



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROCIENCIAS COGNITIVAS DEL LENGUAJE Y LA LECTURA

Perspectivas sobre la alfabetización

Docente/s a cargo: Dra. Julieta Fumagalli y Dra. Marina Ferroni
Carga horaria: 32hs
Cuatrimestre, año: 2do cuatrimestre 2024

Fundamentación

La alfabetización es un objeto de estudio que puede abordarse desde distintas perspectivas teóricas como la lingüística, y en particular la psicolingüística, la psicología, las neurociencias, la historia y la antropología. Cada uno de estos enfoques aporta sus investigaciones y de este modo colabora a una mayor comprensión de este proceso fundamental de la escolarización.

A partir de investigaciones recientes del área de las neurociencias y la psicolingüística sabemos que aprender a leer y escribir implica la puesta en marcha de distintos procesos lingüísticos y cognitivos que modifican nuestro cerebro y han llegado a reciclar circuitos previamente reservados a otras funciones para destinarlos a la lectura. Sin embargo, no debemos olvidar que la alfabetización es un constructo social y cultural. Sus usos no son neutrales por lo tanto para enseñar a leer y escribir es necesario posicionarse política y pedagógicamente para evitar reproducir las inequidades sociales.

Enseñar a leer y escribir implica generar lectores y escritores autónomos porque aprender a leer y escribir abre el espectro de posibilidades para otros aprendizajes. Cómo se define, qué políticas de alfabetización se adoptan, cuál es su relación con el desarrollo cognitivo, cómo se mide o evalúa, y cómo se enseña son algunas de las preguntas que surgen en relación con este objeto de estudio. Esto nos lleva a reflexionar y discutir las distintas definiciones del término “alfabetización” y reconocer los saberes que se ponen en juego en los procesos iniciales del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Este programa, entonces, tiene como propósito brindarles a los estudiantes una mirada crítica del proceso de alfabetización. Para tal fin, se realizará un recorrido sobre la historia de la alfabetización, se propondrá la lectura de distintos autores que les permitirán a los estudiantes apropiarse de los fundamentos del proceso de alfabetización inicial, conocer los conceptos necesarios para comprenderlo y familiarizarse con las diversas perspectivas teóricas que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

Objetivos

Que los alumnos y alumnas:

- Adquieran conocimiento sobre las distintas concepciones del aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Reflexionen de modo crítico sobre los diferentes enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura, y su implicancia en la práctica docente.
- Comprendan las discusiones teóricas que surgen en relación a la enseñanza de la lectura y la escritura y sus implicancias en este proceso de aprendizaje.

UNIDAD 1: HISTORIA DE LA ALFABETIZACIÓN.

Contenidos:

En esta unidad nos proponemos reflexionar sobre la historia de la escritura y realizar un recorrido por la historia de la alfabetización. Se

abordarán las distintas definiciones de alfabetización y su implicancia histórica y social. Se hará un recorrido de la historia de las gramáticas y sus polémicas, así como su incidencia en los enfoques de enseñanza actuales.

Bibliografía obligatoria:

Alliaud, A. (2007) Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica. (Capítulos 2 y 3)

Arnoux, E. y Bein, R. (2015) Política lingüística y enseñanza de lenguas. Bs. As., Biblos. (Parte 1)

Braslavsky, B. (1995) Para una pedagogía de la lectura en Argentina. ¿Cómo se aprendió a leer? (1810-1930) en Lectura y Vida, año 18, número 4.

Cook-Gumperz, J. (1988) La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós. (Cap. 2 Alfabetización y escolarización. ¿Una relación inmutable?)

Cucuzza, H. R. (Dir.); Spregelburd, R.P. (Codir.) (2012). Historia de la lectura en la Argentina: del catecismo colonial a las netbooks estatales. Buenos Aires: Editoras del Calderón. (Cap. 1 a 4)

Bibliografía complementaria:

Arnoux, E. (2013): "La enseñanza de las primeras letras en la puesta en marcha de un sistema estatal moderno: el Método de lectura gradual (Valparaíso, 1845) de Domingo Faustino Sarmiento", Penser l'histoire des savoirs linguistiques.

Chartier, A.M (2009) The teaching of literacy skills in western Europe: an historical perspective en D. Olson y N. Torrance (ed) The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge: Cambridge University Press.

Olson, D. (2009) Literacy, literacy policy and school en D. Olson y N. Torrance (ed) The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge: Cambridge University Press.

Sarmiento, D. (1882) Método de lectura gradual. Paris: Librería de Ch. Bouret, 1882.

Torrejón, A. (1989) Andrés Bello, Domingo Faustino Sarmiento y el castellano culto de Chile, Thesaurus, Tomo XLIV, N°3.

UNIDAD 2: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS I.

Contenido:

En esta unidad se presentarán las distintas perspectivas teóricas en las cuales se apoyan los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura. Se tomará como eje la alfabetización inicial y se revisarán las perspectivas de alfabetización emergente y la alfabetización temprana, los conceptos de *readiness* (maduración) y aprestamiento. Asimismo, se abordará el rol del entorno alfabetizador en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Bibliografía obligatoria:

- Braslavsky, B. (2005) Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, FCE (Parte 2)
- Braslavsky, B. (2003) Braslavsky, B. (2003) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Capítulo 5)
- Piacente, T.; Marder, S.; Resches, M.; Ledesma, R. (2006) El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1, (21), 61-88
- Querejeta, M. G. (2010). Sociedad, familia y aprendizaje: El papel de los contextos hogareños. Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional, 10.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B. Cap 4: Los comienzos del desarrollo de la lectura, o no.
- Zamero, M. (2011) "Madurez y aprestamiento versus desarrollo y alfabetización" en Prisma. Revista de Didáctica. Año I- Número 1- 1er. Semestre, pp. 4 a 12.

Bibliografía complementaria:

- Andrés, M.L.; Urquijo, S.; Navarro, J.; García-Sedeño, M. (2010) Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector European Journal of Education and Psychology, 3, (1), 129-140

Borzzone, A. (2007). Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Aique Educación. Primera parte.

Downing, J. y Thackray, D.V. (1974) Madurez para la lectura. Buenos Aires: Kapeluz. (Capítulo 1)

Ortiz Padilla, M.; Becerra, J.; Vega, K.; Sierra, P.; Cassiani, Y. (2010) Madurez para la lectoescritura en niños/As de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos, *Psicogente*, 13 (23): Pp. 107-130.

UNIDAD 3: APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA: ENFOQUES DE ENSEÑANZA II.

Contenido:

En esta unidad se revisarán distintas perspectivas sobre la enseñanza de la lectura y la escritura, entre ellas se presentará el enfoque constructivista y psicogenético y el enfoque del lenguaje integrado, el método fónico y la perspectiva psicolingüística. Asimismo, se abordará la discusión teórica entre métodos sintéticos y métodos analíticos.

Bibliografía obligatoria:

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades-20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1),93-111.

Alegría, M. y Cisternas, T. (2018) Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 11, 2, 100-119

Borzzone, A. y Lacunza, M. (2017) Revisión crítica de los postulados del Lenguaje integral y de la Psicogénesis de la escritura. *Revista de Psicología*. Año 2017. Vol. 13, Nº 26, pp. 29-43

Debate entre Jean Chall y Keneth Goodman. Traducción de Point/Counterpoint: Whole language versus direct Instruction models, *Reading Today*, Volumen 10, Número 3, diciembre 1992 / Enero 1993.

Dehaene, S. (2015) Aprender a Leer, de las ciencias cognitivas al aula. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 2

De Mier, Vanesa, Abchi, Verónica Sánchez, & Borzzone, Ana María. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 7(13), 90-107.

Ferreiro, E. 1991. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis En Yetta Goodman (comp.) Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Buenos Aires: Aique.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México D.F: Siglo XXI (Capítulo 1: Introducción)

Pressley, M. (1999). ¿Cómo enseñar a leer? Barcelona: Paidós. Cap. 1.

Bibliografía complementaria:

Adams, M. (1990). Beginning to read: Thinking and Learning about Print. Massachusetts: Mitpress. Parte 2.

Molinari, C. y Castedo, M. (2008) La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela. La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008

Kauffman, A.M (2007) “Leer y Escribir: el día a día en las aulas”. Buenos Aires: Aique. (Capítulos 1 y 2)

UNIDAD 4: ENFOQUE SOCIOCULTURAL Y ENFOQUE INTERCULTURAL. TEORÍA DE LA DIFERENCIA O DEL DÉFICIT.

Contenido:

En esta unidad vamos a revisar las diferencias socioculturales en el proceso de alfabetización. Analizaremos el concepto de ruptura hogar-escuela y su relación con el fracaso escolar masivo, así como las consecuencias de la desatención escolar de estas diferencias. Atenderemos a las dificultades de lectura y escritura asociadas a la falta de oportunidades educativas y al concepto de *efecto Mateo* en la lectura. Por otra parte, se considerarán los principales postulados del enfoque intercultural de alfabetización (entorno familiar, conocimiento sobre actividades productivas, dialecto / Lengua, formas de enseñar y aprender) y la importancia de estos postulados en las propuestas de alfabetización de este tipo.

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, R. (2009). *Sujetos y Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Borzzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (Comp.) (2000). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique. Primera parte. Caps. 1,3, 5 y 6.
- Borzzone, A. y Silva, M. (2012). *Alfabetización: una propuesta intercultural*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ferroni, M. V., & D'Ambrosio, A. C. (2022). Niveles de alfabetización en niños de diferente nivel económico-social: análisis del impacto de una intervención en niños que crecen en entornos vulnerados. *Orientación Y Sociedad*, 22(2), e051. <https://doi.org/10.24215/18518893e051>
- Ferroni, M., Mena, M. y Diuk, B. (2018). Variables socioeconómicas, familiares y escolares asociadas a bajos niveles de alfabetización. *Revista Aletheia*, 10(1), 110-127.
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240.

Bibliografía complementaria:

- Gallimore, R. y Tharp, R. (1993). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. En: L. Moll. *Vygotsky y la Educación* (p. 211- 244). Buenos Aires: AIQUE.
- Dubrovsky, S. (1998). Aportes de la teoría histórico-cultural de Vygotsky al trabajo en el aula y en la clínica. En: *Los atrasados escolares. El trabajo en el aula y en la clínica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rueda, R. (1993). Desempeño asistido en la enseñanza de la escritura a alumnos con necesidades especiales. En L. Moll (Comp). *Vygostky y la Educación*. (pp 461-486). Buenos Aires: AIQUE.

UNIDAD 5: DE LAS INVESTIGACIONES AL AULA. DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA BASADA EN LA EVIDENCIA

Contenido:

En esta unidad intentaremos conectar los supuestos científicos sobre el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura con la práctica educativa. Para ello, analizaremos las variables que deben ser tenidas

en cuenta a la hora de diseñar programas de intervención educativos: el nivel de habilidad de los niños y el nivel de complejidad y tipo de tarea. Analizaremos diferentes propuestas áulicas basadas en la evidencia científica para promover el desarrollo de la lectura y la escritura de palabras y textos (lectura dialógica y escritura de textos atendiendo a la estructura textual). Por último, examinaremos el modelo de la Respuesta a la Intervención y las variables cognitivas y sociales asociadas a altos y bajos niveles de respuesta a intervenciones didácticas por parte de los niños y niñas.

Bibliografía obligatoria:

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Caps. 1 y 3

Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique. Capítulo 2: Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica.

Diuk, B. (2022) Enseñar a leer y escribir. Siglo XXI Editores.

Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro*. Siglo XXI Editores. Capítulo 5: Lo que adquirimos.

Piacente y Titarelli (2009). La lectura de cuentos dialógica y las características de la interacción según estrato social de procedencia. *Revista Evaluar*, 18, 0-21.

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Grao. Bloques II y V.

Bibliografía complementaria:

Borzzone, A.M., Marder, S. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente*. Bs As. Argentina. Paidós.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Jugar, juegos y lenguaje.

Cazden C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. Caps. 2, 6 y 7.

Bibliografía general

Adams, M. (1990). *Beginning to read: Thinking and Learning about Print*. Massachusetts: Mitpress. Parte 2.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades-20 años después-. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1),93-111.

Alegría, M. y Cisternas, T. (2018) Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* Vol. 11, 2, 100-119

Alliaud, A. (2007) Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica. (Capítulos 2 y 3)

Arnoux, E. (2013): "La enseñanza de las primeras letras en la puesta en marcha de un sistema estatal moderno: el Método de lectura gradual (Valparaíso, 1845) de Domingo Faustino Sarmiento", *Penser l'histoire des savoirs linguistiques*.

Arnoux, E. y Bein, R. (2015) Política lingüística y enseñanza de lenguas. Bs. As., Biblos. (Parte 1)

Baquero, R. (2009). *Sujetos y Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Borzzone, A. y Lacunza, M. (2017) Revisión crítica de los postulados del Lenguaje integral y de la Psicogénesis de la escritura. *Revista de Psicología*. Año 2017. Vol. 13, Nº 26, pp. 29-43

Borzzone, A. y Silva, M. (2012). Alfabetización: una propuesta intercultural. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Borzzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (Comp.) (2000). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique. Primera parte. Caps. 1,3, 5 y 6.

Borzzone, A.M., Marder, S. (2015) *Leamos juntos*. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. Bs As. Argentina. Paidós.

Braslavsky, B. (1995) Para una pedagogía de la lectura en Argentina. ¿Cómo se aprendió a leer? (1810-1930) en *Lectura y Vida*, año 18, número 4.

Braslavsky, B. (2003) Braslavsky, B. (2003) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Capítulo 5)

Braslavsky, B. (2005) Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Buenos Aires, FCE (Parte 2)

Bruner, J. (1986). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Jugar, juegos y lenguaje.

Cazden C. (1991). El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós. Caps. 2, 6 y 7.

Chartier, A.M (2009) The teaching of literacy skills in western Europe: an historical perspective en D. Olson y N. Torrance (ed) The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge: Cambridge University Press.

Cook-Gumperz, J. (1988) La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós. (Cap. 2 Alfabetización y escolarización. ¿Una relación inmutable?)

Cucuzza, H. R. (Dir.); Spregelburd, R.P. (Codir.) (2012). Historia de la lectura en la Argentina: del catecismo colonial a las netbooks estatales. Buenos Aires: Editoras del Calderón. (Cap. 1 a 4)

De Mier, Vanesa, Abchi, Verónica Sánchez, & Borzone, Ana María. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. Cuadernos de Psicopedagogía, 7(13), 90-107.

Debate entre Jean Chall y Keneth Goodman. Traducción de Point/Counterpoint: Whole language versus direct Instruction models, Reading Today, Volumen 10, Número 3, diciembre 1992 / Enero 1993.

Dehaene, S. (2015) Aprender a Leer, de las ciencias cognitivas al aula. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 2

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Caps. 1 y 3

Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Siglo XXI Editores. Capítulo 5: Lo que adquirimos.

Diuk, B. (2022) Enseñar a leer y escribir. Siglo XXI Editores.

Dubrovsky, S. (1998). Aportes de la teoría histórico-cultural de Vygotsky al trabajo en el aula y en la clínica. En: *Los atrasados escolares. El trabajo en el aula y en la clínica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreiro, E. 1991. Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis En Yetta Goodman (comp.) Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Buenos Aires: Aique.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México D.F: Siglo XXI (Capítulo 1: Introducción)

Ferroni, M. V., & D'Ambrosio, A. C. (2022). Niveles de alfabetización en niños de diferente nivel económico-social: análisis del impacto de una intervención en niños que crecen en entornos vulnerados. *Orientación Y Sociedad*, 22(2), e051. <https://doi.org/10.24215/18518893e051>

- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240.
- Ferroni, M., Mena, M. y Diuk, B. (2018). Variables socioeconómicas, familiares y escolares asociadas a bajos niveles de alfabetización. *Revista Aletheia*, 10(1), 110-127.
- Gallimore, R. y Tharp, R. (1993). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. En: L. Moll. *Vygotsky y la Educación* (p. 211- 244). Buenos Aires: AIQUE.
- Kauffman, A.M (2007) "Leer y Escribir: el día a día en las aulas". Buenos Aires: Aique. (Capítulos 1 y 2)
- Molinari, C. y Castedo, M. (2008) La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela. La Plata:Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008
- Olson, D. (2009) Literacy, literacy policy and school en D. Olson y N. Torrance (ed) *The Cambridge Handbook of Literacy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Piacente y Titarelli (2009). La lectura de cuentos dialógica y las características de la interacción según estrato social de procedencia. *Revista Evaluar*, 18, 0-21.
- Piacente, T.; Marder, S.; Resches, M.; Ledesma, R. (2006) El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1, (21), 61-88
- Pressley, M. (1999). ¿Cómo enseñar a leer? Barcelona: Paidós. Cap. 1.
- Querejeta, M. G. (2010). Sociedad, familia y aprendizaje: El papel de los contextos hogareños. *Orientación y sociedad: Revista internacional e interdisciplinaria de orientación vocacional ocupacional*, 10.
- Rueda, R. (1993). Desempeño asistido en la enseñanza de la escritura a alumnos con necesidades especiales. En L. Moll (Comp). *Vygostky y la Educación*. (pp 461-486). Buenos Aires: AIQUE.
- Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Grao. Bloques II y V.
- Sarmiento, D. (1882) *Método de lectura gradual*. Paris: Librería de Ch. Bouret, 1882.
- Torrejón, A. (1989) Andrés Bello, Domingo Faustino Sarmiento y el castellano culto de Chile, *Thesaurus*, Tomo XLIV, N°3.
- Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique. Capítulo 2: Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica.

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B. Cap 4: Los comienzos del desarrollo de la lectura, o no.

Zamero, M. (2011) "Madurez y aprestamiento versus desarrollo y alfabetización" en Prisma. Revista de Didáctica. Año I- Número 1- 1er. Semestre, pp. 4 a 12.

Modalidad de cursada

La modalidad de cursada será con régimen de presencialidad remota. Los contenidos se trabajarán en clases teóricas y prácticas a partir de la metodología de investigación, lectura y confrontación bibliográfica, estudio de casos y generación de estrategias posibles para el accionar didáctico. Se organizarán actividades para que en pequeños grupos los alumnos puedan analizar y reformular los contenidos establecidos en el marco bibliográfico y se planteen los cuestionamientos fundamentales de la asignatura.

Formas de evaluación

Se propondrá la realización de trabajos prácticos durante la cursada y un trabajo final integrador de los contenidos del seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para la aprobación, los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencia, la realización de los trabajos prácticos propuestos y un trabajo final integrador de los contenidos del seminario.