de *lo* institucional. Analizadores para la definición de diagnósticos institucionales. Políticas públicas y dinámica institucional.

#### **Bibliografía:**

- .- Kaminsky, Gregorio (1994). *Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales*. (pp. 9 - 40). Buenos Aires: Lugar editorial.
- .- Lewkowicz, Ignacio (2004) – Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Cap. 8.: *"Instituciones perplejas"*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- .- Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual PBA (2021) - *Guía de orientaciones básicas para la prevención de las violencias por razones de género* - UNFPA - Iniciativa Spotlight -una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas en todo el mundo- y la Red de Equipos de Trabajo y Estudios en Masculinidades (RETEM).
- .- Szlechter, D. (2018). Cap. 5: *Las perspectivas de la cultura organizacional*. En Teorías de las organizaciones: Un enfoque crítico, histórico y situado. Los Polvorines, Argentina: Ediciones UNGS.
- .- Torre, M. (2019). *Movimientos sociales: Los analizadores de la época*. In XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

.- UMSA - González, C, Branchifortti, D, Cozzitorti, M.B., Umpiérrez, M.C, Cozzitirti, M.E. Artículo *“Un paradigma integral del abordaje en red”* Instituto de investigación CONCEPTOS. Dossier Reflexiones acerca de la violencia familiar. N° 512, Agosto 2021.

### **Unidad 2 - 3 de julio - Docente Patricia Paggi**

### **Las instituciones ante las violencias. Lógicas y posicionamientos en las intervenciones inespecíficas. Herramientas posibles**

#### **Contenido:**

Prevención, conceptos generales. Las instituciones clave en la prevención y detección de las violencias. Análisis de las lógicas institucionales y la accesibilidad para que las violencias se constituyan en motivo de intervención. Violencias como problema de salud y salud mental. Las violencias escolares. Prevención de la revictimización en las prácticas de salud, educación y judiciales en las intervenciones con NNyA.

Obstáculos institucionales. Los dispositivos específicos. Análisis crítico de las prácticas, los procedimientos y las herramientas.

#### **Bibliografía:**

.- Roser Cirici Amella; Núria Querol Viñas y Ana Ripoll Ramos. La consulta sanitaria: ¿un espacio privilegiado para la detección y el abordaje de la violencia de género?. Terapéutica en APS. 2010



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- .- Magnone Alemán, Natalia. Derechos sexuales y reproductivos en tensión: intervencionismo y violencia obstétrica. Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011
- .- Sociedad Española de Pediatría Social. "Maltrato Infantil". Cuadernos de Pediatría Social. N° 16. 2012
- .- Torres San Miguel, L. "Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la Violencia de Género en las aulas: Una mirada general". Cátedra de Estudios de Género de la Universidad de Valladolid. 2010.
- .- Unicef/JUFEJUS/ADC. "Guía de Buenas Prácticas para el abordaje de NNyA víctimas y testigos de ASI y otros delitos. 2013.
- .- Unidad de Protección y Buen Trato/JUNJI. "Protocolo de detección e intervención en situaciones de Maltrato Infantil". Chile.2009
- .- Ferrer Perez, V. y otros. "La formación de los profesionales de la salud para afrontar la VCM". Revista clínica y salud. 2008.
- .- Posada Díaz y otros. "Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el MI". Acta pediátrica de México. 2008
- .- Silva Verde, A. "Estrategias de sensibilización destinadas a padres y docentes para prevenir el maltrato infantil". Tesis doctoral. Córdoba. Argentina.2014
- .- Mouesca, J.P. "Prevención del MI: función del pediatra. Primera parte: Aspectos generales, evidencia, factores de riesgo, factores protectores y desencadenantes". Archivos Argentinos de Pediatría. 2015.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- .- Mouesca, J.P. "Prevención del MI: función del pediatra. Segunda parte: Prevención antes de que ocurra ante la sospecha y con la confirmación del maltrato". Archivos Argentinos de Pediatría. 2015.
- .- Gómez Jiménez, M y otros. "Apego: estrategias para la prevención primaria del Maltrato Infantil". 2005
- .- Gracia Fuster, E. "El rol del apoyo social en la prevención del MI: Programas de apoyo a la familia: Área de Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- .- Gomez Puente y otro. "Evaluación de estrategias de intervención para la prevención primaria del M.I. Revisión de literatura". Acta pediátrica. México. 2008.
- .- Gonzalvo, G. "Qué se puede hacer para prevenir la violencia y el maltrato de niños con discapacidades? Servicios de Pediatría y Adolescencia. Instituto Aragonés de Servicios Sociales. Zaragoza. España. 2004.

### **Unidad 3 - 10 de julio - Docente Liliana Carrasco**

#### **Abordajes de largo plazo en prevención secundaria**

##### **Contenido:**

Complejidad de las perspectivas de intervención: el paradigma del Curso de la vida en articulación con la perspectiva de género. Violencias misóginas y violencias por generación: género y edad en la base de las discriminaciones. La asistencia con componentes preventivos y promocionales.

Construcción de relevancia institucional desde el nivel de prevención secundaria: opciones y oportunidades de los equipos de trabajo.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### **Bibliografía:**

- .- Ayuntamiento de Barcelona (2013) Guía de recomendaciones para la detección de la violencia machista en hombres. Circuito Barcelona contra la violencia hacia las mujeres. Comisión de trabajo sobre hombres que ejercen violencia machista. Barcelona, España
- .- Bernasconi - Palazzo (2016) - Nudos críticos de la intervención en violencia de género. TFG UBA - Lic. en Trabajo Social
- .- Instituto Nacional de las Mujeres (2018). Guía para la prevención e intervención de situaciones de violencia contra las mujeres en las organizaciones
- .- Lynch, G., & Gastrón, L. (2020). Biografías de superación, reproducción o precarización de mujeres y varones en la vejez temprana.
- .- Méndez Casas, L., Cavalli, S., El-Astal, S., & Alzugaray, C. (2018). Hechos de cambio en el curso de la vida: su impacto en la memoria autobiográfica y en el bienestar. *Revista Latinoamericana de Psicología Positiva*, 4, 186-200.

### **Unidad 4 - 24 de julio - Docente Liliana Carrasco**

#### **Contenido:**

Dinámica del uso abusivo del poder en las familias. Articulación de las herramientas de intervención en función del ritmo del ciclo y de las características de las personas en contextos de violencia.

Construcción de la demanda de asistencia de mediano y largo plazo.

Evaluación diagnóstica, de procesos y de resultados.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Unidad 5 - 31 de julio - Liliana Carrasco - Docente invitado Dr. Daniel Baños Suffia**

**Caja de herramientas de intervención**

**Contenido:**

Tipos, características, estructura, escritura, estilo y finalidad de los informes. Producción de informes en Violencia misógina.

Aspectos técnicos, políticos, operativos y procedimentales en la producción de informes.

El informe desde la perspectiva jurídica y socio terapéutica: tensiones, acuerdos, necesidades.

**Bibliografía:**

.- Carrasco, L. (2020) – Producción de informes en violencia misógina. Ficha docente.

.- Gattino, M. S., & Verón, D. ESCRIBIR Y PENSAR. El Informe Social en la alquimia de crear y comunicar conocimientos.

.- Fotheringham, M., & Vahedzian, C. (2011). El informe social: vidriera de una profesión. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 3(5), 143-149.

.- Romero, M. S. (2019). Ideologías, racionalidades y trabajo social. Formas de aprehender la realidad en los informes sociales. *Revista Intervención*, 9(1), 26-47.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Unidad 6 - 7 de agosto - Docentes invitadas - Esp. Marisa Pietragallo y Mg. Débora Makriyanns Iñiguez**

**El carácter colectivo de la intervención: las violencias y los cuidados en equipos especializados**

**Contenido:**

El maltrato de y en los equipos que abordan violencia familiar, y de los equipos que reciben los casos. Implicación y sobreimplicación profesional. Burnout y desgaste institucional. Experiencias transdisciplinarias: el cuidado de los equipos.

La supervisión - covisión - acompañamiento y fortalecimientos de los equipos especializados.

**Bibliografía:**

- .- Almeida-Filho, N. (2006). Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones. *Salud colectiva*, 2, 123-146.
- .- Canet Benavent, E., García Cuenca, E. (2006). El síndrome de burnout en profesionales que trabajan en violencia de género 2.doc
- .- Escolar, C. (2010). Institución, Implicación, Intervención: revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional. *Acciones e investigaciones sociales*, (28), 235-250.
- .- Ferrante, Maria Delfina y Loiacono, R (..) (2013). Violencia institucional y sufrimiento psíquico en instituciones totales. *Encrucijadas* (..)
- .- Franzoi, Fonseca, Guedes (2011). Violencia de género concepciones de profesionales de los equipos de salud de la familia



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- .- Lourau, René (1991) – *Implicación y sobreimplicación*. Conferencia en “El espacio institucional. La dimensión institucional de las prácticas sociales”. Asociación Civil “El espacio institucional”. Buenos Aires.
- .- Morin, E - (2010). Sobre la interdisciplinariedad
- .- Perelman, M., Tufro, M. (2016) Violencia institucional. Tensiones actuales de una categoría política central. Ciencias Sociales
- .- Pedroza, R. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental
- .- RETEM - Comp. Carrasco, L. (2021) - Sistema de supervisiones en el abordaje de las violencias. Informe preliminar PROYECTO DE ESTÍMULO A EQUIPOS DE TRABAJO - PERÍODO JUNIO 2020 - JULIO 2021
- .- Sainz - Cassaglia - (2020) El síndrome de desgaste profesional o burnout y su impacto en el Derecho de familia en el contexto de la pandemia.
- .- Ynoub, R.(1998). Caracterización de los servicios de atención en violencia familiar del área metropolitana de Buenos Aires, Argentina.
- .- Velázquez, Susana (2003) – Violencias cotidianas, violencia de género - Editorial Paidós, Bs. As.

**Coloquio integrador: 14 de agosto**

***Modalidad docente:***

La cursada contendrá encuentros virtuales en los días y horarios habituales con las docentes, que serán de frecuencia semanal.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### ***Formas de evaluación***

Se pedirá a los cursantes la preparación grupal de análisis, abordajes y propuestas sobre las situaciones de violencia institucional que identifiquen en los espacios de desempeño profesional.

Para ello se pedirá una presentación previa de ejes temáticos de desarrollo, bibliografía consultada y propuestas preventivas respecto a la/las problemáticas identificadas por los grupos. Los grupos de trabajo deberán ser interdisciplinarios.

La modalidad de presentación se definirá al promediar la cursada.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Asistencia en actividades sincrónicas.

Coloquio