

# **CARRERA DE ESPECIALIZACION EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA**

## **Modelos cognitivos de la comprensión y producción de textos escritos**

**Profesor a cargo: Dr. Juan Pablo Barreyro**

**Dra. Macarena Martínez-Cuitiño**

**Año 2018**

### **CONTENIDOS**

#### **I. Fundamentos del cognitivismo (2 horas)**

- Psicología cognitiva, y métodos. Neuropsicología cognitiva, métodos y técnicas.
- Arquitectura de la mente

#### Bibliografía

de Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza: Capítulo 1.

Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II, IV y V.

#### **II. Modelos cognitivos de la memoria humana (10 horas)**

- Los orígenes de la tradición experimental en el estudio de la memoria.
- Modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin. Etapas de la memoria. Curvas de posición serial.
- Memoria de corto plazo, características de la memoria de trabajo, modelo de Baddeley: ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial.
- Memoria explícita e Implícita. Memoria declarativa y no declarativa. Sistemas de memoria: memoria de trabajo, sistema de representación perceptual, memoria procedural, memoria episódica, y memoria semántica.
- Modelos de procesamiento de la memoria semántica. Teorías de organización. Disociaciones de los sistemas memoria: Episódica y Semántica

#### Bibliografía

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. & Anderson, M.C. (2010). *Memoria*. Madrid: Editorial Alianza. Capítulos 1, 2 y 5.
- Cabeza, R. (1987). *Memoria*. Buenos Aires: Tekné. Caps. I a VIII.
- García Madruga, et al. (comps.) (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós. Cap. 1.
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza. Cap. 2 y 7.

### III. Psicolingüística cognitiva (2 horas)

- La psicolingüística cognitiva. Niveles de procesamiento. Arquitectura funcional del lenguaje. La hipótesis modular. La investigación experimental de los procesos y de los productos de la comprensión: técnicas on-line y off-line.
- Reconocimiento de palabras y acceso al léxico: modelos interactivos y autónomos. El reconocimiento en modalidades auditiva y visual. La mediación fonológica. El léxico mental y su organización. El reconocimiento de palabras en contexto.

#### Bibliografía

- Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II
- de Vega, M. & Cuetos, F. (1999). Capítulo 1: Introducción. *En Psicolingüística del Español*. Valladolid: Trotta, pp. 23-42.
- Valle Arroyo, F. (1992). Capítulo 1: Introducción. *En Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.

### IV. Procesamiento de Palabra Aislada (4 horas)

- Modelo de reconocimiento de palabras habladas y escritas. Componentes periféricos y centrales.
- Análisis perceptivo primario (auditivo y visual). Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Percepción de la señal de habla. Estudios ontogenéticos de la percepción del habla. Las características de las unidades mínima de procesamiento en Español (fonema o grafema vs. sílaba).
- Principales variables de organización de los componentes del modelo. Variables léxicas. Variables semánticas.

#### Bibliografía

- Caplan, D. (1998). Capítulo 2: Reconocimiento de las palabras habladas. *En: El Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Docencia, pp. 35-43.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencias del Lenguaje*. Madrid: Panamerica. Caps 2 y 3.
- de Vega, M. & Cuetos, F. (1999). Capítulo 1: Introducción. Capítulo 2. El sistema de procesamiento lingüístico. Capítulo 3: Tipos de trastornos afásicos. *En: Psicolingüística del Español*. Valladolid: Trotta, pp. 23-42.
- Ellis, A & Young, A (1992). *Neuropsicología Cognitiva Humana*. Masson.

Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.

## V. Lectura (4 horas)

- Adquisición de la lectura. Procesamiento de la lectura. Principales modelos de lectura. Hipótesis de la mediación fonológica.
- Lectura en voz alta: vías de procesamiento léxico y subléxico. Características de la lectura en Español.

### Bibliografía

Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.

Signorini, A. & Borzone Manrique, A.M. (2003). Aprendizaje de la lectura y escritura en Español: El predominio de las estrategias fonológicas. *Interdisciplinaria* 20 (1); 5-30.

Parkin, A. (1999). *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Panamericana.

## VI. Comprensión del texto y aprendizaje a partir del texto (10 horas)

- Textos narrativos y expositivos y sus relaciones de coherencia características. Coherencia local y global.
- La comprensión del texto como construcción de una representación. El componente inferencial. Inferencias requeridas y elaborativas. Evidencia empírica acerca de la generación de inferencias.
- Diferencias individuales en la generación de inferencias.
- El problema de la correferencia. Clasificaciones de anáforas. Anáforas profundas y superficiales. Modelos mentales y resolución de anáforas.
- Modelos de la comprensión de narraciones: gramáticas de historias y redes causales.
- Niveles de representación textual: representación superficial, base de texto proposicional y modelo de situación.
- El modelo proposicional: estructura proposicional del texto y realidad psicológica de las proposiciones.
- El texto expositivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Memoria de textos y aprendizaje a partir del texto. La revisión de textos expositivos. Papel del conocimiento previo específico de dominio. Estrategias para la comprensión.
- El rol de los marcadores de discurso en la comprensión del texto.

### Bibliografía

Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Formso, J., Álvarez-Drexler, A. & Burin, D.I. (2015) Un acercamiento a la comprensión de textos desde la psicología cognitiva. En E.J. Huaré Inacio, A.M. Elgier, & G.Maldonado Paz., *Psicología Cognitiva y Procesos de Aprendizaje* (pp. 109-121). Lima: Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Barreyro, J.P., Molinari Marotto, C., Bechis, S. & Yomha Cevasco, J. (2012). Comprensión de textos expositivos y métodos sistemáticos de revisión de textos: el efecto del incremento de la densidad de relaciones y la repetición de términos. *Investigaciones en Psicología*, 17, (1), 9-24.
- Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Alvarez-Drexler, A. & Formoso, J. (2016). Cuestiones a tener en cuenta antes de leer: El rol de la memoria de trabajo y la atención en la comprensión de textos. ¿Quién dirige la batuta?. Mar del Plata, AR: EUDEM.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (comps.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta. Cap. 6.
- León, J.A. (comp.) (2003). *Conocimiento y discurso*. Madrid: Pirámide. Caps. 1, 2, 5, 7 y 9.
- Molinari Marotto, C. & Duarte, A. (2007) Comprensión del texto narrativo e inferencias. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 10, 163-183.
- Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. VII.

## MODALIDAD DE DICTADO

El objetivo central en el proceso de enseñanza y aprendizaje es lograr un adecuado equilibrio teórico-práctico tendiente a facilitar la ocurrencia de un aprendizaje significativo, orientado a la comprensión de problemas cognitivos y conductuales de la vida cotidiana. Así, las estrategias pedagógicas implementadas contemplan:

- (a) Clases expositivas.
- (b) Trabajos grupales en torno a prácticas orientadas a capacitar en la formulación y construcción de los distintos instrumentos de investigación.
- (c) Análisis de casos.

## REQUISITOS DE APROBACION

- ◆ 75% de asistencia.
- ◆ Realización de un trabajo individual consistente en un trabajo monográfico final sobre uno de los temas presentados dentro del programa. Debe incluir la bibliografía obligatoria pertinente, integrada con los textos de la bibliografía general que desarrollan el mismo tema. Puede incluir reflexiones personales acerca de las implicaciones del tema en la práctica educativa u otras prácticas, como bibliografía externa. Extensión recomendada: 5 a 10 carillas.

## Bibliografía ampliatoria

- Balota, D.A., Flores D'Arcais, G.B. y Rayner, K. (comps.) (1990). *Comprehension processes in reading*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum.
- de Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza: Capítulo 2
- Fodor, J.A. (1983). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata (1986).
- Gardner, H. (1985). *La Nueva Ciencia de la Mente*. Buenos Aires. Paidós.
- Gernsbacher, M.A. (comp.) (1994). *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.

- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lindsay, P. H. y Norman, D. A. (1983). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Tecnos. Cap. 9.
- Mayer, R. E. (1985). *El Futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2 y 3.
- Otero, J., León, J.A. y Graesser, A.C. (comps.) (2002). *The psychology of science text comprehension*. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum.
- Ruiz Vargas (1991). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza. Capítulo 4.
- Schacter, D. L. (1996). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Valle Arroyo, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Del Viso, S. (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 1. Comprensión y producción del lenguaje*. Madrid: Alianza.