



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS PARA LA IGUALDAD EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DIVERSOS

Epistemología y teorías críticas de la educación en el Siglo XXI

Docente/s a cargo: Mg. Caressa, Yanina, Mg. Maañon, María Inés y Mg. Tarrio, Laura.

Carga horaria: 64 hs.

Cuatrimestre, año: 1er cuatrimestre, 2025

Fundamentación

Como primer seminario de la Carrera de Especialización en *Pedagogías para la Igualdad en contextos socioeducativos diversos*, el propósito de este espacio es que las/os participantes se aproximen a algunos de los debates contemporáneos del campo de la pedagogía como campo específico de saber, cuyo lenguaje y definición de temas y problemas ha venido reformulándose en los últimos años en consonancia con procesos políticos y socioculturales más amplios desarrollados a nivel regional.

Estas redefiniciones dan cuenta de las disputas en torno de las pedagogías críticas y han ido produciendo nuevos abordajes teórico-metodológicos de los procesos educativos en tanto prácticas de transmisión cultural. Este Seminario se propone como un espacio formativo en el que las/os estudiantes construyan y utilicen herramientas para el abordaje de las dimensiones políticas, socio-históricas, culturales y específicamente pedagógicas de los procesos educativos y sus diversas articulaciones con el trabajo.

Desde este encuadre el Programa procura reconocer experiencias y aportes teórico pedagógicos americanos, pasados y presentes, sea generados por los Estados o por

los actores del sistema educativo, de modo de establecer un diálogo entre teoría, realidad y práctica que permita reconocer el carácter histórico-social de los procesos de escolarización, las disputas contemporáneas por fijar los significados de la educación, los discursos y las posiciones de quienes conforman en el campo pedagógico

Unidad 1: El paradigma epistemológico de la Modernidad y su crisis

Modernidad, colonialismo y liberalismo. La crisis civilizatoria de principios del siglo XXI. La “construcción” de América Latina en el marco de la configuración de la geopolítica y la economía mundial. La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento.

Bibliografía obligatoria:

- Argumedo, A. (1996) Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Ediciones del Pensamiento Nacional. Buenos Aires.
- De Sousa Santos, B. (2019). El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del Sur. Madrid. Trotta. (Selección)
- Zemelman, H. (2004) Pensar teórico, pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social en América latina; los desafíos del pensamiento crítico. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria:

- Estermann, J.: Crisis civilizatoria y Vivir Bien. Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el allin kawsay/suma qamaña andino <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300007>. Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 11, N° 33, 2012, p. 149-174
- Fals Borda, O. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. Antología. Moncayo, V. M., Compilador. Bogotá. Siglo del Hombre Editores y CLACSO. (Selección)
- Quijano, A. (2010) “La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado”. En Casa de las Américas (259- 260) abril septiembre 2010.

Unidad II: Las pedagogías críticas en y desde el Sur

Corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX y reformulaciones recientes: consecuencias del giro posfundacional y del giro decolonial para la pedagogía. La reconceptualización del lenguaje teórico-metodológico de la pedagogía y de los modos de construcción de conocimiento pedagógico. La viabilidad teórica, epistemológica y política de una pedagogía pensada y construida "desde el Sur".

Bibliografía obligatoria

HILLERT, Flora (2009) “A modo de conclusión”, en HILLERT, Flora; AMEJEIRAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

LLOMOVATTE, Silvia (2009) “A modo de presentación”, en HILLERT, Flora; MEIJEIRAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) op. cit.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2008), *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO. Caps. seleccionados.

SUÁREZ, D., HILLERT, F.M., OUVIÑA, H., RIGAL, L. (2016) : *Pedagogías críticas en América Latina*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

SUÁREZ, Daniel H. (2008) “La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía”, en ELISALDE, Roberto y AMPUDIA, Marina (comp.) *Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: Buenos Libros.

Bibliografía complementaria

Freire, P. (1973): *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI Editores, Buenos

Aires. Freire, P. (1993): *Pedagogía de la Esperanza*, Siglo XXI Editores, México.

GIROUX, Henry (1992) *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo Veintiuno. Caps. seleccionados.

Unidad III: Las pedagogías críticas y las dimensiones socio-históricas de los procesos educativos: debates en torno de la escolarización

La escolarización como construcción histórica y social. Institucionalización de la educación y configuración de reformas escolares. Tramas entre los discursos pedagógicos neoliberales y posneoliberales. Propuestas contemporáneas de reforma educativa en América Latina: disputas en torno de lo público y lo popular. El vínculo educación-trabajo.

Bibliografía obligatoria

DONALD, James (1995) “Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación”, en: Larrosa, J. (ed.), *Escuela. Poder y subjetivación*. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

DUBET, Francois (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” en TENTI, Emilio (org) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*.

Buenos Aires: IPE- UNESCO.

GUELMAN, Anahí (2011) “Pedagogía y movimientos sociales: lo pedagógico y lo político en sus propuestas educativas.”, en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) op. cit.

PINEAU, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’ y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo, La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

EZPELETA, Justa (2004) “Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Abr-Jun 2004, Vol.9, Núm. 21, pp.403-424.

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011) “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los ‘90, contradicciones y tendencias de ‘nuevo signo’”, en Educação e Sociedade. Volume 32. Abr-jun 2011. CEDES. Campinas.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard y THIN, Daniel (2001) “Sobre a história e a teoria da forma escolar”, en Educação em Revista. Belo Horizonte.

Unidad IV: Las pedagogías críticas y el problema del conocimiento: sujetos, saberes y experiencias en el campo pedagógico

El currículum como espacio de lucha, como práctica discursiva, como forma de (re)distribución del conocimiento y puesta en práctica de una política cultural. Diversidad cultural y disputas en torno del conocimiento: el giro decolonial y sus aportes al problema del conocimiento. Las disputas por avanzar hacia otros modos de construcción de conocimientos educativos y saberes pedagógicos: hacia una política de (re)conocimiento para la transformación educativa. El inconciente colonial capitalístico: las insurrecciones macro y micropolíticas. Articulaciones entre educación y trabajo. La tarea de educar. Políticas de conocimiento, saberes pedagógicos y experiencia educativa.

Bibliografía obligatoria

CONTRERAS, José (2010b) “Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía”, en Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata

DE ALBA, Alicia (1998) Curriculum, crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo III.

GUELMAN A. Y PALUMBO M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulos 2

HONNETH, Axel y FRASER, Nancy. ¿Redistribución o reconocimiento? Un

debate político-filosófico, Madrid, España: Morata

LANDER, Edgardo, (2003) “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.

ROLNIK, Suely (2019) *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconciente*. Buenos Aires. Tinta Limón.

SUÁREZ, Daniel y DÁVILA, Paula (2022). “Redes de formación, investigación y pedagogía. Documentación narrativa de colectivos de docentes junto con la universidad”, en *Revista da FAEEBA – Educaao e Contemporaneidade*. Salvador, v. 31, n. 66, p. 00-00, abr./jun. 2022.

Bibliografía complementaria

GUELMAN A., PALUMBO M. Y DOWNAR C. (2021). Mediaciones de los movimientos populares en el trabajo productivo y reproductivo: una aproximación a las reconfiguraciones de las políticas sociales desde los territorios del MNCI-Buenos Aires. *Rev. Trabajo y Sociedad*. No 37, Vol. XXII, Invierno 2021, UNSE. Santiago del Estero

MEJÍA JIMÉNEZ, Marco Raúl (2009) “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en MARTÍNEZ BOOM, Alberto y PEÑA RODRÍGUEZ, Faustino (comps.) *Instancias y Estancias de la Pedagogía. La Pedagogía en movimiento*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

SUÁREZ, Daniel H. (2015), “Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas”, en: Suárez, D., Hillert, F. y otros, *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Modalidad de cursada

Este Seminario se dictará bajo la modalidad presencialidad remota con una instancia intensiva de presencialidad. En la primera clase sincrónica a distancia se solicitará al estudiantado que muestre documentación que acredite su identidad.

Evaluación del Seminario

Para la aprobación del seminario, las/os estudiantes deberán realizar un trabajo en el que presenten el desarrollo de uno de los temas trabajados en la cursada, estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados a lo largo de este espacio.

Requisitos para la aprobación del seminario

- 75% de asistencia a los encuentros sincrónicos.
- Lectura atenta preparatoria de cada encuentro.
- Participación en los espacios de intercambio tanto de las clases sincrónicas, como de las actividades propuestas en el campus.