**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA**

**Secretaría de Posgrado**

**Maestría en Educación para la Primera Infancia.**

**Trabajo de Campo de Análisis institucional**

**PROFESOR A CARGO DEL SEMINARIO:** Lic. Sandra Nicastro

Número total de horas: 96

Teórico: 30 horas

Trabajo de campo y tutorías: 66 horas

Créditos: 6

1. **Contenidos y relación con los objetivos de la carrera**

El taller enfatiza en su definición cuestiones de enfoque, encuadre y dispositivos de intervención propios del análisis institucional, tomando como objeto las instituciones educativas del nivel inicial. Desde allí se propone facilitar la comprensión de lo institucional en tanto instancia que atraviesa la estructura organizacional del jardín, su dinámica y dramática y las prácticas de trabajo docente.

En el marco teórico confluyen planteos teóricos y metodológicos derivados de diferentes disciplinas y por momentos confrontando hipótesis de distintos paradigmas: el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicosociología de los grupos y las organizaciones y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

Desde aquí y a propósito del trabajo de campo que se lleva adelante se definirá un marco teórico referencial que como dispositivo analizador facilitará la interpretación y reconocimiento de significados ligados a lo individual, interpersonal, grupal, organizacional y contextual en el marco de la experiencia que cada uno lleve adelante.

Teniendo en cuenta el lugar del taller en el plan de formación, el recorrido realizado a lo largo del mismo y el desarrollo profesional de los cursantes, es indispensable que el trabajo de campo permita problematizar la experiencia formativa y profesional de cada uno reconociendo la centralidad de las dimensiones ético políticas e instrumentales de la tarea.

1. **Objetivos**

Que los graduados:

* Desarrollen una visión crítica sobre la temática y problemática de la institución de la educación y su concreción y desarrollo en las organizaciones escolares específicas.
* Se apropien de un encuadre teórico – técnico y referencial que le permita realizar un ejercicio de campo complejo tanto en lo relativo a la recolección de información como al análisis que luego se desarrolle.
* Adquieran un conjunto de categorías que les permitan realizar un profundo análisis sobre el trabajo docente y las instituciones educativas como ámbitos de acción.
1. **Contenidos**

**Unidad 1: La institución de la educación y sus organizaciones en el nivel inicial**

 El término institución y los debates actuales sobre el mismo. La organización escolar como contexto de acción y el desarrollo de las instituciones que regulan y enmarcan el hecho educativo.

El acceso al conocimiento de lo institucional. El encuadre como condición del análisis. El trabajo con analizadores.

Organizaciones escolares y condiciones de época. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación.

**Unidad 2: El espacio institucional de la organización educativa en la educación inicial**

Las culturas escolares como matriz de significados y como marco de regulación del funcionamiento de las organizaciones educativas del nivel inicial. Culturas escolares y vida cotidiana: el espacio material y social del jardín, la posición institucional de los actores, las formas de organizar la enseñanza, tradiciones y rituales escolares. Tensiones y movimientos institucionales en las coordenadas de espacio-tiempo-tarea.

 **Unidad 3: Algunos temas claves de la actualidad en las instituciones educativas del nivel**

Las trayectorias educativas de los niños: la institución educativa como espacio de entrecruzamiento de trayectorias.

El trabajo docente, tensiones constitutivas. La cuestión del oficio. Los efectos y manifestaciones de los contextos en la dinámica del trabajo organizacional.

Familia-escuela: relaciones de alteridad, diferencia e inclusión del otro. La escolaridad del niño pequeño como organizador de la relación.

1. **Actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, indicando dónde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación**

Dados los objetivos señalados, el dictado se apoya en tres cuestiones centrales: el trabajo en terreno, los equipos de trabajo y los materiales de orientación para el trabajo.

 Con respecto al trabajo en terreno, éste tiene que ver con llevar adelante un ejercicio de diagnóstico pedagógico institucional, prestando especial atención a la descripción del espacio, el tiempo, el trabajo docente y las relaciones entre los distintos actores como organizadores de la dinámica de funcionamiento institucional del jardín.

 Los dos ejes que organizan el trabajo de indagación son:

* La caracterización de la institución jardín de infantes en tanto estructura organizativa, dinámica de funcionamiento y producción institucional.
* El trabajo docente en el nivel inicial: la definición del oficio desde la perspectiva de los actores

 Requiere una estadía de por lo menos cuatro días intensivos y consecutivos y posteriores reuniones pautadas previamente según las agendas de cada institución. Se trata de jardines previamente seleccionados con la Dirección de Nivel Inicial y Dirección de Educación Privada del Ministerio de Educación de CABA.

 Este trabajo se organiza en las siguientes etapas:

ETAPA ANTERIOR AL TRABAJO EN TERRENO

La misma se inicia en las jornadas del TALLER que anteceden al trabajo de campo

 Tiene como propósitos:

* el desarrollo de líneas teóricas de base
* la organización de los equipos
* el conocimiento de las pautas del encuadre metodológico que nos orienta
* el entrenamiento en técnicas de recolección de información: observación y entrevista
* llevar a cabo ejercicios de análisis de materiales

Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial con cada grupo al momento de la asignación del jardín a los fines de revisar y ajustar el encuadre de trabajo, la distribución de responsabilidades al interior del grupo y la presentación formal de los datos de base de la institución a visitar.

ETAPA DE TRABAJO EN TERRENO

Esta etapa se realizará en una semana que se fijará oportunamente. Durante cuatro días el trabajo será intensivo y consecutivo, y luego se realizarán otras visitas según las entrevistas que se pauten por fuera de esos días.

El plan de trabajo se basa en la realización de observaciones, entrevistas (directores, maestros, personal de maestranza y vecinos) y recopilación de material documental. El mismo se lleva a cabo según una guía de orientaciones producida especialmente a los fines de este trabajo.

Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial en el transcurso del trabajo de campo a los fines de revisar el avance del mismo, las situaciones que se presenten y las decisiones que tanto el grupo de alumnos como el equipo de docente deban tomar.

ETAPA POST TRABAJO EN TERRENO

En las clases del grupo total en el taller:

Los trabajos que se realizarán tienen que ver con elaborar un pre-diagnóstico pedagógico institucional de cada una de los jardines visitados. La tarea central tiene que ver con el análisis de todo el material recogido y la elaboración de informes de trabajo orientados a producir un diagnóstico pedagógico institucional. En el grupo total se lleva adelante la elaboración del marco teórico, el trabajo sobre las estrategias metodológicas de análisis de casos, la presentación de estados de avance.

Tutorías:

Se realizarán cinco reuniones por grupo a los fines de realizar el acompañamiento al trabajo de análisis de cada caso. En primer lugar la tarea a realizar tiene que ver con la reconstrucción y escritura de la secuencia de trabajo efectivamente realizada en cada jardín y revisión y primer acercamiento al total del material recogido. A partir de allí el acompañamiento sigue la secuencia propia de un diagnóstico haciendo hincapié en el trabajo de análisis cualitativo de los datos y la producción escrita, desde la definición de situaciones problemáticas, elaboración de hipótesis diagnósticas, armado de marcos interpretativos, etc.

Durante el mes de febrero, luego de una primera evaluación de lo producido se avanza sobre la producción de un informe final.

 Respecto de los equipos de trabajo, se lleva a delante un trabajo de distribución de roles y responsabilidades respecto del trabajo de campo, para la organización y contacto con el jardín por un lado y con el equipo docente por otra. Implica producciones individuales que se transforman en insumos para el grupo y de producciones netamente grupales.

En el marco de las clases teóricas se realizan presentaciones de marcos teóricos y del encuadre de análisis. También se llevan adelante ejercicios de simulación para el desarrollo de técnicas de recolección de información, entrevista y observación. Se presentan casos especialmente seleccionados y se realiza un trabajo de análisis que recupera las pautas metodológicas propuestas.

**5. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción**

El Taller se promueve con la presentación del trabajo de campo grupal y un trabajo escrito individual en base a este trabajo en el que se consideren los aspectos abordados en el recorrido formativo realizado.

Además se requiere del porcentaje de asistencia del 75 %, según lo fija la reglamentación vigente para este tipo de actividades.

**6. Bibliografía**

Alvarez Uría, F. Escuela y subjetividad. Mimeo. Disponible en: [http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando,%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf](http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando%2C%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf)

Antelo. E. “Variaciones sobre el espacio escolar”, en: Las formas de lo escolar. Baquero, R., G. Diker y G. Frigerio (Comps) Editorial del estante. Buenos Aires. 2007.

Ardoino, J. Prefacio a Lobrot, M., Pedagogía institucional. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1974.

----------, J. “El imaginario del cambio y el cambio del imaginario”, en: Guattari,F. y otros, La intervención institucional. Folios. 1981.

----------,J. Complejidad y formación. Facultad de Filosofía y Letras. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1985

Authier, M. y R. Hess. L’analyseinstitutionnelle. Presses Universitaires de France. París. 1981.

Baquero, R.“Sobre la experiencia educativa y el agotamiento de lo escolar”, en:Frigerio, G y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Ed. Noveduc /CEM. Buenos Aires, 2004.

Baquero, R. “La educabilidad bajo sospecha”, en: Cuaderno de Pedagogía. Rosario Nº 9. 2001.

-----------, R. “Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual, en: Boggino, N y F. Avendaño (comps.) La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Ed. HomoSapiens. Rosario.

Berenstein,I. El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Paidós. Buenos Aires. 2001.

Berenstein,I. Devenir otro con otro(s). Paidós. Buenos Aires. 2004

Barbier, R. La recherche-action dansl´institution educative. Gauthier-Villars Bordas. Paris. 1977.

Baremblit, G.El inconsciente institucional, Editorial Nuevomar, 1983.

Bauman, Z. Modernidad Líquida.Fondo de Cultura Económica, 2002.

-----------, Z. La cultura como praxis. Paidos, Barcelona. 1990.

Bhabha, H. El lugar de la cultura. Manantial. Buenos Aires. 2007.

Bleger, J. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico, en: Kaés y otros “Crisis ruptura y superación”

--------, J. Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidós.

--------, J. Psicohigiene y psicología institucional, Buenos Aires, Paidós.1964.

--------, J. Psicoanálisis y Materialismo dialéctico, Buenos Aires, Paidós.

Bleichmar, S. (Comp.) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires. Paidós. 1994.

----------, S. La subjetividad en riesgo. Editoria. Topia, Buenos Aires, 2005

Butelman I. Psicopedagogía institucional. Paidos. Buenos Aires. 1988.

Butelman I.(comp). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Buenos Aires. 1996.

Canciano, E. “Discutiendo la noción de “déficit” en la educación del “otro” pobre”, en: Frigerio,G. y G. Diker (comp).Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayos y experienciasNº52. Buenos Aires. 2004.

Castel, R. La Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós. Buenos Aires. 1997.

Castoriadis, C. La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets. 2007.

Cols, E.Profesores y enseñanza: visiones, metáforas y formas de enseñanza.Revista IICE. Dto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 2000.

-----, E. Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras. Rosario, Homo Sapiens, 2011.

Costanzo,S. y L. Vignac. Galaxias Interculturales. Mundos para armar. Santillana. 2003.

Corbo Zabatel, E. “De odios inevitables y de una amistad posible” en: Frigerio, G y G. Diker Educar: figuras y efectos del amor. CEM. Buenos Aires, 2006.

Corbo Zabatel, E. “Breve ensayo sobre lo posible”, en: Baquero, R., Diker, G. y G. Frigerio, Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, CEM. Buenos Aires. 2007.

Cornu, L. “La confianza en las relaciones pedagógicas”, en: Frigerio,G., Poggi, M. y D. Korinfeld (comp). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.

--------, L. “Lugares y formas de lo común”, en :Frigerio G. y Diker G. (comps.) Educar: posiciones acerca de lo común. Del estante editorial. Buenos Aires. 2008.

Dessors, D. y M. Guiho-Bailly. Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.

Dejours, C. Trabajo y Desgaste mental.Una contribución a la psicopatología del trabajo. Humanitas. Buenos Aires. 1990.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. La hospitalidad. Ed. De la Flor. Buenos Aires. 2000.

Dicker, G. “¿Es posible pensar otra relación con el saber?” en: Baquero, R. Diker, G. y G. Frigerio Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, CEM. Buenos Aires, 2007.

Dubet, F. Crisis de la transmisión y declive de la institución. Revista Política y Sociedad, Vol. 47 Núm. 2:15-25. 2010.

--------, F. El declive de la institución. Ed. Gedisa, Barcelona. 2006.

Enriquez, E. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.

Fernández, L. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. ED. Paidos. Buenos Aires. 1993.

Ferry, G. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Paidós. México. 1990.

-------, G. Pedagogía de la formación. Formación de Formadores, Tomo 6. UBA-Novedades educativas. Buenos Aires. 1997.

Frigerio, G y G. Diker (comp.) Educar: ese acto político. Del estante editorial. 2005

Frigerio, G y G. Diker. La transmisión. Centro de estudios multidisciplinarios / NOVEDUC. Buenos Aires. 2004.

Frigerio, G y G. Diker. Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayo y experiencias Nº52. Buenos Aires. 2004.

Frigerio, G y Diker, G. Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayo y experiencias Nº50. Buenos Aires. 2003.

Frigerio, G y Diker, G. Educación y alteridad. Las figuras del extranjero. Textos multidisciplinarios. Centro de estudios multidisciplinarios / Ensayo y experiencias Nº48. Buenos Aires. 2003.

Frigerio, G. (comp.). Educar rasgos filosóficos de una identidad. Santillana. Buenos Aires. 2002.

Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (comp). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Bs. As.: Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1999.

Frigerio, G. “Bosquejos conceptuales sobre las instituciones” en: Elichiry, Nora (comp.) “Aprendizajes escolares” Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires, Manantial.

Garay, L. “La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones” en: Butelman, I (comp.) “Pensando las instituciones” Sobre teorías y prácticas en educación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1996.

Hassoun,J. Los contrabandistas de la memoria. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. 1996.

Kaes, R., Missenard y ots. Crisis, ruptura y superación. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1985.

-------, R. La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.1989.

Lapassade, G. El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona. 1979.

Larrosa ,J. Pedagogía profana Novedades Educativas. Buenos Aires. 2000

----------, J. Entre las lenguas”. Laertes. Barcelona. 2003

Larrosa,J. y C. Skliar (comp). Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona. 2001

Lewkowicz, I. y ots.Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Grupo Doce. Buenos Aires. 2001.

Meirieu, P. Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona. 1998.

Melich, J.C. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Antrophos. Barcelona. 1994.

Moliner, P. Condiciones subjetivas y sociales del ingenio en el trabajo” en Dessors, D., Guiho-Bailly, M., Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Lumen. Buenos Aires. 1998.

Naradowski, M. y D. Brailovsky (comp.) Dolor de escuela. Prometeo Libros. Buenos Aires. 2006.

Nicastro, S. La historia institucional y el Director en la escuela. Versiones y relatos. Paidós. Buenos Aires. 1997.

----------, S. Historización y cambio. Ponencia en la Mesa de debate “Cambio institucional y educación”. En Segundo Congreso Internacional de Educación IICE-Dto. de Ciencias de la Educación. FFyL-UBA. Buenos Aires. 2000.

----------, S. “Conocidas cuestiones para nuevos tiempos”, en: La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Boggino, N. y Avendaño, F. Compiladores, Homo Sapiens Rosario. 2000.

----------,S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido Homo Sapiens. Rosario. 2006.

Nicastro, S. y M. Andreozzi. Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor”. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.

Nicastro, S. y Greco, M. B. Entre trayectorias. Homo Sapiens. Rosario. 2011.

Puget, J. “Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad”, en: Dolor Social, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Buenos Aires. 2002

Rancière J. El maestro ignorante. Barcelona. Ed. Laertes. 2003.

------------ J. El Desacuerdo, Política y Filosofía, Bs. As.: Nueva Visión. 1996.

Sennett,R. La corrosión el carácter Anagrama. Barcelona. 2000-

----------,R. El respeto. Anagrama. Barcelona. 2003.

Téllez, M. “Educación: La trama rota del sentido”, en: Kory Gonzàlez Luis. Hilos Laberintos .Irrupciones Pedagógicas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2003.

Trilla, J.: Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Laertes S.A. Barcelona. 1985.

Tyack, D. y L. Cuban. En busca de la utopía. Fondo Cultura Económica México. 2000.

Vincent, G. (dir), Lahir, B. y D. Thin. Sobre la historia y la teoría de la forma escolar (trad. Mimeo). 1994.

Viñao Frago, A. Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Morata. Madrid, 2002.

Ulloa, F.: La entrevista operativa. Publicación 149. Departamento de psicología UBA, 1962.

-------------------Familia, escuela y clase, Publicación Psicológica UBA.

Ulloa, F. (1995): Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica, Buenos Aires, Paidos.