



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Condiciones sociales de la experiencia escolar: diversidad sociocultural en la escuela y desigualdad educativa

Docente/s a cargo:

Módulo A: Dra. Alicia Barreiro

Módulo B: Dra. María Laura Méndez

Cuatrimestre, año: 1er cuatrimestre 2025

Carga horaria total: 64hs

Créditos: 4

Módulo A: Dra. Alicia Barreiro

Fundamentación Módulo “Contribuciones de la teoría de las representaciones sociales al campo educativo”

La teoría de las representaciones sociales, originada en la psicología social, ha ganado gran difusión y prestigio en el campo educativo en las últimas décadas. De esta manera, se ha reintroducido la perspectiva psicosocial para el análisis de los fenómenos educativos en sus distintas dimensiones. Principalmente, la emergencia

del enfoque psicosocial viene a cubrir un espacio intelectual en la aplicación de las ciencias sociales a la educación. Las perspectivas dicotómicas del individualismo y del sociologismo, dejaron entrever la carencia de herramientas conceptuales para pensar los fenómenos que se encuentran en el entrecruzamiento de lo individual y lo social, una característica ineludible de los estudios educativos. En ese marco, este seminario propone presentar el concepto de “representación social”, discutir sus relaciones con otras disciplinas del área de las ciencias sociales, como la psicología del desarrollo, la sociología y la historia. Asimismo, se analizarán cuestiones centrales para la investigación desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales: la construcción del objeto de la investigación, el recorte de las unidades de análisis, la selección de los instrumentos de recolección de datos y el análisis de estos últimos. También se abordarán las tensiones y problemáticas que atraviesan los intentos de modificación de las representaciones sociales mediante intervenciones didácticas. Finalmente, se analizarán las relaciones entre las representaciones sociales, las actitudes prejuiciosas y los estereotipos que se encuentran en su base, con la finalidad de brindar herramientas para comprender y abordar fenómenos relativos a la discriminación y a las relaciones conflictivas con los otros. Atendiendo particularmente a las particularidades de dichos procesos en función del contexto sociocultural y político en el que se desarrollan y las interacciones sociales que los posibilitan.

Objetivos

- Que los y las estudiantes comprenden el concepto de representación social.
- Que los y las estudiantes analizan las relaciones entre la teoría de las representaciones sociales y otras disciplinas de las ciencias sociales.
- Que los y las estudiantes analizan las potencialidades y limitaciones de la utilización de la teoría de las representaciones sociales en el campo educativo.
- Que los y las estudiantes conozcan algunas cuestiones centrales de la metodología de la investigación propia de la teoría de las representaciones sociales.

- Que los y las estudiantes comprendan las relaciones entre las representaciones sociales, los conflictos intergrupales, el prejuicio y la discriminación.

UNIDAD 1: La teoría de las representaciones sociales

Origen del concepto en el entrecruzamiento de disciplinas. La reivindicación del sentido común. Los precursores de la obra de Moscovici Su carácter dialogal: sujeto, objeto y otro. El carácter histórico y colectivo de las representaciones sociales. El proceso de familiarización: objetivación y anclaje. Los conflictos de poder y la construcción social de la “nada”. Ontogénesis, sociogénesis y microgénesis. La polifasia cognitiva

Bibliografía obligatoria:

Barreiro, A. & Castorina, J. A. (2021). La construcción social de la nada y su contribución a la teoría de las representaciones sociales. (pp. 111-136). En J. A. Castorina & A. Barreiro (Eds). *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales*. (pp 163-186). Miño y Dávila.

Jodelet, D. (2024). El uso político de las representaciones sociales. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 165-175). Tilde Editora. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986). De la ciencia al sentido común. En S. Moscovici (Ed.) *Psicología social II*. Barcelona, Paidós.

Wagner, W. y Hayes, N. (2011) *El discurso de lo cotidiano y el sentido común*. [Caps 2 y 4] Madrid. Anthropos.

Bibliografía complementaria:

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones sociales*. México: Coyoacán.

- Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2010). El proceso de individuación de las representaciones sociales : historia y reformulación de un problema. *Revista Interdisciplinaria*, 27(1), 63-75.
- Duveen, G. y Lloyd, B. (1990/2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina (Comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* .Barcelona: Gedisa.
- Duveen, G. (1998). The psychosocial production of ideas: Social Representations and Psychologic, *Culture & Psychology*, 4(4), 455-476.
- Duveen, G. (2006). Culture and social representations. En J. Valsiner & A. Rosa. (eds.) *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Farr, R. (2003). De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta. En Castorina, J.A. (Comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Howarth, C (2006). A social representation is not a quiet thing: Exploring the critical potential of social representations theory. *British Psychological Society*, 45, 65-86.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.) *Psicología social II*. Barcelona, Paidós.
- Jodelet, D (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 3(5), 32-65.
- Marková, I. (1996). En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En D. Páez y A. Blanco (Eds.) *La Teoría Sociocultural y la Psicología Social actual*. Madrid: Aprendizaje.
- Marková, I (2003). La presentación de las representaciones sociales. *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Moscovici, S. (1961/1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moscovici, S. (1988). Notes towards a description of social representations, *European Journal of Social Psychology*, 18(3), 211-250.
- Wagner, W. y Elejabarrieta, F. (1997) Representaciones Sociales. En J. F. Morales (Comp.) *Psicología Social*. Madrid: MacGraw Hill.

Wagoner, B. (2018). Principios para una psicología social del pensamiento: La Polifasia cognitiva en las obras de Bartlett y Moscovici. En A. Barreiro (Comp). *La construcción del conocimiento social y moral: representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros*. Buenos Aires: UNIPE.

UNIDAD 2: Relaciones entre la teoría de las representaciones sociales y otras disciplinas de las ciencias sociales.

Delimitaciones conceptuales entre: Las representaciones sociales y las teorías implícitas, hábitos, ideología, memoria colectiva y narrativas. La compatibilidad con la psicología del desarrollo. Los aportes de la psicología del desarrollo al estudio de la ontogénesis de las representaciones sociales.

Bibliografía obligatoria:

Barreiro, A. & Castorina, A. (2018). Procesos de constructivos individuales en la apropiación de las representaciones sociales. En A. Barreiro (Comp.) *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral*. UNIPE

Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2014). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. En J. A. Castorina & A. Barreiro (Eds). *Representaciones sociales y prácticas en la Psicogénesis del conocimiento social* (pp.53-72). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, A. (2018). Psicología genética y psicología social: ¿Dos caras de una misma disciplina o dos programas de investigaciones compatibles? En A. Barreiro (Comp.) *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral*: Buenos Aires: UNIPE.

Psaltis, C. (2024). Génesis y estructura: Un cuento de dos ciudades y la psicología social genética. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 141-163). Tilde Editora.

<https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Bibliografía complementaria:

- Barreiro, A. (2018). Introducción: la construcción del conocimiento social y moral: contribuciones de la psicología del desarrollo y la psicología social. En A. Barreiro. (Ed). *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral* (pp. 11-30). Buenos Aires: UNIPÉ.
- Barreiro, A., Castorina, J. A., & Van Alphen, F. (2017). Conflicting Narratives about the Argentinean 'Conquest of the Desert': Social Representations, Cognitive Polyphasia, and Nothingness. In M. Carretero, S. Berger and M. Grever (Eds.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 373-389). London, UK: Palgrave Macmillan.
- Castorina, J. A (2006). Un encuentro de disciplinas: la historia de las mentalidades y la psicología de las representaciones sociales. En M. Carretero, A. Rosa y M. F. González (Comps). *Enseñanza de la Historia y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. (2007). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo. En J. A. Castorina (Comp.). *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo* (pp. 22 -43). Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2021). La contribución de la teoría de las representaciones sociales al estudio del desarrollo moral. En J. A. Castorina & A. Barreiro (Eds). *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales*. (pp. 111-136). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J. A; Barreiro, A. y Clemente, F. (2005). La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las representaciones sociales. En J.A. Castorina et al. *Construcción conceptual y representaciones sociales* (pp. 149-175). Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Carretero, M. (2024). Procesos de interiorización y cambio de las representaciones históricas. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 325-344). Tilde Editora.

<https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Castorina, J. A y Barreiro, A. (2006). Las representaciones sociales y su horizonte ideológico. *Boletín de Psicología*, 84, 7-25.

Castorina, J. A., Barreiro, A. & Toscano, A. G. (2005) Dos versiones del sentido común: Las Teorías Implícitas y las Representaciones Sociales. En J. A. Castorina (Comp.) *Representaciones Sociales y Construcción Conceptual: Las ideas infantiles sobre la sociedad* (pp.205-238). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Parellada, C., Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2021). Representación y represión de los significados sociales en la cartografía. (pp. 163-186). En J. A. Castorina & A. Barreiro (Eds). *Hacia una dialéctica entre individuo y cultura en la construcción de conocimientos sociales*. (pp 163-186). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rodriguez Moneo, M. (2024). Cambio conceptual y pensamiento histórico en el aprendizaje de la historia. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 297-324). Tilde Editora. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Villarreal, A., Barreiro, A. & Castorina, J. A. (2022) Posibles relaciones entre la Teoría de las Representaciones Sociales y el Trabajo Sociológico de Bourdieu a partir de la representación de la Asignación Universal por Hijo en escuelas rurales de Argentina. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 19(58), 56-86.

Villas Boas, L. (2024). Representaciones sociales e historicidad. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 125-140). Tilde Editora. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

UNIDAD 3: El uso del concepto de representación social en la investigación educativa.

Las representaciones sociales y las instituciones escolares. Conocimiento de sentido común, conocimiento disciplinar y saber a enseñar. La transformación de las representaciones sociales y las teorías cognitivas sobre el cambio conceptual.

Bibliografía obligatoria:

Barreiro, A. (2024). La “polifasia cognitiva” en los procesos de construcción del conocimiento social. Relaciones entre la psicología genética y la psicología social. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 175-195). Tilde. ISBN: 978-631-90372-1-0. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Castorina, J. A. (2022). El estudio de las representaciones sociales en el contexto didáctico- En Roso A. (Ed) *Mundos sem Fronteiras* (pp. 385-413). Abrapso

Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2014). Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. En J. A. Castorina & A. Barreiro (Eds). *Representaciones sociales y prácticas en la Psicogénesis del conocimiento social* (pp.53-72). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A., Barreiro A. & Carreño, L. (2010). El concepto de Polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En M. Carretero y J. A. Castorina. *La construcción del conocimiento histórico Enseñanza, narración e identidades* (pp.131-151). Paidós.

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco*, 21, 133-154.

Bibliografía complementaria:

Barreiro, A. (2018). La ontogénesis de las representaciones sociales de la justicia. En A. Barreiro (Comp). *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral*. UNIPE.

- Castorina, J. A. (2017). Las representaciones sociales y los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales. *Psicologia da educação*, 44(1), 1- 13.
- De Sousa, C y Villas Boas, J. (2012). Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación educativa. En S. Seidmann y C. Prado de Souza (Org.). *Hacia una Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Universidad de Belgrado.
- Lloyd, B y Duveen, G. (2003). Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones de género. En J.A. Castorina (Comp). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, J. A., Toscano, A., Lombardo, E. & Karabelnicoff, D: (2007). Cultura, diversidad y sentido común. Las relaciones de las representaciones sociales con el pensamiento de Vigotsky. En J.A. Castorina et al. *Cultura, y conocimientos sociales. Desafíos para la psicología del desarrollo* (pp. 175-196). Buenos Aires. Aiqué.
- Villas Boas, L. (2024). Representaciones sociales e historicidad. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico. Celebrando a Tono Castorina I* (pp. 125-140). Tilde Editora. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Unidad 4: Introducción a la investigación de las representaciones sociales.

La delimitación del objeto de estudio. Las relaciones entre el sujeto, el objeto y el contexto. El politeísmo metodológico y las técnicas más utilizadas para el relevamiento de datos: asociación de palabras, entrevistas, observación y dibujos.

Bibliografía obligatoria:

- Castorina, J.A. y Barreiro, A. (2010). La investigación del pensamiento de sentido común y las representaciones sociales: Aspectos epistemológicos y metodológicos. Material interno del Curso de Posgrado: Proyectos en Acción: *Técnicas, métodos y claves para la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CAICYT.
- Murekian, N. (2024). Representaciones sociales y politeísmo metodológico. En A. Barreiro & Carretero, M. (Eds). *Construcción de conocimientos en el campo psicológico*.

Celebrando a Tono Castorina I (pp. 107-125). Tilde Editora. <https://digital.tilde-editora.com.ar/library/publication/construccion-de-conocimientos-en-el-campo-psicologico>

Wagner, W. y Hayes, N. (2011) *El discurso de lo cotidiano y el sentido común*. [Caps 6 y 11] Madrid. Anthropos.

Bibliografía complementaria:

Barreiro, A. (2018). La ontogénesis de las representaciones sociales de la justicia. En A. Barreiro (Comp). *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral*. UNIFE.

Barreiro, A. & Castorina, J. A. (2015). La creencia en un mundo justo como trasfondo ideológico de la representación social de la justicia. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 331-345.

Barreiro, A.; Gaudio, G., Mayor, J., Santellán Fernandez, R., Sarti, D. y Sarti, M. (2014). Justice as social representation: Diffusion and differential positioning. *Revista de Psicología Social*, 29(2), 319-341.

Barreiro, A. (2020). A developmental approach to remembering: the dialectical relation between collective memory and identity construction. Wagoner, B., Brescó, I., Zadeh, S. (Eds.). *Memory in the Wild* (pp. 127-142). Charlotte, N.C.: Information Age Publishing. ISBN: 978-1648020704

Bruno, D. & Barreiro, A. (2021). Cognitive polyphasia, social representations and political participation in adolescents. *Integrative Psychological and Behavioral Sciences*, 55, 18-29.

Bruno, D. y Barreiro, A. (2014). La política como representación social. *Psicología Política*, 48, 69-80.

Barreiro, A., Ungaretti, J., Etchezahar, E. & Wainryb, C. (2022). Fronteras simbólicas contra los indígenas: representaciones sociales y prejuicio. En M.C. Chardon, L. Bilevich Gastrón, J. A. Castorina & N. Murekian (Eds.) *Estudios en representaciones sociales: renovación y diversidad problemática* (pp. 263-284). Universidad de Quilmes.. <http://ridaa.ung.edu.ar/handle/20.500.11807/3915>

- Llitas, M. A. y Barreiro, A. (2018). Representaciones sociales de las normas escolares de futuros docentes. En A. Barreiro. (Ed). *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral* (pp. 177-198). Buenos Aires: UNICEP.
- Seidmann, S., Di Iorio, J., Azzollini, S. & Rigueral, G. (2014). El uso de técnicas gráficas en investigaciones sobre representaciones sociales. *Anuario de investigaciones*, 21, 177-186.
- Zubieta, E. y Barreiro, A. (2014). Memoria Colectiva y Representaciones Sociales de la Historia. Estudio preliminar con estudiantes universitarios argentinos. En E. Zubieta, J. Valencia y G. Delfino (Eds). *Psicología Política: procesos teóricos y estudios aplicados* (pp. 589-610). Buenos Aires: EUDEBA.

Unidad 5: Prejuicio, estereotipos y relaciones con los otros.

Los procesos de socialización. Representaciones sociales e identidad social. La construcción de la identidad social en el marco del prejuicio y la discriminación. Teorías sobre las relaciones intergrupales. Los procesos de categorización cognitiva. La dicotomía endogrupo-exogrupo (nosotros y ellos). Definiciones sobre el prejuicio. El rol de los estereotipos en la construcción del prejuicio. Relaciones entre prejuicio y representaciones sociales.

Bibliografía obligatoria:

- Barreiro, A., Ungaretti, J., Etchezahar, E. & Wainryb, C. (2022). Fronteras simbólicas contra los indígenas: representaciones sociales y prejuicio. En M.C. Chardon, L. Bilevich Gastrón, J. A. Castorina & N. Murekian (Eds.) *Estudios en representaciones sociales: renovación y diversidad problemática* (pp. 263-284). Universidad de Quilmes. ISBN: 978-987-558-809-7. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3915>
- Imhoff, D. & Brussino, S. (2018). Socialización política: la dialéctica entre individuo y sociedad. En S. Brussino (Coord.). *Políticamente. Contribuciones desde la Psicología Política Argentina* (pp. 37-72). Córdoba: CONICET y Universidad Nacional de Córdoba.

Etchezahar, E., Ungaretti, J. y Brussino, S. (2018). La construcción de la identidad social y las relaciones intergrupales. En A. Barreiro (Ed) *Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros* (pp.89-106). UNIPE

Bibliografía complementaria:

Baron, R. y Byrne, D. (2005). Aspectos de la identidad social: self y Género. En *Psicología Social, 10° edición* (pp.165-182; 191-198). Pearson Educación.

Canto Ortiz, J. y Moral Toranzo, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 7, 59-70.

Etchezahar, E., Ungaretti, J. & Rabbia, H. (2018). ¿Por qué nos cuesta tanto vivir juntos/as? Una mirada psico-política del prejuicio, los estereotipos y la discriminación. En. S. Brussino (Coord.). *Políticamente. Contribuciones desde la Psicología Política Argentina* (pp. 211-232). Córdoba: CONICET y Universidad Nacional de Córdoba.

García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 7, 71-81.

Mattio, E. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En J. M. Morán Faúndes, M. C. Sgró Ruata, y J. M. Vaggione (Eds.), *Sexualidades, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos* (pp.85-103). Editorial Ciencia, Derecho y Sociedad.

Pichastor, R. P., y Nieto, S. A. (2007). Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales. *Reme*, 10(26-27), 3-11.

Sandoval Cabrera, L.; Silva González, A.; Orellana Calderón, L. y Alonqueo Boudon, P. (2023), Cognición e identidad de género en la primera infancia: una revisión sistemática integradora. *Teoría y Praxis*, 42(1), 13-43.

Ungaretti, J. y Müller, M. (2016). Estudios sobre el prejuicio hacia diferentes grupos sociales. En A. Barreiro (Comp). *La construcción del conocimiento social y moral: representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros*. Buenos Aires: UNIPE

MÓDULO B: Dra. María Laura Méndez

FUNDAMENTACIÓN MÓDULO B

Este módulo del seminario se organizará en los tres ejes establecidos en la propuesta, poniendo en cuestión o permitiendo condiciones de reflexión sobre algunos conceptos arraigados en el ámbito educativo, que en muchos casos se suponen obvios, sin complejizar su alcance ni establecer su genealogía ni analizar los contextos de su emergencia, así como tampoco los efectos de su permanencia.

Por consiguiente el Seminario se propone contextualizar la emergencia del sistema educativo de la Modernidad, conjuntamente con las otras instituciones que la conforman, y el conjunto complejo de sus efectos, así como también la persistencia de sus prácticas y sus dispositivos.

En segundo lugar se considerarán estos presupuestos en el marco del largo proceso de colonización y sus distintas implicancias en las etapas de la expansión capitalista.

CONTENIDOS

Eje 1:

Emergencia del sistema educativo moderno. Las urgencias de la producción industrial.

Pasaje de la producción social del conocimiento a la ilusión del conocimiento individual.

Desterritorialización y decodificación de saberes y prácticas.

Perspectivas universalistas de su encuadre.

El horizonte evolucionista y la dialectización del mundo.

Bibliografía Eje 1.

Chatelet, François (2003). Una historia de la razón. Buenos Aires, Nueva Visión.

De Sousa Santos, Boaventura (2009). Una epistemología del Sur. México, Clacso - Siglo

XXI

Dussel, Enrique (2010). 1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. Paraná, Planeta Plutón.

Viveiros de Castro, Eduardo (2010). Metafísicas caníbales. Líneas de antropología postestructural. Buenos Aires, Katz.

Eje 2:

Identidad y Diferencia. Algunas consideraciones sobre el concepto de diferencia. Regímenes de signos y hegemonía del análisis lingüístico.

Diversidad, Multiplicidad y singularidad.

Homogeneización Vs. igualdad de derechos y obligaciones.

Las instituciones de la modernidad: Estado, ejército, hospicio, familia y escuela (instituciones disciplinarias de los cuerpos).

Sus características: jerarquización, centralidad, clasificación. Organización de los espacios y los tiempos.

El mestizaje como horizonte epistemológico.

Bibliografía Eje 2.

Deleuze, Gilles (2006b). Diferencia y repetición. Buenos Aires, Amorrortu.

Deleuze, Gilles (2013). El saber: Curso sobre Foucault. Buenos Aires, Cactus.

Deleuze, Gilles (2014). El poder: Curso sobre Foucault. Buenos Aires, Cactus.

Deleuze, Gilles (2015). La subjetivación. Curso sobre Foucault. Buenos Aires, Cactus.

Deleuze, Gilles y Guattari Félix (2002). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia (1980). Valencia, Pre-Textos.

Deligny, Fernand (2015). Lo arácnido. Buenos Aires, Cactus.

Derrida, Jacques (2006). Aprender por fin a vivir. Buenos Aires, Amorrortu.

Derrida, Jacques (1989). La escritura y la diferencia [1967]. Barcelona, Anthropos.

Derrida, J. y Dufourmantelle, A. (2008). La hospitalidad. Buenos Aires, Ediciones de la Flor.

Foucault, Michel (2004). Vigilar y castigar (1975). Buenos Aires, Siglo XXI.

Foucault, Michel (1992). Microfísica del poder. Madrid, Ediciones de La Piqueta.

Rancière, Jacques (2015). El maestro ignorante. Buenos Aires, Edhasa.

Laplantine, François y Nouss, Alexis (2007). Mestizajes. De Arcimboldo a zombi. Buenos Aires, FCE.

Eje 3:

El dispositivo escolar, agenciamientos y la situación como singularidad.

Concepciones sobre la infancia y la adolescencia.

Análisis de los componentes institucionales que comparte con el resto de los estratos de la modernidad: jerarquización, centralidad, unificación, fijación de los espacios y los tiempos, sus efectos en los procesos de subjetivación, constitutivos de los modos de individuación capitalista.

Formas actuales de paliar la desigualdad fundante, continuidades y rupturas.

Prácticas, éxitos y fracasos.

Bibliografía Eje 3.

Agamben, Giorgio (2009). Infancia e historia. Buenos Aires, Adriana Hidalgo.

Frigerio, Graciela (2011) "Enseñar lo inenseñable". En: Frigerio, Graciela y Skliar, Carlos (2011). Huellas de Derrida. Ensayos pedagogicos no solicitados. Paraná, Del Estante – Fundación La Hendija.

Baudelot, Christian (2013). Los efectos de la educación. Buenos Aires, Del Estante.

Deleuze, Gilles y Parnet, Claire (2004). Diálogos. Valencia, Pre-Textos.

Cornu, Laurence (2017). "Acompañar: el oficio de hacer humanidad". En Frigerio, Graciela et. al. (2017). Trabajar en las Instituciones: los oficios del lazo. Buenos Aires, Noveduc.

De Piano, Rafael (2019). Hacia una fragilidad común. Paraná, Editorial Fundación la Hendija.

Modalidad de cursada

Las clases se desarrollarán en una modalidad **combinada** (presencial y sincrónico virtual).

Formas de evaluación

Para acreditar el seminario se solicitará un trabajo final escrito sobre el módulo que considere pertinente en función del tema de su tesis o que le resulte de su interés.

MÓDULO A: Como trabajo final los y las estudiantes deberán analizar una problemática desde la perspectiva de la teoría de las representaciones sociales. Pueden trabajar, por ejemplo, sobre alguna publicación periodística, una novela, una película, algún caso de sus prácticas profesionales. Se requerirá que en una primera parte delimiten claramente la problemática que analizarán y que luego la analicen a la luz de los conceptos presentados en el seminario

MÓDULO B: Elegir uno de los ejes desarrollados a lo largo del módulo y elaborar un escrito monográfico que aborde alguno de los mismos.

El trabajo puede ser realizado en grupos de hasta 4 integrantes. Su extensión no puede exceder las 6 páginas (sin incluir la bibliografía). Además, se solicita que en el análisis a presentar incluyan aportes de al menos 8 textos incluidos en la bibliografía obligatoria del seminario, citándolos adecuadamente al hacerlo.

Requisitos para la aprobación del seminario

Los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases programadas y cumplir con las actividades asincrónicas solicitadas por la docente. Con respecto al trabajo final, el plazo para su presentación será de 6 meses.