



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Los procesos de lectura y escritura en niños pequeños.

Docente/s a cargo: Dra. Ana María Borzone y Dra. Vanesa De Mier

Carga horaria: 32

Cuatrimestre, año: Primer cuatrimestre 2021

Fundamentación

Durante más de cuarenta años se atribuyó el fracaso escolar, que se observa particularmente en los niños de sectores desfavorecidos y que se manifiesta en dificultades para aprender a leer y a escribir y en retrasos en este aprendizaje, a diversos factores asociados al niño y a su entorno familiar y comunitario. Entre estos factores se señalan las diferencias en experiencias de lenguaje y alfabetización que tienen los niños en su hogar. Mientras que los niños de sectores medios y altos ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres – lectura de cuentos, rimas, canciones, juegos con letras y más recientemente actividades con la computadora–, los niños de sectores desfavorecidos tienen pocas oportunidades de interactuar con la escritura fuera del ámbito escolar.

Sin embargo, experiencias realizadas en nuestro país muestran que aun los niños de 5 años en situación de pobreza, pueden, a esa edad, aprender a leer y a escribir en español cuando cuentan con una intervención adecuada y sistemática. Cabe señalar que en estas experiencias de alfabetización temprana ya se pone el foco en la enseñanza como causa del fracaso, en contraposición a la perspectiva que atribuye el fracaso al niño y a su entorno. Otro factor al que se le ha atribuido el fracaso son las diferencias entre el dialecto que aprenden los niños en sus comunidades y el dialecto estándar que se habla y escribe en centros urbanos, principalmente en la ciudad capital. Sin embargo, cuando se elaboran libros de lectura de base etnográfica que recuperan el dialecto de los niños, sus palabras y organización discursiva, y se adopta una metodología adecuada de enseñanza, basada en la evidencia científica, todos los niños y las niñas aprenden, como hemos observado en nuestras experiencias realizadas en comunidades rurales argentinas de Jujuy y Salta, de La Rioja, de Córdoba, en los barrios humildes del Gran Buenos Aires y de Corrientes. Asimismo, aun cuando los niños hablan otra lengua además del español, como es el caso de muchas comunidades qom de la provincia del Chaco, los niños aprenden a leer y a escribir en qom (toba) y en español cuando reciben una enseñanza adecuada en ambas lenguas y cuentan con materiales etnográficos. Cabe señalar que los libros de lectura de base etnográfica tienen por objeto recuperar la dimensión intercultural de la educación, que consideramos su dimensión ética, y

promover la intercomprensión y el aprendizaje entre los miembros de distintos grupos culturales. La interculturalidad implica miradas multidireccionales que conducen a que los niños reconozcan, aprecien y principalmente dialoguen con otros niños cuyas experiencias en su variedad y riqueza– amplían su propio mundo cultural. Por otro lado, el desarrollo de las Neurociencias en los últimos 10 años ha aportado evidencia sobre cuáles son los nuevos paradigmas y metodologías más adecuadas en el sentido del impacto demostrado en los alumnos y en las aulas tanto en nuestro país desde los Centros de Investigación nacionales (CONICET, CIC) como desde las Universidades y Centros de Investigación de otros países.

Objetivos

Introducir a los cursantes en el conocimiento de los fundamentos teóricos y de las evidencias empíricas proporcionadas por la investigación sobre los procesos de lectura y escritura y su adquisición en niños pequeños. Se abordará el curso del desarrollo de conocimientos y estrategias que dan lugar a la lectura y a la escritura convencional en español en el marco de la psicología cognitiva. Se considerarán también otras perspectivas de análisis con el objeto de atender a todos los aspectos implicados en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en el contexto familiar y escolar.

Unidad 1: El proceso de alfabetización .

Contenidos:

El proceso de alfabetización. Perspectivas de estudio: psicología cognitiva, sociolingüística interaccional, neurociencias, psicología del desarrollo, psicología cultural, lingüística. La adquisición del lenguaje oral y escrito en la primera infancia. Alfabetización temprana: La adquisición de conocimientos sobre la escritura, el sistema de escritura y el lenguaje escrito.

Bibliografía obligatoria:

Borzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Bibliografía complementaria:

Borzone de Manrique y Rosemberg, C. (1999) El fracaso escolar: el caso de las comunidades collas. Revista Argentina de Educación. 26: 29-46.

Unidad 2: El sistema cognitivo humano.

Contenidos:

El sistema cognitivo humano. Sistema de memorias, representaciones mentales y operaciones. Lenguaje, lengua y dialecto. Lenguaje y cognición. El contexto sociocultural del desarrollo del lenguaje. Herencia biológica y cultural. Atención conjunta y aprendizaje cultural. Construcciones lingüísticas y cognición de los sucesos. Desarrollo de las narrativas y primeras representaciones mentales de eventos.

Bibliografía obligatoria:

Borzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Bibliografía complementaria:

Plana, M.D., Silva, M.L. & Borzone, A.M. (2011) Habilidades discursivas y representaciones mentales en niños pequeños. Revista Lenguaje, 39, 2.

Unidad 3: Aprendizaje de la lectura y la escritura.

Contenidos:

La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Estudios correlacionales simultáneos y longitudinales y experiencias de intervención. Niveles de conciencia fonológica, tareas y requerimientos cognitivos. Otras habilidades fonológicas: codificación en la memoria operativa verbal y recodificación fonológica. Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. Formas preconventionales de escritura. Conocimiento de las correspondencias y conciencia fonológica. Incidencia de los procesos fonológicos: evidencias de la comparación entre lenguas. Diferencia entre la escritura de palabras y textos. Relación entre las habilidades de lectura y de escritura.

Bibliografía obligatoria:

Borzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Borzone de Manrique, A. M. y Gramigna, S. (1984). La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado. Lectura y vida, 5: 4-13.

Borzone de Manrique, A.M.y Signorini, A. (1988). Del habla a la escritura: La conciencia lingüística como una forma de transición natural. Lectura y Vida, 9: 5-9.

Bibliografía complementaria:

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno. (240 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Bradley, L. y Bryant, P. (1983), Categorizing sounds and learning to read - a causal connection. Nature, 301 :419-421.

Bradley, L y Bryand, P. (1991). Phonological skills before and after learning to read. En S. Brady y D. Shankweiler, (eds.). Phonological Processes in Literacy. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Unidad 4: El reconocimiento de palabras.

Contenidos:

Estrategias de reconocimiento de palabras al inicio del aprendizaje. El rol del procesamiento fonológico: la propuesta de Jorm y Share y la concepción simple de la lectura de Gough. Teorías cognitivas de las etapas evolutivas. Los modelos representacionales. La teoría de Ehri y los principios de Perfetti. Relación entre el reconocimiento de palabras y la comprensión. La teoría de la eficiencia verbal de Perfetti. Los modelos cognitivos de lectura: modelos ascendentes, descendentes e interactivos. Modelos de Goodman, Smith, Perfetti, Rayner y Pollatsek. El procesamiento en paralelo en el reconocimiento de palabras escritas. El desarrollo de la fluidez lectora.

Bibliografía obligatoria:

Borzone de Manrique, A. M. (1994), Leer y escribir a los 5. Buenos Aires: Ed. Aique.

Borzone de Manrique y S. Gramigna: El acceso a las unidades lingüísticas, sílaba, fonema y palabra: dificultades en el niño prelector. Fonoaudiológica, 33-1, p. 6-13, 1987.

Borzone de Manrique, A.M.y Signorini, A. (1988). Del habla a la escritura: La conciencia lingüística como una forma de transición natural. Lectura y Vida, 9: 5-9.

Borzone de Manrique y A. Signorini: La modalidad en lectura - voz alta/silencio - en la etapa inicial del aprendizaje. Fonoaudiológica, 1991, 37, 2: 29-45.

Bibliografía complementaria:

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Borzone de Manrique, A.M.y M. Marro(1990), Lectura y escritura :nuevas propuestas desde la investigación y la práctica.Buenos Aires : Ed. Kapelusz.

Unidad 5: La comprensión de textos.

Contenidos:

La comprensión de textos narrativos, la gramática de las narraciones y el modelo en red causal. El modelo de situación, los procesos inferenciales y la identificación del tema en la comprensión de narrativas. Efecto de la reelaboración de los textos en la comprensión. Incidencia de la estructura del texto expositivo en la recuperación y conciencia de su estructura. Estrategias para la enseñanza de diversos tipos de inferencias, la jerarquización de la información, operaciones metacognitivas.

Bibliografía obligatoria:

Amado, B. & Borzone, A.M. (2012). Leer y comprender en la escuela rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *Cultura y Educación*, 24 (1), 17-32.

Amado, B. & Borzone, A.M. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales, *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 28, 2, 261-277. 2011. Borzone de Manrique, A. M. (1994), *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Ed. Aique.

Borzone, A.M. (2005). La lectura de cuentos en el Jardín de Infantes: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. Mayo 2005. *Revista Psykhe*. Vol. 14, nº1, pág. 193-209. Chile. ISSN: 0717-0297. Castellano.

Bibliografía complementaria:

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno*. (240 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente*. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M. (2005). *Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido*. Junio 2005. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 22, nº 1, pág. 121-135. México. ISSN: 0185-6073. Castellano.

Unidad 6: La producción de textos.

Contenidos:

Los modelos de producción de textos escritos. Enseñar y aprender ortografía en el marco de la producción de textos. Puntos, comas, repeticiones, palabras que unen. El uso de los recursos lingüísticos. El mantenimiento de la cadena de co-referencia nominal y verbal. El sistema de organizadores textuales y la puntuación. Secuencias didácticas para la escritura de textos.

Bibliografía obligatoria:

Sánchez Abchi, V. & Borzone, A.M. (2008) "Los procesos de textualización: el uso de conectores en el inicio del aprendizaje de la escritura" .Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL), Nº 1/2 – 7-23.

Sánchez, V., Borzone, A. M. & Diuk, B. (2007). La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. Universitas Psicológica. Universidad Javeriana (Colombia) 6 (3), 559-569.

Bibliografía complementaria:

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro de actividades. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro de actividades. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno. (240 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015) Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Sánchez Abchi, V.; Dolz, J. & Borzone, A.M. (2012) Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. Trabajos em Lingüística aplicada. (en prensa)
de lectura: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.

Unidad 7: Dificultades de aprendizaje.

Contenidos:

Dificultades en el aprendizaje de la lectura. La problemática del fracaso escolar. Respuesta a la intervención (RtI). La dislexia evolutiva. Perspectiva psicolingüística de la dislexia. La hipótesis del déficit verbal. Incidencia de la diversidad ortográfica en el patrón de dificultades. Especificidad del fenómeno de la dislexia. Las dificultades de lectura como un continuo. Tratamiento de las dificultades de lectura. Programa de recuperación en lectura.

Bibliografía obligatoria:

Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de lectura: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.

Bibliografía complementaria:

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente. Buenos Aires: Akadia.

Borzone, A.M., Marder, S. (2015). Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

Borzone, A.M. & De Mier, V. (2018). We want to learn. A program for the linguistic, cognitive, and socio-emotional development of young children. In, Teaching and Learning Literacy in the 21th Century: Lessons from Around the World. IBE, Unesco (en prensa).

Unidad 8: Métodos de alfabetización y aportes de Neurociencias.

Contenidos:

Métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura. El método fónico y el método global. El enfoque psicogenético. Los ejes principales de los programas actuales fundados en la Psicología cognitiva y Neurociencias: conciencia fonológica, conocimiento de las correspondencias, vocabulario, estrategias de comprensión y producción textual, fluidez, habilidades cognitivas y socioemocionales.

Bibliografía obligatoria:

Borzzone, A.M. & De Mier, V. (2018). We want to learn. A program for the linguistic, cognitive, and socio-emotional development of young children. In, Teaching and Learning Literacy in the 21th Century: Lessons from Around the World. IBE, Unesco.

Bibliografía complementaria:

Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Dehaene, S. (2015). Aprender a leer. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Bibliografía general

Adams, M. (1990), Beginning to read. Cambridge, Massachussets :The MIT Press.

Amado, B., & Borzzone, A.M. (2012). Los sistemas de actividad como los contextos culturales, cognitivos y lingüísticos para la mejora de las prácticas de lectura y escritura en las escuelas rurales. Activity systems as cultural, cognitive and linguistic contexts for improving reading and writing practices in rural schools.

Amado, B. & Borzzone, A.M. (2012). Leer y comprender en la escuela rural: la relación entre la perspectiva ecológica de los textos expositivos y los conocimientos previos de los niños. *Cultura y Educación*, 24 (1), 17-32.

Amado, B. & Borzzone, A.M. (2011). La comprensión de textos expositivos: Relevancia del conocimiento previo en niños de distintos entornos socioculturales, *Interdisciplinaria*, Buenos Aires, 28, 2, 261-277. 2011.

Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzzone, A.M. & De Mier, M.V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzzone, A.M. & De Mier, M.V. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro de actividades*. Buenos Aires: Akadia.

Borzzone, A.M., De Mier, M.V., Gannio, F., Lacunza, M., Yausáz, F., Ojea, G., Beccaría, V. & Bringas, J. (2018). *Klofky y sus amigos exploran el mundo 2. Libro para el docente*. Buenos Aires: Akadia.

Borzzone, A.M., Marder, S., Sánchez, D. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuadernillo del alumno*. (240 p.) ISBN: 978-950-12-2921-9. Buenos Aires: Paidós.

Borzzone, A.M., Marder, S. (2015) *Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Guía del docente*. (206 p.) ISBN 978-950-12-2922-6 Buenos Aires: Paidós.

- Borzone, A.M. & De Mier, V. (2018) We want to learn. A program for the linguistic, cognitive, and socio-emotional development of young children. In, *Teaching and Learning Literacy in the 21th Century: Lessons from Around the World*. IBE, Unesco (en prensa).
- Borzone, A.M. (2005). La lectura de cuentos en el Jardín de Infantes: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. Mayo 2005. *Revista Psykhe*. Vol. 14, nº1, pág. 193-209. Chile. ISSN: 0717-0297. Castellano.
- Borzone, A.M. (2005). Conversar y comprender: el desarrollo de estrategias de comprensión a través del discurso compartido. Junio 2005. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 22, nº 1, pág. 121-135. México. ISSN: 0185-6073. Castellano.
- Borzone de Manrique, A. M. y Gramigna, S. (1984). La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado. *Lectura y vida*, 5: 4-13.
- Borzone de Manrique, A. M. y Gramigna, S. (1987). Iniciación a la lectoescritura: teoría y práctica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Borzone de Manrique y S. Gramigna: El acceso a las unidades lingüísticas, sílaba, fonema y palabra: dificultades en el niño prelector. *Fonoaudiológica*, 33-1, p. 6-13, 1987.
- Borzone de Manrique, A.M. y Signorini, A. (1988). Del habla a la escritura: La conciencia lingüística como una forma de transición natural. *Lectura y Vida*, 9: 5-9.
- Borzone de Manrique y A. Signorini: La modalidad en lectura - voz alta/silencio - en la etapa inicial del aprendizaje. *Fonoaudiológica*, 1991, 37, 2: 29-45.
- Borzone de Manrique, A.M. y M. Marro (1990), *Lectura y escritura :nuevas propuestas desde la investigación y la práctica*. Buenos Aires : Ed. Kapelusz.
- Borzone de Manrique, A.M. y Signorini, A. (1994). Phonological awareness, spelling and reading abilities in Spanish-speaking children. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 429-439.
- Borzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (1995) El fracaso escolar en las comunidades collas. OCLADE, Informe preliminar.
- Borzone de Manrique, A. M. (1994), *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Borzone de Manrique, A.M. y Granato, L. (1995) *Discurso narrativo: algunos aspectos del desempeño lingüístico en niños de diferente procedencia social*. *Lenguas Modernas*. 22
- Borzone de Manrique y Rosemberg, C. (1999) El fracaso escolar: el caso de las comunidades collas. *Revista Argentina de Educación*. 26: 29-46.
- Borzone de Manrique, A. M. (1999). Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. *Lingüística en el aula*. 3:7-29.
- Borzone, A.M. & Silva, M.L.(2010) De las imágenes al texto: focalización y uso de recursos anafóricos en relatos de niños y jóvenes. *Summa Psicológica* UST. Santiago de Chile: Escuela de Psicología Universidad Santo Tomás. ISSN 0718-0446, Vol. 7, Nº. 1, págs. 105-120

- Borzzone, A.M. & Manrique, M.S. (2010) El contexto cognitivo en situaciones de lectura de cuentos en Jardín de Infantes. *Lenguaje*. Revista de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle. Colombia 1 (38), 65-93.
- Borzzone de Manrique, A.M. & Signorini, A. (2002). El aprendizaje inicial de la lectura. Incidencia de las habilidades fonológicas, de la estructura de la lengua, de la consistencia de la ortografía y del método de enseñanza. Julio 2002. *Lingüística en el Aula*. Año 6, vol. 5, pág. 29-48. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. ISSN: 15-14-0202. Castellano.
- Borzzone, A.M.; Rosemberg, C.R.; Diuk, B.; Silvestri, A. y Plana, D. (2011) Niños y maestros por el camino de la alfabetización. (2011) Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Borzzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (2000). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?*. Buenos Aires: Aique.
- Borzzone de Manrique, A.M. y Rosemberg, C. (2000). *Aprender a leer y a escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique.
- Bradley, L. y Bryant, P. (1983), Categorizing sounds and learning to read - a causal connection. *Nature*, 301 :419-421.
- Bradley, L y Bryant, P. (1991). Phonological skills before and after learning to read. En S. Brady y D. Shankweiler, (eds.). *Phonological Processes in Literacy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brady, S. y Shankweiler, D. (eds) (1991). *Phonological processes in literacy*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula*. Madrid: Ed. Paidós.
- Condemarín, M. (1989), *Lectura temprana*. Chile : Ed Andrés Bello.
- Cook-Gumperz, J. (1988), *La construcción social de la alfabetización*. Temas de Educación. Paidós.
- Crowder, R. (1982) *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Psicología.
- Dalla Fontana, E., Dossi, V., & Martingaste, C. (2017). *Sonidos y letras en acción*. Buenos Aires: Akadia.
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de lectura: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Diuk, B., Borzzone, A.M., Sánchez Abchi, V. & Ferroni, M. (2009). La adquisición de conocimiento ortográfico en niños de 1er. a 3er. año de Educación Básica Chile. *Revista Psykhé*, 18, 61-71.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991), *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Madrid: Paidós.
- Gibson, E. y Levin, H: (1975). *The psychology of reading*. Cambridge, Massachusets: The MIT Press.
- Grompone, M.A.C. (1975). Colonialismo y dislexia. En J.B. de Quirós, O. Schragar y J. Feldman (Eds.). *El lenguaje lectoescrito y sus problemas*. Buenos Aires: Panamericana.

- Flower, L. y Hayes, J. (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo. En: Textos en contexto. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura.
- Iglesias, L. (1987), Aprendizaje vivencial de la lectura y la escritura. Buenos Aires : Ed. Pedagógicas.
- Lieberman, I.; Shankweiler, D.; Fisher, F. y Carte, B. (1974). Explicit syllable and phonemic segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18: 201-212.
- Manrique, M.S. & Borzone, A.M. (2009) La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbano-marginales. *Revista Interdisciplinaria*. V. 27- Nº 2. 209-228.
- Plana, M.D., Silva, M.L. & Borzone, A.M. (2011) Habilidades discursivas y representaciones mentales en niños pequeños. *Revista Lenguaje*, 39, 2.
- Perfetti, C.A. (1985). Reading ability. Nueva York: Oxford University Press.
- Rayner, K. y Pollatsek, A. (1989). The Psychology of Reading. New Jersey: University of Massachusetts.
- Rosemberg, C., Signorini, A. y A.M.Borzone de Manrique. (1993). La causalidad en las narraciones: su incidencia en la comprensión. *Lingüística Teórica y Aplicada*, 31: 101-118.
- Sánchez Abchi, V.; Dolz, J. & Borzone, A.M. (2012). Escribir textos argumentativos desde el inicio de la escolaridad. Un análisis de textos producidos a partir de una secuencia didáctica. *Trabalhos em Lingüística aplicada*. (en prensa)
- Sánchez Abchi, V. & Borzone, A.M. (2008) "Los procesos de textualización: el uso de conectores en el inicio del aprendizaje de la escritura" .*Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)*, Nº 1/2 – 7-23.
- Sánchez, V., Borzone, A. M. & Diuk, B. (2007). La escritura de textos en niños pequeños: relación entre la transcripción y la composición. *Universitas Psicológica*. Universidad Javeriana (Colombia) 6 (3), 559-569.
- Sánchez Abchi, V., Romanutti, G. & Borzone, A.M. (2007) Leer y escribir textos expositivos en primer grado. *Lectura y Vida*. Año 28, nº 1. 24-31, Marzo 2007. Argentina. ISSN: 0325 –8637.
- Signorini, A., A. M. Borzone de Manrique y C. Rosemberg: Elaboración de un instrumento de diagnóstico de la comprensión lectora. *Lenguas Modernas*, 1989. 16:41-68.
- Signorini A. y A. M. Borzone de Manrique: Las dificultades de lectura en el marco de un modelo cognitivo: una revisión. *Lenguas Modernas*, 1992, 19: 57-76.
- Signorini, A. (1999) El reconocimiento de palabras escritas y las teorías de la pronunciación. *Lenguas Modernas*,
- Sulzby, E (1986). Writing and reading: Signs of oral and written language organization in the young child. En W.H. Teale and E. Sulzby (eds.) *Emergent literacy: Writing and reading*. Norwood NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Tannen, D. (1983). Spoken and written language. Exploring orality and literacy. Norwood, NJ: Ablex.

Vega de, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso- Quecuty, M. (1990), Lectura y comprensión. Madrid: Alianza Psicología.

Wells, G. (1988), Aprender a leer y escribir. Barcelona: Editorial Laia.

Yuill, N. y Oalhill, J. (1991). Children's problems in text comprehension. Nueva York: Cambridge University Press.

Modalidad docente

Cada clase se organizará en torno a los tópicos del seminario y se articulará la exposición del docente con las lecturas previas de los estudiantes.

Formas de evaluación

Se requerirá la entrega de un trabajo final.

Requisitos para la aprobación del seminario

Participación en las clases. 80% de asistencia presencial. Entrega de trabajo final.