



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Maestría en Educación:  
Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas**

**SEMINARIO OBLIGATORIO  
ÁREA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PRÁXIS  
Epistemología y teorías críticas de la educación del siglo XXI**

**Pedagogías críticas en América Latina: experiencias, saberes y sujetos  
emergentes en el campo educativo**

Año: 2021

Primer cuatrimestre

Cantidad de horas 64 hs.: 4 créditos

**Profesores a cargo:**

Dr. Daniel H. Suárez

Mgter. Paula V. Dávila

Mgter. Agustina Argnani

**Presentación: fundamentación y propósitos**

El Seminario está diseñado como una discusión en torno de las posibilidades y límites para reconstruir y revitalizar el pensamiento pedagógico crítico en América Latina, a partir del estudio de los problemas, movimientos y debates pedagógicos que tienen lugar en diferentes países y regiones del continente. Su propuesta radica en construir argumentos y debatir acerca de la viabilidad epistemológica, teórica, metodológica y política de una contribución “específicamente latinoamericana” a la tradición crítica en educación y pedagogía. Por eso, desde un principio está pensado como un espacio de

trabajo académico y un trayecto de formación que faciliten poner en contacto y en tensión desarrollos, reflexiones e ideas de distinto tipo, procedencia y filiación teórica y, al mismo tiempo, problematizar la reflexión y la construcción de conocimientos sobre, desde y con experiencias educativas alternativas.

Las aproximaciones teóricas, desarrollos conceptuales y debates político-pedagógicos que promoverá el Seminario se inscriben en una corriente de revisión de la tradición crítica, que viene planteando el “imperativo epistemológico hermenéutico y pragmático” de reformular su lenguaje teórico a partir del reconocimiento y la reconstrucción crítica de los discursos y experiencias emergentes de la praxis social. Como propuesta de indagación y de formación académicas, entonces, el Seminario se reconoce como parte de una conversación más general, abierta e inconclusa que se viene dando en distintos lugares de América Latina y del mundo, y que tiene que ver, en términos generales, con el rechazo a formas de pensamiento y acción dogmáticas, tecnocráticas, vanguardistas o ingenuas, con la necesidad política de “intensificar la voluntad de transformación”, con la posibilidad de repensar las políticas públicas con un sentido más justo y democrático.

No obstante, el Seminario no se dispara hacia ninguna pretensión programática, clasificatoria o vicaria del pensamiento crítico en pedagogía. No pretende agotar con sus contenidos y discusiones, a la manera de un inventario exhaustivo, el amplio y disperso espectro de posiciones y perspectivas teóricas del campo crítico en educación. Tampoco intenta suturar con algún sentido general o trascendental las nuevas series de problemas y cuestiones que aparecen nombrados en los núcleos temáticos que lo componen. El Seminario solamente pone en contacto textos, lectores, experiencias, reflexiones, docentes y estudiantes con el propósito de ayudar a que las conversaciones, los análisis y los debates en torno a las experiencias educativas alternativas y las pedagogías críticas sean posibles. Por estos motivos, está organizado como un momento de inscripción, de acercamiento y de reconocimiento de distintas perspectivas teóricas y metodológicas que contribuyeron al despliegue de la pedagogía crítica, y de otros puntos de vista que, más allá de ser incipientes, poco conocidos y escasamente debatidos, podrían colaborar en su reformulación y desarrollo. Muchos de estos enfoques “específicamente latinoamericanos” están orientados a tornar visible, público, debatible, parte del pensamiento construido en torno de la experiencia de la praxis pedagógica y alrededor de la posibilidad de conjugar la crítica educativa y social con las oportunidades de desarrollar alternativas. En torno de estos enfoques y experiencias se focalizará la elaboración conceptual y la producción escrita del Seminario.

El Seminario tiene como propósito específico ofrecer un trayecto de formación para que los estudiantes de la Maestría en Educación *Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas* tengan acceso a algunos de los debates emergentes en el campo crítico de la educación; conozcan algunos de los desarrollos teóricos y metodológicos más actualizados de esta tradición; se aproximen, indaguen y dialoguen con diversas experiencias educativas emergentes de América Latina; y participen activamente en la producción de textos y documentos analíticos e interpretativos que problematicen la tradición crítica en educación y pedagogía.

## **Metodología de trabajo e instancias formativas**

Para lograr estos propósitos y objetivos, el desarrollo del trayecto de formación del Seminario combinará una serie de instancias de trabajo entre los estudiantes participantes y el equipo docente, a saber:

- *Prácticas de lectura, análisis y discusión teórica y metodológica*, en las que se presentarán, desarrollarán y trabajarán los núcleos temáticos y los contenidos teóricos y metodológicos del Seminario. Asimismo, se llevarán a cabo conversaciones y discusiones en torno de los aportes y límites de los diversos enfoques, perspectivas y experiencias pedagógicas en América Latina para la reconstrucción del lenguaje teórico y metodológico de la tradición crítica en educación.
- *Prácticas de búsqueda, sistematización, análisis e interpretación de documentos* que den cuenta de distintas experiencias educativas alternativas emergentes en América Latina. A través de estas prácticas los participantes del Seminario se abocarán a relevar, recuperar y reconstruir los discursos y prácticas discursivas de diversos movimientos político-pedagógicos y organizaciones colectivas de docentes y educadores latinoamericanos que contribuyan al debate en el campo crítico de la educación.
- *Prácticas de escritura y de elaboración de documentos y textos* que expliciten los resultados de las lecturas, análisis, interpretaciones, conversaciones, discusiones y desarrollos teóricos y metodológicos del Seminario. A partir de estos textos y documentos los participantes intentarán dar cuenta de las posibilidades, límites y alcances de las contribuciones de las diversas experiencias educativas emergentes en América Latina para la reformulación del lenguaje teórico y metodológico de la tradición crítica en educación.

## **Núcleos temáticos, contenidos y bibliografía**

En las *prácticas de lectura, análisis y discusión teórica y metodológica*, pero también en las otras instancias formativas del Seminario, se desarrollarán y analizarán una serie de contenidos y materiales bibliográficos organizados en núcleos temáticos. Los núcleos 2, 3 y 4 se trabajarán consecutivamente y de forma paralela al núcleo temático 1, que presentará problemas, debates y experiencias a ser analizados a través de las prácticas de conversación, lectura y escritura desde el principio hasta el final del Seminario. Los núcleos temáticos propuestos son:

### **Núcleo Temático 1**

#### **Los movimientos pedagógicos emergentes en América Latina. Entre la tradición freiriana, las críticas al neoliberalismo y las experiencias educativas alternativas.**

Las políticas educativas neoliberales y las reformas tecnocráticas: el “horizonte de la crítica” y la resistencia social en América Latina. Los movimientos político pedagógicos latinoamericanos y la reconstrucción crítica del saber pedagógico: el “horizonte de posibilidad” en América Latina. Hacia otra política de (re)conocimiento y de subjetividad docente y la transformación de la escuela en América Latina: un nuevo lenguaje para la pedagogía y la tradición crítica en educación.

- García Linera, Álvaro (2009), "América Latina y el futuro de las políticas emancipatorias", en *Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Año II, No. 3, ene-jun 2010. Buenos Aires: CLACSO.
  - Gentili, Pablo (2004), "Adiós a la escuela pública. El desarrollo neoliberal, la violencia de mercado y el destino de la educación de las mayorías", en: Gentili, P. (coord.) *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
  - Ndilovu-Gatshemi, Sabelo (2014), "El presente sombrío y el futuro misterioso", en *Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año VI, N° 11, ene-jun 2014. Buenos Aires: CLACSO.
  - Sader, Emir, (2008), *Refundar el Estado. Posneoliberalismo en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO-CTA.
  - Santos, Boaventura de Sousa (2008), *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO. Cap. 1.
  - Seoane, José; Taddei, Emilio y Algranati, Clara (2008) "El concepto 'movimiento social' a la luz de los debates y la experiencia latinoamericana recientes", en González Casanova, Pablo (coord.) *Proyecto "Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo"*. México: UNAM.
  - Suárez, Daniel H. (2004), "La reforma educativa de los '90 en Argentina: política de conocimiento y efectos pedagógicos", en: AAVV. *Propuestas para una Educación Liberadora*. Instituto de Pedagogía Popular, Lima (Perú).
  - Suárez, Daniel H., (2008), "La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía", en: *Revista Novedades Educativas*, Año 20, N° 209. Buenos Aires, mayo de 2008.
  - Suárez, Daniel H. (2015), "Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas", en Suárez, D. y otros, *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- a) La tradición freiriana y la educación popular en América Latina: la "educación como práctica para la libertad", la "pedagogía del oprimido" y la emancipación social. El "otro" Freire: la tradición crítica, el pensamiento político democrático y la escolarización pública. Algunas relecturas de Freire.
- Freire, Paulo (1975), *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
  - Freire, Paulo (1982), *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
  - Freire, Paulo (2003a), *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
  - Freire, Paulo (2003b), *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
  - Hillert, Flora (2008), "El giro copernicano pedagógico de Freire", en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Rodríguez, Lidia (2008), “Actualidad del pensamiento y la praxis freiriana”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

b) La Expedición Pedagógica Nacional y el Movimiento Pedagógico Nacional de Colombia. Geopedagogía y diversidad cultural.

- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Expedición a la Expedición Pedagógica Nacional. Evaluación internacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Huellas y registros*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Pensando el viaje*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

- Expedición Pedagógica Nacional (2005), *Con los dedos en la filigrana. Una lectura crítica a los tejidos metodológicos de la Expedición Pedagógica Nacional*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

- Martínez Boom, Alberto, (2009), “Atlas pedagógico: otros modos de ser de la escuela y del maestro”, en: Martínez Boom, Alberto y Peña Rodríguez, Faustino (comps.), *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad San Buenaventura.

- Mejía Jiménez, Marco Raúl (2009), “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en: Martínez Boom, A.; Peña Rodríguez, F. (Comps.) *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

- Unda Bernal, María del Pilar; Guardiola Ibarra, Aroldo (2008), “Una década de Expedición Pedagógica”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

c) Los Círculos de Autoeducación Docente del Perú: retomando a Mariátegui y la autoformación para la emancipación.

- Chiroque Chunga, Sigfredo, (2008), “Círculos de Autoeducación Docente”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Maañon, María Inés, (2010), “Círculos de Autoeducación Docente en Perú. Construyendo lo hegemónico entre lo residual, lo emergente y lo dominante”, en: Suárez, Daniel H. y Vassiliades, Alejandro, *Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

d) El “nuevo” sindicalismo y movimiento político-pedagógico en Chile: los docentes como sujetos de política y como sujetos de conocimiento.

- Colegio de Profesores de Chile (2003), *Lo educativo-pedagógico: un desafío de la organización magisterial*. Santiago de Chile: Colegio de Profesores.
- Colegio de Profesores de Chile (2005), *Congreso Pedagógico Curricular 2005*. Documento Base de Discusión. Santiago de Chile: Colegio de Profesores.
- *Revista Docencia*. Colegio de Profesores de Chile. Selección.

e) La investigación educativa, el conocimiento pedagógico y las redes de docentes en Argentina e Iberoamérica: la Red de Docentes que Hacen Investigación Desde la Escuela.

- Anderson, Gary y Kerr, Kathrin, (2007), “El docente-investigador: investigación-acción como una forma válida de conocimientos”, en: Sverdllick, I. (comp.) (comp.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cardelli, Jorge; Datri, Edgardo; Duhalde, Miguel (comps.) (2002), *Docentes que hacen Investigación Educativa*, Tomo 1. Buenos Aires: CTERA y Miño Dávila.
- Duhalde, Miguel (2008), “Investigación desde la escuela”, en: *Revista Novedades Educativas*, N° 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Flores-Katanis, Eduardo, Montoya Vargas, Juny y Suárez, Daniel H., (2009), “Investigación-acción participativa en la educación Latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo” en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Enero-marzo, año/vol. 14, número 040
- Red DHIE, (2007), *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Buenos Aires: CTERA y Miño y Dávila.
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2003), *Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela. Memorias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

f) La reconstrucción de la memoria pedagógica, relatos de experiencia y colectivos de docentes: la documentación narrativa de experiencias pedagógicas en red.

- Argnani, Agustina (2014), *Narrativa docente, formación social y desarrollo profesional docente. Documentación narrativa de experiencias pedagógicas y redes de docentes narradores*”. Tesis de Maestría. Maestría en Educación. “Pedagogías Críticas y problemáticas socioeducativas”. Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fragmentos seleccionados.
- Dávila, Paula (2014), *Investigación educativa e indagación pedagógica del mundo escolar. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas de docentes como estrategia de formación entre colegas*. Tesis de Maestría. Maestría en Educación. “Pedagogías Críticas y problemáticas socioeducativas”. Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fragmentos seleccionados.

- Suárez, Daniel H.; Ochoa, Liliana; Dávila, Paula (2005), “Documentación narrativa de experiencias pedagógicas”, en: *Revista Nodos y Nudos*, Vol. 2; N° 17, págs. 16-31. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN).
- Suárez, Daniel H. (2007), “Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares”, en: Sverdlick, Ingrid (comp.) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Suárez, Daniel H. (2010), *Memoria pedagógica, relatos de experiencia y reformulación de la pedagogía crítica. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas y los colectivos de docentes narradores*. Clase 9 del curso virtual “Historia y Prospectiva Crítica del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano”. Espacio de Formación Virtual de la Red CLACSO de Posgrados en Ciencias Sociales. Cátedra Forestan Fernandes, CLACSO. Programas Académicos.
- Suárez, Daniel H. y Argnani, Agustina (2011), “Nuevas formas de organización colectiva y producción de saber pedagógico: La Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas”, en: *Revista da FAEEBA Educação e Contemporaneidade*, Vol. 20, N° 36, p. 43-56. Universidade do Estado da Bahia, Salvador da Bahia, Brasil. Julio – diciembre de 2011.
- Suárez, Daniel H., (2014), “Redes de investigación-formación-acción docente, memoria pedagógica de las escuelas y documentación narrativa de experiencias escolares”, en: Amaral, Helena; Montero Lelis, Isabel Alice y Chaves, Iduina (Orgs.), *Espacos formativos, memorias e narrativas*. Curitiba: CRV.

## **Núcleo Temático 2**

### **La tradición crítica en educación y pedagogía: referentes y debates teóricos y metodológicos**

La “tradición crítica” en educación y pedagogía: antecedentes, referencias y tensiones teóricas. Problemas epistemológicos, discusiones metodológicas e imperativos políticos y éticos de la “tradición crítica” en teoría social: interpretar y transformar; alienación y emancipación; “horizonte de la crítica” y “horizonte de posibilidad”. La continuidad y el cambio social y educativo para el pensamiento social crítico. El problema de las determinaciones estructurales y la agencia humana.

Algunas relecturas críticas del marxismo: la Escuela de Frankfurt, el pensamiento de Antonio Gramsci y el culturalismo británico (Williams). Las “teorías de la reproducción” y las “teorías de la resistencia” en educación: determinación, agencia y conflicto en el pensamiento educativo. Las contribuciones de la teoría del imperialismo cultural, la teoría de la dependencia y la teoría del colonialismo. Los aportes de la “nueva” sociología de la educación y de los estudios culturales: algunos conceptos y desarrollos teóricos. El currículum como política cultural para la escuela: el estudio crítico de las dimensiones políticas y culturales involucradas con los procesos de escolarización. Viejas y nuevas discusiones teóricas.

- Apple, Michael. (1987). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós. Prólogo, Caps. 1 y 4

- Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo Veintiuno. Caps. 1, 3 y 4
- Marcuse, Herbert. (1969). *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona: Seix Barral. Prefacio y Caps. 1, 4, 9 y 10
- Marx, Carlos. (1985). “Tesis sobre Feuerbach”, en: Marx, C. y Engels, F., *La ideología alemana*. Buenos Aires: Pueblos Unidos.
- Rigal, Luis (2011). “Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales”, en: Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel H. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Sacristán, Manuel (1970). *Antonio Gramsci. Antología*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Suárez, Daniel H. (2011). “Gramsci, el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía”, en: Hillert, Flora; Ouviaña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel H. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Valcárcel, Amelia (1996). “¿Es el feminismo una teoría política o una ética?”, en: *Revista Debate Feminista*, Año 7, Vol. 14, Octubre 1996, México. pp 122-140.
- Williams, Raymond. (1997). *Marxismo y literatura*. Barcelona: Península. Introducción y Parte II: Caps. 6, 7, 8 y 9
- Willis, Paul. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal. Introducción y Parte 1: Etnografía

### **Núcleo Temático 3**

#### **Nuevos problemas para la tradición crítica en educación y pedagogía: el “giro lingüístico” y los aportes pos-críticos. Tensiones y debates**

El “giro lingüístico” (o “cultural”) y la reconfiguración del pensamiento social y educativo: nuevas tensiones y discusiones (pos) teóricas, metodológicas y políticas para la pedagogía. El posmarxismo y el problema de la hegemonía, los sujetos y la contingencia. El posmodernismo crítico y una teoría pedagógica sin fundamentos últimos: los límites del pensamiento moderno.

- Cherryholmes, Cleo (1999). *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación*. Barcelona: Pomares-Corredor. Caps. 1, 3, 4 y 7.
- Fraser, Nancy (2002). “Redistribución, reconocimiento y participación: hacia un concepto integrado de justicia”, en: UNESCO. *Informe Mundial sobre Cultura 2000-2001. Diversidad cultural, conflicto y pluralismo*. Montevideo.
- Geertz, Clifford. (1994). “Géneros confusos: la reconfiguración del pensamiento social”, en: Geertz. *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Buenos Aires: Paidós.

- Laclau, Ernesto; Mouffé, Chantal (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI. Prólogo a la edición española, Introducción, Cap. 3. y 4.
- Laclau, Ernesto (1996). “Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad”, en: Laclau, E. *Emancipación y diferencia*. Buenos Aires: Ariel.
- Növoa, Antonio (2003). “Textos, imágenes y recuerdos. Escritura de “nuevas” historias de la educación”, en Popkewitz, T., Franklin, B., y Pereyra, M. (comps.), *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares Corredor.
- Palti, Elías (1998). “Giro lingüístico e historia cultural”, en: Palti, E. *Giro lingüístico e historia cultural*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

#### **Núcleo Temático 4**

##### **Interpelaciones contemporáneas a la construcción del saber pedagógico crítico**

Los aportes del posestructuralismo y la desestabilización del sujeto: las apropiaciones críticas de Foucault y Derrida en educación. Los estudios poscoloniales y la cuestión de la colonialidad del poder y del saber. Pensar desde el sur: la reformulación crítica de una tradición pedagógica y el imperativo pragmático y hermenéutico. Apropiaciones latinoamericanas y nuevas discusiones.

- Bidaseca, Karina (2014). Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo”, en *Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales*, Año VI, N°11, ene-jun 2014. Buenos Aires: CLACSO.
- Butler, Judith (1992). “Fundamentos contingentes: el feminismo y la cuestión del postmodernismo”, en: *La ventana. Revista de estudios de género*, N° 13, 2001. México: Universidad de Guadalajara.
- Lander, Edgardo (2003). “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Mouffé, Chantal (1996). “Por una política de la identidad nómada”, en: *Revista Debate Feminista*, Año 7, Vol. 14, Octubre 1996, México, pp 3-13.
- Quijano, Aníbal (2003). “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Santos, Boaventura de Sousa (2008). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO. Caps. 2, 3, 4 y 6.
- Santos, Boaventura de Sousa, (2009). *Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI y CLACSO. Caps. 1 y 4.

**Duración**

64 horas

**Evaluación y acreditación**

Para la acreditación del Seminario se requerirá:

- La asistencia al 75% de las clases teórico-prácticas;
- la elaboración y aprobación de documentos y escritos que den cuenta de las actividades prácticas desarrolladas;
- la elaboración y aprobación de un trabajo escrito final sobre algunos de los temas, discusiones y/o problemas desarrollados en el Seminario.
-