

# SEMINARIO DE LA MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

## Antropología y Educación

**Docentes a cargo: Soledad Aliata, Laura Cerletti, Camila Perez y Maximiliano Rúa**

**Carga horaria: 48 hs**

**Cuatrimestre, año: 1er Cuatrimestre, 2025**

### Fundamentación

El área de Antropología y Educación se constituye hace ya varias décadas en nuestro país como un campo relevante y en progresivo crecimiento. Una multiplicidad de líneas y ejes problemáticos son parte de esta área de investigación desde la cual, nutrida de manera central de la tradición latinoamericana de la etnografía educativa, hoy pueden reconocerse importantes aportes relativos a los procesos educacionales: las políticas educativas; desigualdad, diversidad e interculturalidad; cotidianidad escolar, experiencias formativas dentro y fuera de la escuela; familias y demandas sociales en distintos sectores sociales, son algunas problemáticas representativas.

La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios, incluyendo y rebasando la escolarización, así como atendiendo a su vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

Este seminario propone compartir con los/as cursantes algunos de los enfoques teórico-metodológicos con los que los/as antropólogos/as se han aproximado a la escuela y a los procesos educacionales, así como ahondar en ciertas problemáticas específicas que los equipos de investigación en los que trabajamos vienen profundizando<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Pondremos a discusión con los/as estudiantes los avances en las investigaciones desarrolladas en el marco de los equipos de investigación pertenecientes al Programa de Antropología y Educación (Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA), en particular de los proyectos UBACYT conjuntos: "Aprendizaje, escolarización y edades de la vida: los usos del tiempo en situaciones de enseñanza en el sur de la Ciudad de Buenos Aires. Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (dirigido por Maximiliano Rúa, programación 2023-2025), "Relaciones generacionales, conocimientos e identificaciones étnico-nacionales. Experiencias formativas en contextos familiares, comunitarios y escolares", (dirigido por Gabriela Novaro y codirigido por Ana Padawer, programación 2020-2022)", "La producción de los cuidados, la educación y la vida familiar: un abordaje antropológico en torno a las infancias y las juventudes en contextos atravesados por la pandemia y la desigualdad social" (dirigido por Laura Santillán y codirigido por Laura Cerletti, programación 2023-2025) y "Experiencias formativas interculturales. Una aproximación etnográfica a los procesos de construcción de conocimiento y contacto lingüístico en contextos educativos comunitarios y escolares" (dirigido por Mariana García Palacios, programación 2023-2025). Asimismo, se propiciará el debate en torno a producciones de autores/as que trabajan en otras universidades del país (en particular, Rosario y Córdoba) y en centros de investigación de México, Bolivia, Brasil y España.

## **Objetivos**

Son objetivos principales que los/as cursantes:

- Profundicen en algunos de los desarrollos teórico-metodológicos del campo de la Antropología y Educación, y se aproximen a la producción de los/las investigadores/as del Programa de Antropología y Educación y de especialistas de Latinoamérica.
- Analicen los aportes del enfoque socio-antropológico para el estudio y desnaturalización de las problemáticas educativas, para comprender lo educativo en sus manifestaciones cotidianas, su carácter histórico y sus articulaciones con el contexto social y las políticas de Estado.
- Debatan en torno a las categorías tradicionales del campo: producción y reproducción cultural; educación y escolarización; apropiación, transmisión generacional, saberes, conocimientos.
- Discutan sobre los sentidos y el “uso” de categorías reiteradas en los ámbitos escolares y académicos, tales como: cultura, diversidad, diferencia, interculturalidad, integración, equidad, participación, infancias, juventudes, derechos, atendiendo a las apropiaciones y resignificaciones en ámbitos académicos, en espacios de definición de políticas y en situaciones escolares cotidianas.
- Profundicen en torno a los desafíos que las diferencias étnicas, nacionales y de clase plantean a la educación.
- Reflexionen sobre la aplicabilidad de las problemáticas y las categorías abordadas con relación a sus trayectorias profesionales y a las temáticas particulares de interés.

### **Módulo 1: El campo de la Antropología y la Educación. Enfoque y debates teórico-metodológicos.**

1. 1. Aportes de la Antropología a la reflexión sobre los procesos educacionales: desnaturalización e historización de las concepciones tradicionales sobre la escuela y la formación de las jóvenes generaciones. El campo de la Antropología y Educación en Argentina; tradición de la etnografía crítica educativa latinoamericana.

1. 2. La producción cultural de la persona educada. Los aportes del enfoque de la etnografía educativa. Las teorías críticas y las reconsideraciones desde las investigaciones etnográficas de la educación y la escuela. La escuela como espacio de lucha, reproducción y producción cultural.

#### **Bibliografía obligatoria:**

1. 1.

ACHILLI, E. "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor, Rosario, 2005.

CERLETTI, L. "Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas". *Horizontes Antropológicos*, vol.23 no.49, pp. 123-148, set./dic. 2017.

NEUFELD M. R. "El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos". En: *Diálogos sem fronteira: história, etnografia e educação em culturas iberoamericanas*. Organizadores: Sandra Pereira Tosta, Gilmar Rocha. 1ª ed. Belo Horizonte, autêntica Editora, 2014. pp.51 a 72.

ROCKWELL, E.: "La relevancia de la etnografía" (cap. I). En *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

1. 2.

BATALLÁN, G. (2007). "Consideraciones metodológicas. Aspectos para el debate teórico-epistemológico". En *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria* (cap. 1). Bs. As, Paidós.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

ROCKWELL, E.: Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión? En *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela* (pp. 27-52). Biblos.

WILLIS, P.: *Aprendiendo a trabajar*. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX

### **Bibliografía complementaria:**

ARIES, P. (1981) *La vida familiar en el Antiguo Régimen*, Ed. Taurus, España

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. "Tradición ilustrada y conservación social". En *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial, 1977.

COLANGELO, A. *La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Serie Encuentros y Seminarios, 2005. <[www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf)> ARIÈS, P. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus, 1987.

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas". En Educación y clases subalternas en América Latina, IPN – DIE, México, 1985.

GÉLIS, J.(1990). La individualización del niño, en: Ariès, Phillippe y Duby, Georges (dir.) Historia de la vida privada, Tomo 4, Taurus, Madrid, pp. 311-329

MEAD, M.: "Educación y cultura en la sociedad Manus", en Educación y cultura; Paidós 1962, Buenos Aires. Págs. 9 a 131

RIVAL, L. (1996), "Educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia Ecuatoriana". Traducción. LEVINSON, FOLEY & HOLLAND, The cultural production of the educated person. State University of New York Press.

ROCKWELL, E.: "La dinámica cultural en la escuela", en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotkiano. Madrid, 1996. ROCKWELL, E.: "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en Cuadernos de Antropología Social N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.3: "Etnografía y teoría". Paidós Buenos Aires, 2009.

SINISI, L. "Contribuciones de la etnografía para el estudio de redes y tramas psicoeducativas". En Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

## **Módulo 2: Educación, Escolarización, cuidado y experiencias formativas en contextos estatales, domésticos y comunitarios**

2.1. Familias y espacios cotidianos de escolarización y educación. La relación entre familias, escuelas y participación. La producción social de la responsabilidad parental y las regulaciones sobre la vida privada en contextos de desigualdad social. Cambios y continuidades en y tras la pandemia.

2.2. Niños y jóvenes como sujetos políticos. Procesos históricos y contemporáneos de intervención social sobre los/as niños/as y jóvenes: políticas y experiencias estatales, sociales y territoriales. Proyectos políticos colectivos; educación y cuidados.

### **Bibliografía obligatoria**

#### 2.1

CERLETTI, L. "Introducción" y "En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil" (Capítulo 3). En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, 2014.

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil” En: Gabriela Novaro, Laura Santillán, Ana Padawer y Laura Cerletti, (comp) *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad*. Buenos Aires: Biblos, 2017.

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L: “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 2018.

SANTILLÁN, L.; CERLETTI, L. y CALDERÓN, J. “La regulación de las responsabilidades adultas, el cuidado y la educación de las infancias en contexto de pandemia”. En L. Santillán y L. Cerletti (Comps.), *Pandemia, educación y cuidados. Aportes desde la antropología*. Buenos Aires: Teseo. 2024 (en prensa).

## 2.2

BARNA, A y GALLARDO, S: “Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G.; Santillán, L, Padawer, A. y Cerletti, L (eds.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos, 2017.

BATALLÁN G. y S. CAMPANINI (coords.) *Niñxs y jóvenes en la polis*. Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2024 (selección de capítulos).

SANTILLÁN, L: “Nuestro norte son los niños”: subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires”. En *RUNA*, vol 40, N° 2, Pp 57-73, 2019.

### **Bibliografía complementaria:**

ACHILLI, E. “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales* (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010.0

BARNA, A “Circulación de niños: entre actuaciones estatales e iniciativas populares”. *Revista Runa archivo para las ciencias del hombre*, RUNA Vol ° 42, N° 2, Pp 169-184. 2019

BATALLÁN, Graciela (2011) “La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación, en : Batallán Graciela y Neufeld María Rosa (coordinadoras) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niñxs y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

CAMPANINI, Silvana (2018). "Institución escolar y participación en la primera edad de la vida en el debate legislativo en la Argentina contemporánea". En Cuadernos de Antropología Social, 47, pp. 143-156.

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. Revista Contemporânea de Educação, vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

CRAGNOLINO, E. "Esa escuela es nuestra". Relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por parte de familias rurales. En Educación en los espacios sociales rurales. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba, 2007.

ENRIQUE, Iara (2022). "La democracia escolar a debate: lxs estudiantes secundarios toman la palabra". En Batallán G. y S. Campanini (coord.) Niñxs y jóvenes en la polis. Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En prensa.

FABRIZIO, M.L "Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil". Revista Avá, 34, 2019.

GESSAGHI, V. La educación de la clase alta argentina. Entre la herencia y el mérito. Siglo XXI, Buenos Aires. 2016. Capítulos 2, 3 y 4.

NEUFELD, M.R, SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. "Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social". Educação e Pesquisa, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Vol N° 41, 2015.

OMINETTI, L. "El niño total". La niñez como objeto contencioso de la escolarización infantil. En Transitar la escuela. Procesos de producción de la escolarización infantil desde el vínculo entre familias y escuelas (cap. 5). Tesis Doctoral en Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 2021.

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Lucia. (2020). "Participación de los/as niñxs/as y democratización en la escuela: apertura y limitaciones". RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre, 41(1), pp. 183-198. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i1.6280>

SANTILLÁN, L. Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Editorial Biblos, 2012.

### **MÓDULO 3: Diversidad sociocultural y educación desde una reflexión contemporánea. Experiencias formativas y procesos de identificación en población indígena y migrante**

3.1. Diversidad en situaciones de desigualdad social. Los "usos" y sentidos de la diversidad en espacios formativos comunitarios, familiares y escolares. Desafíos de la interculturalidad en contextos educativos de niñeces indígenas y migrantes.

3.2 Nuevas retóricas de inclusión e interculturalidad y viejos enfoques: quiebres y continuidades. Las políticas educativas: entre los derechos universales, los mandatos uniformizadores y la expresión de particularismos en la escuela común

## **Bibliografía obligatoria**

### 3.1.

AMIGÓ, M. F., GARCIA PALACIOS, M., ENRIZ, N., & HECHT, A. C. Indigenous epistemologies of childhood in contexts of inequality: Three case studies from the “Global South”. *Childhood*, 29(3), 307-321. 2022 (Traducción)

HECHT, A. C., ENRIZ, N., PALACIOS, M. G., ALIATA, S., y CANTORE, A. (2018). “Yo quiero estudiar por mi comunidad”. Trayectorias educativas de maestras tobas/qom y mbyá guaraní en Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (47).

NOVARO, G (2019) Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: reflexiones en clave intercultural. Autoctonía, Revista de Ciencias Sociales e Historia, Vol III N°2. Universidad Bernardo O Higgins, pp 111-131 – Santiago, Chile

ROCKWELL, Elsie; NOVARO, Gabriela y HECHT, Ana Carolina. Presentación del dossier: Debates actuales en torno a la educación y la diversidad cultural en América Latina. *Runa* vol.43, n.1 [citado 2022-10-21], pp.7-14. 2022

### 3.2.

HECHT, A.C, GARCÍA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; y DIEZ, M.L: “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico”. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2015.

NOVARO, G. Entre «seguir siendo» y «ser alguien en la vida». *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (54), 1-20. 2022

NOVARO, G.; DIEZ, M. L.; MARTINEZ, L. “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Año 01 N°02, p.7-23, 2017.

## **Bibliografía Complementaria:**

DIEZ, M.; NOVARO, G. y MARTINEZ, L. “Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza”, *Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* N° 26 (2): 23-40 2017.

ENRIZ, N. “Fronteras de la EIB (Educación intercultural Bilingüe)”. En: Elisa Loncon y Ana Carolina Hecht (comp.) *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe*:

*balances, desafíos y perspectivas*. Fundación Equitas. Santiago de Chile, abril 2011. pp. 352-361.

FRANZÉ, A. "Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la cultura de origen". En: JOCILES, M.I y FRANZE, A. "¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación". Pp. 61-89 Madrid. Editorial Trotta, 2008.

GARCIA PALACIOS, M.; PDAWER, A.; HECHT, A. C.; NOVARO, G. "Mujeres indígenas: trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina". En: Novaro, G; Padawer, A. y Hecht, A. C. (comp.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Avances desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España, pp. 161-168. Editorial Biblos: Buenos Aires, 2015.

HECHT, A. C. "Escolarización de hablantes de toba/qom: cruces entre políticas, estadísticas y trayectorias escolares". En: *Papeles de Trabajo* Nº 27: 103-127, Julio 2014.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps): El "crisol de razas" hecho trizas", Cap. I de De eso no se habla..." Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999

NOVARO, G. "Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?". En Novaro, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203, 2011.

#### **MÓDULO 4: Educación y escolarización: procesos de construcción de conocimiento en el entramado socioeducativo y sociotécnico.**

##### **Contenido:**

4.1. Experiencia formativa y prácticas de construcción de conocimiento en la trama escolar.

4.2. Saber-hacer, materialidades y técnicas en los procesos sociotécnicos de construcción de conocimiento.

##### **Bibliografía obligatoria:**

4.1

GARCÍA, J. (2018) La producción cultural del sujeto crítico: Construcciones de conocimientos en "Bachilleratos populares". Tesis de Doctorado Facultad de Filosofía y Letras, UBA. URI: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/9989>

PDAWER, A., HETCH, C., GARCIA PALACIOS, M., ENRIZ, N., y BORTON, A. (2017). "Conocimientos en intersección. Regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas en Argentina". En Novaro, G.; Santillán, L.; Padawer, A.; Cerletti, L., Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en

contextos de diversidad y desigualdad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Biblos. (Pp. 161-186)4.2

PAOLETTA, H. (2022) Humor y relaciones cotidianas en la educación secundaria de jóvenes y adultos AVÁ 40 - Junio de 2022 - ISSN: 1515-2413 (impreso); 1851-1694 (on-line)

RÚA, M (2024) "Aprendiendo lo común en el hacer de la actividad: aprendiendo a aprender con otros en la cotidianeidad escolar". En *Áltera*, João Pessoa, Número 17, p. 1-24.

4.2

PADAWER, A y HIRSCH, M. (2024) Saber hacer y hallarse en la chacra: una revisión a la dicotomía teoría-práctica a partir del aprendizaje técnico de los/as jóvenes en las Escuelas de la Familia Agrícola (Misiones, Argentina). En *Aprendizajes situados, procesos socio-técnicos y tradiciones de Conocimiento*. Asociación Latinoamericana de Antropología; p. 21 - 41

PEREZ, C. (2022) Saber-hacer... ¿justicia?. *Aprendizajes situados y habilidades sociotécnicas para defenderse de la cárcel*. Espaço Ameríndio. <https://bit.ly/3NVcQiN>

RODRÍGUEZ CELÍN, M.L; LEMMI,S; SOTO, A, GOLÉ, C; CANCIANI, L; Y PADAWER, A. (2018). Comunidades de práctica y espacios de sociabilidad: aprendizajes e identificaciones en el quehacer cotidiano. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* 27 (1): 5-16

RÚA, M (2024) "Aprender a surfear el mismo mar". En *Publicar*. Año XXIII N° XXXVI, pp. 110-127 ISSN 0327-6627 // ISSN (en línea) 2250-7671

### **Bibliografía Complementaria:**

CERLETTI, L. (2024). "Entre la maternidad como aprendizaje y los aprendizajes de lxs hijxs: un análisis antropológico tras la pandemia". *Áltera Revista de Antropología*, 17, 1-27.

GARCIA PALACIOS, M. (2014) La construcción de conocimiento religioso y las prácticas sociales. "Ir a la Iglesia" según los niños y niñas de un barrio *qom* urbano. En Castorina y Barreiro (Coord.) *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Miño y Davila.

HIRSCH, M.M. (2022) "La escuela y después..." Edades de la vida y proyectos de futuro de jóvenes en el rurbano de Cañuelas, Provincia de Bs A. En: *Juventudes y Ruralidades en Argentina*. Comp. Hirsch, M.M., Barés, A. y Roa M.L. Editado por la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As.

LAVE, J. (2001) "La práctica del aprendizaje". En: Chaiklin, S y Lave, J. (Comps.) *Estudiar las prácticas*. Amorrortu. Buenos Aires, 2001.

PADAWER, A. (2010) "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". En *Revista Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, año 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez. 2010.

RÚA, M. (2017). "Un análisis antropológico de los procesos de construcción de conocimiento: Las prácticas de escritura en la trama escolar. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. XIV Nº 14. 2017. pp. 1-28

### **Bibliografía general**

ACHILLI, E: "Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto". En Elichiry, N. (comp.), *Historia y vida cotidiana en educación*. Manantial, Buenos Aires, 2013.

ALIATA, S. Escolarización y procesos de identificación en contextos interculturales. *Praxis Educativa*, 24(3), 1-10, 2020. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240304>

BARNA, A "Convención Internacional de los Derechos del Niño: Hacia un abordaje desacralizador". En *Revista Kairos N° 29*, 2012.

BERGAMASCHI, M. (2015), Una mirada a los procesos de educación escolar de los Pueblos Indígenas en Brasil. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

BILINKIS, M. "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, Analía *et. al.* (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, Buenos Aires, 2014.

CALDERON, J: "La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA". En Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

CERLETTI, L. "Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil". *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, 2015, pp. 349-374.

DIEZ, M. L. (2019). "Infancias y juventudes en contextos migratorios: educarse en tramas transnacionales". En: Núñez Patiño, Kathia (coord.) *Infancias. Diversas voces y experiencias con la niñez*, México: Universidad Autónoma de Chiapas, p. 149-165.

ENRIQUE I. y G. SCARFÓ (2010) "Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos". *Revista Observatorio de Juventud*, Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile Marzo de 2010. Número 25.

FABRIZIO, M. L. "La cooperadora" de una orquesta escuela. Reflexiones acerca de la relación entre "familias" y educación de niños, niñas y jóvenes. *Runa*, 43.2, pp. 361-378. Julio 2022.

GALLARDO, S. "Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas "socioeducativas" para la "inclusión escolar". Ponencia presentada en la X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

GOMES, A.M: "El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada". En Cuadernos de Antropología Social Nº 19, julio de 2004. Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Grupo CLACSO "Educación e Interculturalidad": *Boletín Educar en la Diversidad N°1 y N° 2: La educación intercultural frente a la pandemia (I y II)*, 2020. Disponibles en <https://www.clacso.org/boletin-1-educar-en-la-diversidad/> y <https://www.clacso.org/boletin-2-educar-en-la-diversidad/>

HIRSCH, M.: "¿Ya decidiste?" Reflexiones en torno a las construcciones del futuro de los jóvenes durante la finalización de la escuela secundaria." En Docentes, Padres y Estudiantes en épocas de transformación social: Investigaciones etnográficas en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural. Compiladores: Mercedes Hirsch y Maximiliano Rúa. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As. 2010.

LÓPEZ FITTIPALDI, M. "Movimiento social y experiencia educativa. Estrategias para enfrentar el "problema de la asistencia" y el "abandono escolar" en un "Bachillerato Popular" de la ciudad de Rosario". *Revista de la Escuela de Antropología*; Lugar: Rosario; Año: 2015 vol. XXI p. 89 - 105

MARTÍNEZ, L. V. "Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico". En Rev. Sociedad & Equidad Nº 6, 2014.

PADAWER, Ana. 2010. "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez.

PADAWER, Ana; ENRIZ, Noelia. 2009. "Experiencias formativas en la infancia rural mbyá-guaraní". Avá, Revista de Antropología, núm. 15. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.

ROCKWELL, E. "Claves para la *apropiación*: La escolarización rural en México", traducción. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996.

ROCKWELL, E. *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

SANTILLAN, L: La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista *Antropológica*, XVII nº 27. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2009.

SZULC, A. y ENRIZ, N. La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. En: Revista *Cadernos de Campo*: 200-221, 2017.

### **Modalidad docente**

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller. En cada encuentro se prevé la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, el análisis de diversas fuentes tales como documentos, materiales curriculares, entrevistas, textos escolares, registros de clase y de situaciones educativas en contextos familiares y comunitarios, etc.

Se alternarán momentos de exposición y debate para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas. Privilegiamos la lectura de resultados de investigaciones etnográficas en los formatos clásicos (artículos en revistas académicas, libros) que signifiquen un acercamiento al quehacer investigativo para avanzar simultáneamente en las formas de apropiación, reelaboración y uso de las categorías teóricas.

En los encuentros se apoyará el avance en las temáticas específicas de sus tesis en el caso de que estas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone. Con aquellos cursantes que tengan definidas otras áreas temáticas, se propiciará el análisis sobre los aportes de las categorías y enfoques trabajados con relación a los distintos campos de interés.

### **Formas de evaluación**

La evaluación tendrá lugar, principalmente, a partir de la bibliografía que integra el programa, tanto de aquellos textos obligatorios como de aquellos complementarios vinculados a temáticas específicas a elección de las/los estudiantes. Para ello se adoptará una modalidad de intercambio entre el equipo docente y las/los estudiantes, donde adquiere una importancia central la participación y el trabajo grupal.

### **Requisitos para la aprobación del seminario**

Es condición para la aprobación del seminario asistir al 80% de las clases.

El seminario se aprueba con un trabajo final vinculado a las temáticas abordadas en el programa.