

SEMINARIO DE LA MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Antropología y Educación

Docentes a cargo: Javier García, Mariana García Palacios, Verónica Hendel y Laura Santillán

Carga horaria: 48 hs

Cuatrimestre, año: 1er Cuatrimestre, 2021

Fundamentación

El área de Antropología y Educación se constituye hace ya varias décadas en nuestro país como un campo relevante y en progresivo crecimiento. Una multiplicidad de líneas y ejes problemáticos son parte de esta área de investigación desde la cual, nutrida de manera central de la tradición latinoamericana de la etnografía educativa, hoy pueden reconocerse importantes aportes relativos a los procesos educacionales: las políticas educativas; desigualdad, diversidad e interculturalidad; cotidianidad escolar, experiencias formativas dentro y fuera de la escuela; familias y demandas sociales en distintos sectores sociales son algunas problemáticas representativas.

La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios, incluyendo y rebasando la escolarización, así como atendiendo a su vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

Este seminario propone compartir con los/as cursantes algunos de los enfoques teórico-metodológicos con los que los/as antropólogos/as se han aproximado a la escuela y a los procesos educacionales, así como ahondar en ciertas problemáticas específicas que los equipos de investigación en los que trabajamos vienen profundizando¹.

¹ Pondremos a discusión con los/as estudiantes los avances en las investigaciones desarrolladas en el marco de los equipos de investigación pertenecientes al Programa de Antropología y Educación (Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA), en particular de los proyectos UBACYT conjuntos: “Nuevas configuraciones y usos de la diversidad en contextos de desigualdad: trayectorias y experiencias educativas en el marco de las políticas de obligatoriedad escolar.” (dirigido por María Rosa Neufeld, programación 2018-2021), “Relaciones generacionales, conocimientos e identificaciones étnico-nacionales. Experiencias formativas en contextos familiares, comunitarios y escolares”, (dirigido por Gabriela Novaro y codirigido por Ana Padawer, programación 2020-2022)”, “Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico” (dirigido por Laura Santillán y co-dirigido por Laura Cerletti, programación 2018-2021) e “Interculturalidad y educación en comunidades toba/qom y mbyá-guaraní de Argentina: una aproximación histórico-etnográfica a la diversidad étnica y lingüística en las escuelas” (dirigido por

Objetivos

Son objetivos principales que los/as cursantes:

- Profundicen en algunos de los desarrollos teórico-metodológicos del campo de la Antropología y Educación, y se aproximen a la producción de los/las investigadores/as del Programa de Antropología y Educación y de especialistas de Latinoamérica.
- Analicen los aportes del enfoque socio-antropológico para el estudio y desnaturalización de las problemáticas educativas, para comprender lo educativo en sus manifestaciones cotidianas, su carácter histórico y sus articulaciones con el contexto social y las políticas de Estado.
- Debatan en torno a las categorías tradicionales del campo: producción y reproducción cultural; educación y escolarización; apropiación, transmisión generacional.
- Discutan sobre los sentidos y el “uso” de categorías reiteradas en los ámbitos escolares y académicos, tales como: cultura, diversidad, diferencia, interculturalidad, integración, equidad, atendiendo a las apropiaciones y resignificaciones en ámbitos académicos, en espacios de definición de políticas y en situaciones escolares cotidianas.
- Profundicen en torno a los desafíos que las diferencias étnicas, nacionales y de clase plantean a la educación.
- Reflexionen sobre la aplicabilidad de las problemáticas y las categorías abordadas con relación a sus trayectorias profesionales y a las temáticas particulares de interés.

Módulo 1: El campo de la Antropología y la Educación. Debates teórico-metodológicos

1. 1. Aportes de la Antropología a la reflexión sobre los procesos educacionales: desnaturalización e historización de las concepciones tradicionales sobre la escuela y la formación de las jóvenes generaciones.

1. 2. La producción cultural de la persona educada. Los aportes del enfoque de la etnografía educativa. Las teorías críticas y las reconsideraciones desde las investigaciones etnográficas de la educación y la escuela. La escuela como espacio de lucha, reproducción y producción cultural.

Ana Carolina Hecht y co-dirigido por Mariana García Palacios, programación 2018-2021). Asimismo, se propiciará el debate en torno a producciones de autores/as que trabajan en otras universidades del país (en particular, Rosario y Córdoba) y en centros de investigación de México, Bolivia, Brasil y España.

Bibliografía obligatoria:

1. 1.

ACHILLI, E. "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor, Rosario, 2005.

NEUFELD M. R. "El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos". En: *Diálogos sem fronteira: história, etnografia e educação em culturas iberoamericanas*. Organizadores: Sandra Pereira Tosta, Gilmar Rocha. 1ª ed. Belo Horizonte, autêntica Editora, 2014. pp.51 a 72.

ROCKWELL, E.: "La dinámica cultural en la escuela", en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotkiano*. Madrid, 1996.

ROCKWELL, E.: "La relevancia de la etnografía" (cap. I). En *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

1. 2.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

RIVAL, L. (1996), *Educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia Ecuatoriana*. Traducción. LEVINSON, FOLEY & HOLLAND, *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press.

Bibliografía complementaria:

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. "Tradición ilustrada y conservación social". En *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial, 1977.

MEAD, M.: "Educación y cultura en la sociedad Manus", en *Educación y cultura*; Paidós 1962, Buenos Aires. Págs. 9 a 131

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas". En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

ROCKWELL, E.: "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.3: "Etnografía y teoría". Paidós Buenos Aires, 2009.

SINISI, L. "Contribuciones de la etnografía para el estudio de redes y tramas psicoeducativas". En *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

WILLIS, P.: *Aprendiendo a trabajar*. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX.

Módulo 2: Experiencias formativas y procesos de desigualdad social. Sujetos, instituciones y políticas en la Argentina contemporánea

2. 1. Sistema escolar en la Argentina, demandas sociales en torno a la educación y abordajes desde la etnografía educativa. Experiencias formativas y desigualdad social.

2. 2. Políticas de Estado en educación. El aporte del enfoque etnográfico para el análisis de las políticas y programas socioeducativos. Sujetos e instituciones en la cotidianeidad escolar y educativa. Demandas educativas de movimientos sociales y sus relaciones con el Estado.

Bibliografía obligatoria

2.1

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. "Clases sociales, trabajo de campo y desigualdad. Discusiones a partir del enfoque etnográfico". Revista *PUBLICAR*. N°13, 2012, Colegio de Graduados en Antropología Social.

CRAGNOLINO, E. "Esa escuela es nuestra". Relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por parte de familias rurales. En *Educación en los espacios sociales rurales*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba, 2007.

NEUFELD, M. R. "Políticas sociales y educativas entre dos épocas" En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014 (en prensa).

SANTILLÁN, L: Introducción y "La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación" (cap 1) En Santillán: *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*: Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

2.2

CERLETTI, L. "Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI". En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2020 (en prensa).

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. "Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos". En *Cuadernos de Antropología Social* Nº 29, Julio 2009.

GARCÍA, J. "Bachilleratos Populares y Estado: relaciones complejas y dinámicas" Revista PUBLICAR. En Antropología y Ciencias Sociales. Año XIV, Nº XXI, Diciembre, 2016. En línea: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/publicar/issue/view/619/showToc>

Bibliografía complementaria:

GARCIA, J. "La producción cultural del *sujeto crítico*: construcciones de conocimientos en "Bachilleratos Populares"". Tesis de doctorado (2018). Cap. 1. *Colección Constelaciones*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. En línea en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/tesis/index>, 2020.

GESSAGHI, V. *La educación de la clase alta argentina. Entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI, Buenos Aires. 2016. Capítulos 2, 3 y 4.

NEMCOVSKY, M, et al : Jóvenes y escuela secundaria. Un estudio antropológico en contextos de pobreza urbana y distintas violencias". Ed Labor, 2020.

NEUFELD, SANTILLAN, CERLETTI: Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social. En *Educação e Pesquisa*, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Vol Nº 41, 2015.

PAOLETTA, H. "¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario". En *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. XIV Nº 14 (Abril 2017) pp. 1-26, 2017.

RÚA, M. Un análisis antropológico de las prácticas de conocimiento. La producción social de las prácticas de escritura en un 1º grado de la Educación Primaria en el Conurbano Bonaerense. Tesis de Maestría en Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2014.

MÓDULO 3: Diversidad sociocultural y educación desde una reflexión contemporánea. Experiencias formativas y procesos de identificación en población indígena y migrante

3. 1. Diversidad en situaciones de desigualdad social. Los “usos” y sentidos de la diversidad en espacios formativos comunitarios, familiares y escolares. La situación educativa de los niños, niñas y jóvenes indígenas y migrantes latinoamericanos.

3. 1. Nuevas retóricas de inclusión e interculturalidad y viejos enfoques: quiebres y continuidades. La construcción de “otros” externos e internos: distintas formas del nacionalismo. Las políticas educativas: entre los derechos universales, los mandatos uniformizadores y la expresión de particularismos en la escuela común. Interculturalidad y educación en perspectiva comparada: avances desde la etnografía y la educación en distintos contextos nacionales.

Bibliografía obligatoria

3.1.

CZARNY, G. “La escuela entre saberes”. En *Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México*. México DF: Universidad Pedagógica Nacional, 2008.

ENRIZ, N.; HECHT, A. C.; y GARCÍA PALACIOS, M. “Biografías de la Educación Intercultural Bilingüe”. *Revista Movimento-Revista de educação do Programa de Pós-Graduação em Educação e da Faculdade de Educação*, 2020, Universidade Federal Fluminense. <https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/146-168>

NOVARO, G. y HECHT, A. C. “Educación, diversidad y desigualdad en Argentina. Experiencias escolares de poblaciones indígenas y migrantes”. En: *Argumentos* 30, núm. 84: 57-76, mayo-agosto de 2017.

ROCKWELL, E. “Conversaciones en torno a la educación con pueblos indígenas/migrantes”. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2015.

3.2.

HECHT, A.C, GARCÍA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; y DIEZ, M.L: “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico”. En Novaro, G – Padawer A –

Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2015.

NOVARO, G. "Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad". *Revista mexicana de investigación educativa* ISSN 1405-6666 RMIE vol.17 no.53 México, 2012.

NOVARO, G.; DIEZ, M. L.; MARTINEZ, L. "Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar". *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Año 01 N°02, p.7-23, 2017.*

PADAWER, A. (2011). "Nosotros le decimos yeruchi pyta: conocimiento del monte y prácticas sociales de las jóvenes generaciones mbya en espacios rurales en transformación". *Cuadernos Interculturales*, vol. 9, p. 237 – 256.

Complementaria

DIEZ, M.; NOVARO, G. y MARTINEZ, L. "Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza", *Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* N° 26 (2): 23-40 2017.

ENRIZ, N. "Fronteras de la EIB (Educación intercultural Bilingüe)". En: Elisa Loncon y Ana Carolina Hecht (comp.) *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balances, desafíos y perspectivas*. Fundación Equitas. Santiago de Chile, abril 2011. pp. 352-361.

FRANZÉ, A. "Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la cultura de origen". En: JOCILES, M.I y FRANZE, A. "¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación". Pp. 61-89 Madrid. Editorial Trotta, 2008.

GARCIA PALACIOS, M.; PADAWER, A.; HECHT, A. C.; NOVARO, G. "Mujeres indígenas: trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina". En: Novaro, G; Padawer, A. y Hecht, A. C. (comp.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Avances desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*, pp. 161-168. Editorial Biblos: Buenos Aires, 2015.

HECHT, A. C. "Escolarización de hablantes de toba/qom: cruces entre políticas, estadísticas y trayectorias escolares". En: *Papeles de Trabajo* N° 27: 103-127, Julio 2014.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps): *El "crisol de razas" hecho trizas*, Cap. I de *De eso no se habla...* Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999

NOVARO, G. "Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?". En Novaro, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203, 2011.

MÓDULO 4: Educación y escolarización, negociando los límites de la escuela.

Contenido:

4.1. Familias y espacios cotidianos de escolarización y educación. La relación entre familias, escuelas y participación. La producción social de la responsabilidad parental y las regulaciones sobre la vida privada en contextos de desigualdad social.

4.2. Distintas infancias, distintas experiencias formativas. Niños y jóvenes indígenas y migrantes frente a los paradigmas hegemónicos de la infancia. Procesos históricos y contemporáneos de intervención social sobre los/as niños/as y jóvenes: políticas y experiencias estatales, sociales y territoriales. Proyectos políticos colectivos y educación.

4.3. Niños y jóvenes como sujetos políticos. Tensiones y prácticas cotidianas en contextos educativos. Las relaciones generacionales en intersección con pertenencias de clase, nacionalidad y etnia. Entre las demandas de igualdad y las luchas por la distintividad.

Bibliografía obligatoria:

4.1

CERLETTI, L Y GESSAGHI, V "¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil" En: Gabriela Novaro, Laura Santillán, Ana Padawer y Laura Cerletti, (comp) *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad*. Buenos Aires: Biblos. En prensa.

CERLETTI, L. Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja. Introducción, Capítulo 3 y 5, En Ed Biblos, 2014.

SANTILLÁN, L: Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad (Cap. 4). Editorial Biblos, 2012.

HECHT, A. C.; ENRIZ, N., GARCÍA PALACIOS, M., ALIATA, S. y CANTORE, A. "Yo quiero estudiar por mi comunidad" Trayectorias educativas de maestras tobas/qom y mbyá guaraní en Argentina. En: *Cuadernos de Antropología Social* 47: 105-122, 2018.

NOVARO, G. "Migración y educación en Argentina: inclusión, exclusión y diferenciación en la relación familias-escuelas. En: Rodríguez, Leda (comp.) *Imigração atual: dilemas, inserção social e escolarização*. Brasil, Argentina e EUA. Brasil: Pontificia Universidad Católica de San Pablo, CAPES, Escuta, FAPESP, p. 111-131, 2017.

HENDEL, V. y G. NOVARO. "Migración, escuela y territorio. Experiencias del espacio dejado y el espacio habitado en contextos comunitarios y escolares". *Revista del IICE*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, pp. 57-76, 2019.

4.2.

BARNA, A y GALLARDO, S: "Operadores sociales" y "promotoras educativas": renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G.; Santillán, L, Padawer, A. y Cerletti, L (eds.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos (en prensa).

GARCIA, J.. "No me importa si me aburro o me hacen hablar de política... necesito el título": la producción del "sujeto crítico" en un Bachillerato Popular. Propuesta Educativa Número 47 – Año 26 – Jun. 2017 – Vol.1 – Págs. 141 a 152. En línea en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/revista/indice-n47/>

MAGGI, F. y HENDEL, V. "Experiencias escolares desde el prisma del desplazamiento". *Temas de Antropología y Migración*, Facultad de Filosofía y Letras – UBA, 2019.

SANTILLAN, L: "Nuestro norte son los niños": subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires". En *RUNA*, vol 40, N° 2, Pp 57-73, 2019.

ENRIZ, N., GARCÍA PALACIOS, M., y HECHT, A. C. Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobos/qom y mbya-guaraní de Argentina. En: *Universitas Humanística* (83): 187-212, primer semestre de 2017.

PADAWER y otros. "Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de Argentina". En Novaro, G; Santillán, L; Padawer, A; Cerletti, L.. En *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Editorial Biblos, 2017.

4.3

BATALLÁN, G. La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación. En: Batallan y Neufeld (coords.), *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*, Ed. Biblos, 2011.

HECHT, A. C. "Del adultocentrismo a la agencia infantil: un enfoque desde la socialización lingüística". En: *Revista Infancias Imágenes* 12 (1): 7-17, enero-junio de 2013. [JG1]

GARCÍA PALACIOS, M. "La escuela (católica) cotidiana. Una aproximación etnográfica a las experiencias formativas escolares de los niños y niñas de un barrio toba/qom de Buenos Aires". *Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 2017.

GROISMAN, L. V. "Contención y membrecía: experiencias formativas de subjetivación política de una generación de jóvenes migrantes bolivianos." PERIPLOS, Revista de Investigación sobre Migraciones. Volumen 4 - Número 1, pp. 318-349, 2020.

HENDEL, V. "Jóvenes, migración y vida cotidiana. Sentidos y apropiaciones de la escuela secundaria en el conurbano bonaerense (Argentina)." PERIPLOS, Revista de Investigación sobre Migraciones. Volumen 4 - Número 1, pp. 67-95, 2020.

Bibliografía complementaria:

ALIATA, S. Escolarización y procesos de identificación en contextos interculturales. *Praxis Educativa*, 24(3), 1-10, 2020. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240304>

BARNA, A "Circulación de niños: entre actuaciones estatales e iniciativas populares". Revista Runa archivo para las ciencias del hombre, *RUNA* Vol ° 42, N° 2, Pp 169-184. 2019

CERLETTI, L y SANTILLAN, L: "Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas". En *Cuadernos de Antropología Social*, 47. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2018.

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. Revista Contemporânea de Educação; Lugar: Rio de Janeiro; vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

DIEZ, M. L. (2019). "Infancias y juventudes en contextos migratorios: educarse en tramas transnacionales". En: Núñez Patiño, Kathia (coord.) *Infancias. Diversas voces y experiencias con la niñez*, México: Universidad Autónoma de Chiapas, p. 149-165.

ENRIQUE I. y G. SCARFÓ (2010) "Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de

socialización-apropiación contemporáneos". *Revista Observatorio de Juventud*, Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile Marzo de 2010. Número 25.

FABRIZIO, M.L "Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil". En Avá. *Revista del Postgrado en Antropología Social*. Universidad Nacional de Misiones. En proceso de edición en el Número 34 de la Revista Avá, 2019.

GIL ARAUJO, Sandra y PEDONE, Claudia (2013) "Políticas públicas y discursos sobre familia, migración y género en contextos de inmigración/emigración". En: Karasic, Gabriela (Coord.) *Migraciones Internacionales. Reflexiones y estudios sobre la movilidad territorial contemporánea*. Buenos Aires: Ciccus, p. 149-170.

GARCIA, J. (2020) "La producción cultural del *sujeto crítico*: construcciones de conocimientos en "Bachilleratos Populares"". Tesis de doctorado (2018). Cap. 5. *Colección Constelaciones*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. En línea en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/tesis/index>

Grupo CLACSO "Educación e Interculturalidad": *Boletín Educar en la Diversidad N°1 y N° 2: La educación intercultural frente a la pandemia (I y II)*, 2020. Disponibles en <https://www.clacso.org/boletin-1-educar-en-la-diversidad/> y <https://www.clacso.org/boletin-2-educar-en-la-diversidad/>

HIRSCH, M.: "¿Ya decidiste?" Reflexiones en torno a las construcciones del futuro de los jóvenes durante la finalización de la escuela secundaria." En *Docentes, Padres y Estudiantes en épocas de transformación social: Investigaciones etnográficas en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural*. Compiladores: Mercedes Hirsch y Maximiliano Rúa. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As. 2010.

MARTÍNEZ, L. V. "Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico". En *Rev. Sociedad & Equidad* N° 6, 2014.

PADAWER, Ana. 2010. "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, año 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez.

PADAWER, Ana; ENRIZ, Noelia. 2009. "Experiencias formativas en la infancia rural mbyá-guaraní". Avá, *Revista de Antropología*, núm. 15. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.

SANTILLAN, L: La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Revista Antropológica*, XVII n° 27. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2009.

Bibliografía general

ACHILLI, E. "Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad". En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.0

BERGAMASCHI, M. (2015), *Una mirada a los procesos de educación escolar de los Pueblos Indígenas en Brasil*. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

BILINKIS, M. "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, Analía *et. al.* (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, Buenos Aires, 2014.

CAISSO, L. "Educación popular, educación tradicional: análisis etnográfico de un conflicto en un bachillerato popular". *Etnográfica*. Revista do Centro em Rede de Investigação em Antropologia. vol. 21 (2), 2017.

CALDERON, J: "La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA". En *Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace*, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

DIEZ, A. C. (2015). *Políticas, sujetos e instituciones educativas. Un abordaje socioantropológico del Programa Todos a Estudiar en la Ciudad de Buenos Aires (2006-2009)*. Tesis de Maestría en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales.

GALLARDO, S. "Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas "socioeducativas" para la "inclusión escolar". Ponencia presentada en la *X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR*, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

GOMES, A.M: "El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada". En *Cuadernos de Antropología Social* Nº 19, julio de 2004. Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

LÓPEZ FITTIPALDI, M. "Movimiento social y experiencia educativa. Estrategias para enfrentar el "problema de la asistencia" y el "abandono escolar" en un "Bachillerato Popular" de la ciudad de Rosario". *Revista de la Escuela de Antropología*; Lugar: Rosario; Año: 2015 vol. XXI p. 89 - 105

MOLINA, G. *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Miño y Dávila. Buenos Aires, 2013.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (comps.). *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*

SANTILLAN, L.: Iniciativas escolares y el trabajo con la comunidad. Aportes de la Antropología para abordar las relaciones entre educación y contexto. En Revista Euroamericana de Antropología, N° 6. Universidad de Salamanca, ISSN: 2387-1555.

SINISI, L.: El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas “innovadores”. En: Neufeld, M. R., Sinisi, L. y Thisted, J. A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014 (en prensa).

SZULC, A. y ENRIZ, N. La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. En: Revista *Cadernos de Campo*: 200-221, 2017.

ROCKWELL, E. “Claves para la *apropiación*: La escolarización rural en México”, traducción. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996.

ROCKWELL, E. *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller. En cada encuentro se prevé la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, el análisis de diversas fuentes tales como documentos, materiales curriculares, entrevistas, textos escolares, registros de clase y de situaciones educativas en contextos familiares y comunitarios, etc. Se proyectarán y analizarán extractos de películas y cortos audiovisuales que aborden temáticas afines (por ejemplo, de ciclos de Canal Encuentro y extractos de películas de ficción pertinentes al tema).

Se alternarán momentos de exposición y debate para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas. Privilegiaremos la lectura de resultados de investigaciones etnográficas en los formatos clásicos (artículos en revistas académicas, libros) que signifiquen un acercamiento al quehacer investigativo para avanzar simultáneamente en las formas de apropiación, reelaboración y uso de las categorías teóricas.

En los encuentros se apoyará el avance en las temáticas específicas de sus tesis en el caso de que éstas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone. Con aquellos cursantes

que tengan definidas otras áreas temáticas, se propiciará el análisis sobre los aportes de las categorías y enfoques trabajados con relación a los distintos campos de interés.

Formas de evaluación

La evaluación tendrá lugar, principalmente, a partir de la bibliografía que integra el programa, tanto de aquellos textos obligatorios como de aquellos complementarios vinculados a temáticas específicas a elección de las/los estudiantes. Para ello se adoptará una modalidad de intercambio entre el equipo docente y las/los estudiantes, donde adquiere una importancia central la participación y el trabajo grupal.

Requisitos para la aprobación del seminario

Es condición para la aprobación del seminario asistir al 80% de las clases.

El seminario se aprueba con un trabajo final vinculado a las temáticas abordadas en el programa.