



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Procesos de lectura y escritura en niños pequeños

Docente/s a cargo: Vanesa De Mier

Carga horaria: 32hs

Cuatrimestre, año: primer cuatrimestre 2025

Fundamentación

Todos los niños y las niñas tienen derecho a aprender a leer y a escribir para poder desempeñarse de manera independiente y crítica en el marco de una cultura letrada. Sin embargo, no todos lo logran, lo que repercute no solo en su desempeño académico en otras áreas curriculares sino también en su calidad de vida y en el futuro de nuestra sociedad. De acuerdo con las pruebas nacionales, regionales e internacionales de los últimos años, un porcentaje muy bajo de los niños y jóvenes de nuestro país alcanza un nivel de alfabetización mínimo (Aprender, 2021; ERCE, 2019; PISA, 2018), lo que se expresa en dificultades para leer y comprender textos cada vez más complejos a lo largo de la escolaridad y en una escasa inserción social. En efecto, los resultados de las evaluaciones muestran que, en Argentina, un porcentaje significativo de estudiantes termina la escuela primaria sin poder desempeñarse con autonomía en la lectura y la escritura de textos. Los resultados del estudio regional ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo de UNESCO) muestran que “el 46% de los alumnos de tercer grado no alcanza los niveles mínimos de lectura”. Dentro del tercil más vulnerable,

“seis de cada 10 alumnos (61,5%) se ubican en el nivel más bajo de aprendizaje”. En el caso de sexto grado, los resultados de Aprender 2023 indican que un 33,6% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel satisfactorio en la prueba de lengua.

Las respuestas a estas dificultades pueden darse, en parte, a partir de la formación docente en conocimientos específicos para la intervención sistemática que facilite el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, habilidades lingüísticas que requieren atención y práctica para poder desarrollarse con la destreza necesaria.

Después de dos décadas de investigación científica y muchos conocimientos específicos sobre cómo el cerebro aprende a leer y cómo se desarrollan los circuitos neuronales para dar lugar a la lectura, existe aún una brecha entre las propuestas de enseñanza que se desarrollan en las aulas y los avances de las investigaciones en el marco de la Psicología Cognitiva, la Psicolingüística y las Neurociencias (Dehaene, 2014). Muchos educadores y/o docentes formadores aún no manejan estas bases para explicar los procesos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura por lo que resulta esencial tender el puente que conecte las prácticas de enseñanza con la evidencia empírica.

Para ello, este Seminario está orientado al abordaje de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje del sistema de escritura, así como en la comprensión de textos, el desarrollo del vocabulario y la producción de textos. Se espera que los estudiantes puedan conocer los subprocesos que intervienen y articularlos en prácticas de enseñanza de la lengua.

A lo largo de las clases, se focalizará en los aportes de paradigmas que cuentan con evidencia empírica sobre los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y sobre las estrategias de enseñanza. Se trata de abordar los procesos desde el lenguaje oral para luego establecer las relaciones y diferencias con el procesamiento del lenguaje escrito. En este marco, se profundizará en:

- El desarrollo del lenguaje oral y la interacción.
- El sistema de escritura: se toma a las Ciencias de la lectura como marco teórico de referencia ya que, desde un paradigma interdisciplinario, la

evidencia muestra que aprender a leer y a escribir son actividades que requieren enseñanza explícita del docente y que parten de tomar conciencia de las estructuras del lenguaje oral (los sonidos que se articulan en las palabras) para luego establecer las relaciones con las letras en la escritura (conocimiento de las correspondencias).

- La comprensión lectora: se atiende al rol de las inferencias y los conocimientos previos en la comprensión y se profundiza el análisis de textos para identificar factores que pueden incidir en la comprensión y en herramientas para diseñar secuencias didácticas.
- La producción oral y escrita: se articulan modelos teóricos para abordar el proceso de producción de textos atendiendo a la consolidación de los subprocesos a lo largo de la trayectoria escolar.

Objetivos

El objetivo central es que los estudiantes conozcan nociones fundamentales de la comprensión y la producción de textos, comprendiendo algunos modelos teóricos que permitan dar cuenta de los distintos factores que intervienen y estrategias de enseñanza.

Objetivos específicos

Se espera que los estudiantes:

- Reconozcan los distintos subprocesos involucrados en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Conozcan la relación entre conciencia fonológica y el aprendizaje de las correspondencias.
- Reflexionen sobre la importancia de la enseñanza explícita y sistemática de las distintas habilidades y conocimientos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Conozcan que la comprensión es un proceso cognitivo.
- Comprendan la relación entre las habilidades para leer y escribir palabras y la comprensión lectora y la producción de textos.
- Incorporen herramientas para andamiar los procesos de comprensión y producción.

UNIDAD 1: EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

- Contenido: El proceso de alfabetización. Perspectivas de estudio: psicología cognitiva, sociolingüística interaccional, neurociencias, psicología del desarrollo, psicología cultural, lingüística. La adquisición del lenguaje oral. El lenguaje escrito en la primera infancia. Alfabetización temprana. La escritura, el sistema de escritura y el lenguaje escrito.

Bibliografía obligatoria:

Borzzone, A. M., Rosemberg, C. R., Diuk, B., Silvestri, A., & Plana, D. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar.

Ministerio de Educación de la Nación (MEN) e Instituto de Neurociencias y Educación (INE-INECO) (2018). Aprender con el Cerebro en Mente. IV. Alfabetización. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación e Instituto de Neurociencias y Educación.

Bibliografía complementaria:

Borzzone de Manrique y Rosemberg, C. (1999). El fracaso escolar: el caso de las comunidades collas. Revista Argentina de Educación. 26: 29-46.

Borzzone de Manrique, A. M. (1994). Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

UNIDAD 2: EL LENGUAJE ORAL

Contenido: El sistema cognitivo humano. Sistema de memorias, representaciones mentales y operaciones. Lenguaje, lengua y dialecto. Lenguaje y cognición. El contexto sociocultural del desarrollo del lenguaje. Herencia biológica y cultural. Atención conjunta y aprendizaje cultural. Construcciones lingüísticas y cognición de los sucesos. Desarrollo de las narrativas y primeras representaciones mentales de eventos. El desarrollo léxico.

Bibliografía obligatoria:

Menti, A. B., & Rosemberg, C. R. (2021). Secuencias narrativas y enseñanza de vocabulario en la escuela primaria.

Menti, A. B., & Rosemberg, C. R. (2009). La conversación en el aula: oportunidades para el aprendizaje de vocabulario. Ponencia presentada en el IV Coloquio de

Investigadores en Estudios del Discurso y I Jornadas Internacionales de Discurso e Interdisciplina. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Bibliografía complementaria:

Borzzone, A.M., Marder, S. (2015). *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente.* (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Plana, M.D., Silva, M.L. & Borzzone, A.M. (2011). Habilidades discursivas y representaciones mentales en niños pequeños. *Revista Lenguaje*, 39, 2.

Rosemberg, C. R., Stein, A., & Menti, A. (2011). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización: Evaluación del impacto de un programa de intervención en las familias y la escuela. *Orientación y sociedad*, 11, 00-00.

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.* Graó.

UNIDAD 3: APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR

Contenido: La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Estudios correlacionales longitudinales y experiencias de intervención. Niveles de conciencia fonológica, tareas y requerimientos cognitivos. Otras habilidades fonológicas: codificación en la memoria operativa verbal y recodificación fonológica. Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. Conocimiento de las correspondencias. Incidencia de los procesos fonológicos: evidencias de la comparación entre lenguas. Aportes de la neurociencia a las Ciencias de la lectura. El cerebro lingüístico y el cerebro lector. Métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura. El método fónico y el método global.

Bibliografía obligatoria:

Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula.* Siglo XXI Editores.

Bibliografía complementaria:

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia.* S XXI Editores.

Diuk, B. (2023). *Enseñar a leer y escribir: Guía práctica (y equilibrada) para orientarse en el barullo de la alfabetización inicial.* Siglo XXI Editores.

- Ehri, (2020). The science of learning to read words: A case for systematic phonics instruction. *Reading Research Quarterly*, 55, 45-60. <https://doi.org/10.1002/rrq.334>
- Ferroni, M. y Jaichenco, M. (2023). Alfabetización en el aula: procesos y propuesta para enseñar a leer y escribir. Ministerio de Educación de la Nación.
- Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.
- Borzzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.
- Borzzone de Manrique, A. M. y Gramigna, S. (1984). La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado. *Lectura y vida*, 5: 4-13.
- Borzzone de Manrique, A.M.y Signorini, A. (1988). Del habla a la escritura: La conciencia lingüística como una forma de transición natural. *Lectura y Vida*, 9: 5-9.
- Bradley, L. y Bryant, P. (1983). Categorizing sounds and learning to read - a causal connection. *Nature*, 301 :419-421.
- Bradley, L y Bryand, P. (1991). Phonological skills before and after learning to read. En S. Brady y D. Shankweiler, (eds.). *Phonological Processes in Literacy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Defior, S., Jiménez-Fernández, G. y Serrano, F. (2009). Complexity and lexicality effects on the acquisition of Spanish spelling. *Learning and Instruction*, 19, 55-65. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.01.005>
- National Institute of Child Health and Human Development (2000). National Reading Panel: Teaching children to read. An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction.
- Palombo, A. L., y Cuadro, A. (2020). La incidencia de los procesos perceptivo-motrices en la adquisición de las representaciones ortográficas en escolares hispanoparlante. *Studies in Psychology*, 41(3), 490-509.

UNIDAD 4: LA LECTURA FLUIDA

Contenido: Estrategias de reconocimiento de palabras al inicio del aprendizaje. El rol del procesamiento fonológico: la propuesta de Jorm y Share y la concepción simple de la lectura de Gough. La teoría de Ehri y los principios de Perfetti. Relación entre el reconocimiento de palabras y la comprensión. La teoría de la eficiencia verbal de Perfetti. Los modelos cognitivos de lectura: modelos ascendentes, descendentes e interactivos. El desarrollo de la fluidez lectora.

Bibliografía obligatoria:

De Mier, M. V., Borzzone, A. M., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y

comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana*.

Bibliografía complementaria:

Abusamra, V., Chimenti, Á., & Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura: Los desafíos de leer y comprender textos*. Tilde editora.

González-Trujillo, M. C., Calet, N., Defior, S., y Gutiérrez-Palma, N. (2014). Scale of reading fluency in Spanish: measuring the components of fluency/Escala de fluidez lectora en español: midiendo los componentes de la fluidez. *Studies in Psychology*, 35(1), 104-136.

Borzzone de Manrique y A. Signorini: La modalidad en lectura - voz alta/silencio - en la etapa inicial del aprendizaje. *Fonoaudiológica*, 1991, 37, 2: 29-45.

Cuetos, F. (2012). *Psicología de la Lectura*. Wolters Kluwer.

De Mier, M.V. et al. (2017). *La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/De-Mier-Vanesa.-La-lectura-Fluida.pdf>

De Mier, M.V. & Borzzone, A.M. (2020). Programa de fluidez lectora. CONICET, Argentina.

Wolf, M. (2008). *¿Cómo aprendemos a leer?* Ediciones B S.A.

UNIDAD 5: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Contenido: La comprensión de textos narrativos, la gramática de las narraciones y el modelo en red causal. El modelo de situación, los procesos inferenciales y la identificación del tema en la comprensión de narrativas. Efecto de la reelaboración de los textos en la comprensión. Incidencia de la estructura del texto expositivo en la recuperación y conciencia de su estructura. Estrategias para la enseñanza de diversos tipos de inferencias, la jerarquización de la información, operaciones metacognitivas.

Bibliografía obligatoria:

Meneses, A., Veas, M.G., Espinoza, T., Soto, M.F., Fernández, P. y Huaiquinao, N. (2022). *Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?* Santiago de Chile.

Strasser, K. y Vergara, D. (2016). *Leer para Hablar. Estrategias de enseñanza del lenguaje oral a través de la lectura de cuentos*. Leer para hablar. <http://leerparahablar.cl/>

Bibliografía complementaria:

Amado, B. & Borzone, A.M. (2012). Leer y comprender en la escuela rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *Cultura y Educación*, 24 (1), 17-32.

Amado, B. & Borzone, A.M. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales, *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 28, 2, 261-277. 2011. Borzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Borzone, A.M. (2005). La lectura de cuentos en el Jardín de Infantes: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. Mayo 2005. *Revista Psykhe*. Vol. 14, n°1, pág. 193-209. Chile. ISSN: 0717-0297. Castellano.

Burin, D. (2020). La competencia lectora a principios del siglo XXI. *Texto, multimedia e Internet. Argentina: Teseo*.

Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de lectura: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.

De Mier, M. V., Amado, B., & Benítez, M. E. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria. *Psykhe* (Santiago), 24(2), 1-13.

UNIDAD 6: LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Contenido: Los modelos de producción de textos escritos. Enseñar y aprender ortografía en el marco de la producción de textos. Puntos, comas, repeticiones, palabras que unen. El uso de los recursos lingüísticos. El mantenimiento de la cadena de co-referencia nominal y verbal. El sistema de organizadores textuales y la puntuación. Secuencias didácticas para abordar la escritura de textos.

Bibliografía obligatoria:

Sánchez Abchi, V., Medrano, B., y Borzone, A. M. (2013). *Los chicos aprenden a escribir textos. Desafíos y propuestas para el aula*. Novedades Educativas.

Bibliografía complementaria:

Abusamra, V., Cartoceti, R., & Difalcis, M. (2022). Procesos de composición escrita en la escuela primaria: un estudio relegado.

Miranda, M. A. (2019). Desarrollo de la escritura en español: un estudio psicolingüístico.

Sánchez Abchi, V. & Borzone, A.M. (2008) Los procesos de textualización: el uso de conectores en el inicio del aprendizaje de la escritura. *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)*, N° 1/2 – 7-23.

Sánchez, V., Borzone, A. M. & Diuk, B. (2007). La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. *Universitas Psicológica*. Universidad Javeriana (Colombia) 6 (3), 559-569.

Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: *Evidence, theory, and practice*. En S. Neuman y D. Dickinson (Eds.). *Handbook for research in early literacy* (pp. 97–110). Guilford Press.

Sedita, J. (2019). *The Writing Rope. Keys to Literacy*. Paul Brooks Publishing.

Bibliografía general

Adams, M. (1990), *Beginning to read*. Cambridge, Massachusetts :The MIT Press.

Amado, B., & Borzone, A.M. (2012). Los sistemas de actividad como los contextos culturales, cognitivos y lingüísticos para la mejora de las prácticas de lectura y escritura en las escuelas rurales. Activity systems as cultural, cognitive and linguistic contexts for improving reading and writing practices in rural schools.

Amado, B. & Borzone, A.M. (2012). Leer y comprender en la escuela rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *Cultura y Educación*, 24 (1), 17-32.

Amado, B. & Borzone, A.M. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales, *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 28, 2, 261-277. 2011.

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno*. (240 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015). *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente*. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M. & De Mier, V. (2018). We want to learn. A program for the linguistic, cognitive, and socio-emotional development of young children. In, *Teaching and Learning Literacy in the 21th Century: Lessons from Around the World*. IBE, Unesco (en prensa).

Borzone, A.M. (2005). La lectura de cuentos en el Jardín de Infantes: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. Mayo 2005. *Revista Psykhe*. Vol. 14, nº1, pág. 193-209. Chile. ISSN: 0717-0297. Castellano.

Borzone, A.M. (2005). Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido. Junio 2005. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 22, nº 1, pág. 121-135. México. ISSN: 0185-6073. Castellano.

Borzone de Manrique, A.M.y Signorini, A. (1988). Del habla a la escritura: La conciencia lingüística como una forma de transición natural. *Lectura y Vida*, 9: 5-9.

Borzone de Manrique, A.M.y M. Marro(1990), *Lectura y escritura :nuevas propuestas desde la investigación y la práctica*.Buenos Aires : Ed. Kapelusz.

Borzzone de Manrique, A.M. y Signorini, A. (1994). Phonological awareness, spelling and reading abilities in Spanish-speaking children. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 429-439.

Borzzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (1995) El fracaso escolar en las comunidades collas. OCLADE, Informe preliminar.

Borzzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Borzzone de Manrique, A.M. y Granato, L. (1995) Discurso narrativo: algunos aspectos del desempeño lingüístico en niños de diferente procedencia social. *Lenguas Modernas*. 22

Borzzone de Manrique y Rosemberg, C. (1999) El fracaso escolar: el caso de las comunidades collas. *Revista Argentina de Educación*. 26: 29-46.

Borzzone de Manrique, A. M. (1999). Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. *Lingüística en el aula*. 3:7-29.

Borzzone, A.M. & Silva, M.L.(2010) De las imágenes al texto: focalización y uso de recursos anafóricos en relatos de niños y jóvenes. *Summa Psicológica* UST. Santiago de Chile: Escuela de Psicología Universidad Santo Tomás. ISSN 0718-0446, Vol. 7, N^o. 1, págs. 105-120

Borzzone, A.M. & Manrique, M.S. (2010) El contexto cognitivo en situaciones de lectura de cuentos en Jardín de Infantes. *Lenguaje*. Revista de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle. Colombia 1 (38), 65-93.

Borzzone de Manrique, A.M. & Signorini, A. (2002). El aprendizaje inicial de la lectura. Incidencia de las habilidades fonológicas, de la estructura de la lengua, de la consistencia de la ortografía y del método de enseñanza. Julio 2002. *Lingüística en el Aula*. Año 6, vol. 5, pág. 29-48. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. ISSN: 15-14-0202. Castellano.

Borzzone, A.M.; Rosemberg, C.R.; Diuk, B.; Silvestri, A. y Plana, D. (2011) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. (2011) Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Borzzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Buenos Aires: Aique.

Borzzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (2000). *Aprender a leer y a escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique.

Bradley, L. y Bryant, P. (1983), Categorizing sounds and learning to read - a causal connection. *Nature*, 301 :419-421.

Bradley, L. y Bryant, P. (1991). Phonological skills before and after learning to read. En S. Brady y D. Shankweiler, (eds.). *Phonological Processes in Literacy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Brady, S. y Shankweiler, D. (eds) (1991). *Phonological processes in literacy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula*. Madrid: Ed. Paidós.

Condemarín, M. (1989), *Lectura temprana*. Chile : Ed Andrés Bello.

Cook-Gumperz, J. (1988), *La construcción social de la alfabetización*. Temas de Educación. Paidós.

Crowder, R. (1982) *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Psicología.

Dalla Fontana, E., Dossi, V., & Martingaste, C. (2017). *Sonidos y letras en acción*. Buenos Aires: Akadia.

Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de lectura: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

- Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. (2015). Aprender a leer. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Diuk, B., Borzone, A.M., Sánchez Abchi, V. & Ferroni, M. (2009). La adquisición de conocimiento ortográfico en niños de 1er. a 3er. año de Educación Básica Chile. *Revista Psykhé*, 18, 61-71.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991), Aprendizaje y proceso de alfabetización. Madrid: Paidós.
- Gibson, E. y Levin, H: (1975). The psychology of reading. Cambridge, Massachusets: The MIT Press.
- Grompone, M.A.C. (1975). Colonialismo y dislexia. En J.B. de Quirós, O. Schragger y J. Feldman (Eds.). El lenguaje lectoescrito y sus problemas. Buenos Aires: Panamericana.
- Flower, L. y Hayes, J. (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En: Textos en contexto. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Iglesias, L. (1987), Aprendizaje vivencial de la lectura y la escritura. Buenos Aires: Ed. Pedagógicas.
- Lieberman, I.; Shankweiler, D.; Fisher, F. y Carte, B. (1974). Explicit syllable and phonemic segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18: 201-212.
- Manrique, M.S. & Borzone, A.M. (2009) La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbano-marginales. *Revista Interdisciplinaria*. V. 27- Nº 2. 209-228.
- Plana, M.D., Silva, M.L. & Borzone, A.M. (2011) Habilidades discursivas y representaciones mentales en niños pequeños. *Revista Lenguaje*, 39, 2.
- Perfetti, C.A. (1985). Reading ability. Nueva York: Oxford University Press.
- Rayner, K. y Pollatsek, A. (1989). The Psychology of Reading. New Jersey: University of Massachussetts.
- Rosemberg, C., Signorini, A. y A.M.Borzone de Manrique. (1993). La causalidad en las narraciones: su incidencia en la comprensión. *Lingüística Teórica y Aplicada*, 31: 101-118.
- Sánchez Abchi, V.; Dolz, J. & Borzone, A.M. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Lingüística aplicada*. (en prensa)
- Sánchez Abchi, V. & Borzone, A.M. (2008) "Los procesos de textualización: el uso de conectores en el inicio del aprendizaje de la escritura". *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)*, Nº 1/2 – 7-23.
- Sánchez, V., Borzone, A. M. & Diuk, B. (2007). La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. *Universitas Psicológica*. Universidad Javeriana (Colombia) 6 (3), 559-569.
- Sánchez Abchi, V., Romanutti, G. & Borzone, A.M. (2007) Leer y escribir textos expositivos en primer grado. *Lectura y Vida*. Año 28, nº 1. 24-31, marzo 2007. Argentina. ISSN: 0325 – 8637.
- Signorini, A., A. M. Borzone de Manrique y C. Rosemberg: Elaboración de un instrumento de diagnóstico de la comprensión lectora. *Lenguas Modernas*, 1989. 16:41-68.
- Signorini A. y A. M. Borzone de Manrique (1992). Las dificultades de lectura en el marco de un modelo cognitivo: una revisión. *Lenguas Modernas*, 19: 57-76.

Signorini, A. (1999) El reconocimiento de palabras escritas y las teorías de la pronunciación. *Lenguas Modernas*,

Sulzby, E (1986). *Writing and reading: Signs of oral and written language organization in the young child*. En W.H. Teale and E. Sulzby (eds.) *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood NJ: Ablex Publishing Corporation.

Tannen, D. (1983). *Spoken and written language. Exploring orality and literacy*. Norwood, NJ: Ablex.

Vega de, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso- Quecuty, M. (1990), *Lectura y comprensión*. Madrid: Alianza Psicología.

Wells, G. (1988), *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Editorial Laia.

Yuill, N. y Oalhill, J. (1991). *Children's problems in text comprehension*. Nueva York: Cambridge University Press.

Modalidad docente

Las clases se desarrollarán de manera virtual. Cada clase se organizará en torno a los tópicos del seminario y se articulará la exposición del docente con las lecturas previas de los estudiantes.

Formas de evaluación

Se requerirá la entrega de un trabajo final.

Requisitos para la aprobación del seminario

Participación en las clases. 80% de asistencia presencial. Entrega de trabajo final.