



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA MAESTRÍA DE ESTUDIOS FEMINISTAS

“Educación para la igualdad”

Docente/s a cargo: Dra. Jesica Baez y Dra. Paula Fainsod
Carga horaria: 32 horas
Cuatrimestre, año: 1er cuatrimestre/2024

Fundamentación

En nuestro país, al igual que en América Latina en general, la educación enfrenta un enorme desafío político. Por una parte, incorporar a grandes sectores de la población que aún permanecen excluidos del sistema formal y, en este sentido, aportar a la democratización en la distribución de los saberes acumulados en el ámbito científico; por la otra, brindar oportunidades de formación que resulten significativas para los sujetos y las sociedades en términos del reconocimiento de las diferentes identidades y experiencias culturales que conforman nuestros pueblos. Un proyecto educativo orientado por esta doble expresión de la justicia - como redistribución y como reconocimiento - incluye, entre otros aspectos clave, una profunda sensibilidad a las cuestiones de género y a los modos en que las relaciones de género determinan la construcción social de los cuerpos sexuados.

Es sabido que aún cuando han existido enormes avances en las últimas décadas, las expresiones de la desigualdad y de la discriminación de género que aún atraviesan las vidas de niñxs, jóvenes y adultxs, tienen una raigambre cultural mucho más difícil de modificar que las leyes y las declaraciones de los gobiernos, y requieren de un trabajo articulado entre diferentes organizaciones de largo aliento. Esta situación adquiere sus particularidades y desafíos en el contexto de despliegue de las políticas neoliberales/neoconservadoras/neofascistas que atravesamos en la actualidad, especialmente la embestida antiderechos que produce el gobierno actual en nuestro país.

El seminario se inscribe en la problematización de dos líneas de trabajo. Por un lado, se busca potenciar la lectura crítica desde los aportes feministas de la configuración del sistema educativo y con ello la revisión de los modelos de la pedagogía moderna y su dimensión de desigualdad sexuada-generizada. Por otra parte, se dirige a brindar aportes para la interpretación y comprensión de las pedagogías feministas en tanto apuesta para el diseño y puesta en práctica de proyectos / intervenciones en diversos dispositivos educativos.

Partiendo de las hipótesis que I. *lo personal es político (y con ello oportunidad pedagógica)* y II. *toda educación es sexual* este seminario ofrece un recorrido que abre preguntas respecto de los desafíos de la consolidación de proyectos educativos emancipatorios tendientes a una mayor justicia de género.

Objetivos

- Brindar una panorámica de los corpus de debates, investigaciones y experiencias vinculadas al campo de la educación, género y feminismos.
- Profundizar en los debates entre las pedagogías críticas y la pedagogía feminista en tanto terreno fértil para potenciar una aproximación crítica de la producción de conocimientos/saberes pedagógicos identificando las distintas dimensiones del curriculum.
- Dimensionar las políticas educativas que contribuyeron/contribuyen a la ampliación del horizonte de justicia de género.
- Analizar los sentidos sociales construidos en torno a géneros y sexualidades, identificando las múltiples formas en las que los discursos hegemónicos y subalternos a los cuerpos sexuados en el ámbito educativo.
- Favorecer un espacio de intercambio de saberes y experiencias que promueva la construcción de nuevos saberes que motoricen una educación emancipadora.

Unidad 1: Pedagogía, modernidad e igualdad

Contenidos:

Educación y discurso pedagógico moderno. Igualdad, diferencia, homogeneidad en la configuración del sistema educativo argentino. El discurso higienista. La maestra normal. Teorías de género, feminismos y perspectivas en género en el campo de la educación. Feminismos y academia.

Bibliografía obligatoria:

Connell, Raewyn (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas." Revista Nómadas , Na14.

Santa Cruz, M. Isabel (1992) "Sobre el concepto de Igualdad, algunas observaciones" en Revista Isegoría Nº 6, Madrid.

Subirats, M. y Brullet, C. (1988) Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer.

Epstein, Debbie y Johnson Robert (2000) Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Pineau, Pablo (1996). "La escuela en el paisaje moderno: consideraciones sobre el proceso de escolarización" en Historia de la Educación en debate, Bs. As, Miño y Dávila.

Morgade, Graciela (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en: Morgade, Graciela (comp.) Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 18701-1930. IICE (UBA) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

Blanco, Rafael (2018), "Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales", en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA

Bibliografía complementaria:

Alexander, Mary Jaqui y Mohanty, Chandra (2004). Genealogías, legados, movimientos. En bell hooks et all. (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde la frontera. Madrid: Traficantes de Sueños, 137-184.

Ciriza, A. (2014). Acerca de la noción de ciudadanía. Una lectura feminista a propósito de genealogías, tensiones y ambivalencias. JournalforEducators, Teachers and Trainers, Vol. 5(3), pp. 68– 78

Morgade, Graciela (2007) "Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen 'poniendo el cuerpo' ". Educacao e Sociedade. Revista de Ciencia da Educacao. Campinas: CEDES.

Unidad 2: Pedagogías críticas y desigualdades sexo-generizadas

Contenido:

Estudios culturales, estudios feministas y educación. Corrientes pedagógicas críticas, sus reformulaciones recientes. Conocimiento, poder y educación: aportes de las pedagogías críticas en torno al curriculum. El concepto "justicia curricular". Las instituciones educativas en la producción de las relaciones de género y sexualidades.

Bibliografía obligatoria:

Apple, M. (2015). Conocimiento, Poder Y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 29-39.

Fernandez, Ana María (2009) "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". Nómadas, Bogotá.

Giroux, Henry (2015) Cuando las escuelas se convierten en zonas muertas para la imaginación. Revista de Educación. Año 6 N.o 8.

De la Cruz Flores, Gabriela (2016) Justicia curricular: significados e implicaciones. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, núm. 46. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, UNAM, México

Hall, Stuart (2010). "Estudios culturales y sus legados teóricos" en Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en Estudios culturales. Envió editores, Instituto de Estudios Peruanos, Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, p.51-71.

Guëreca Torres, Raquel. (2017). Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las IES. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, 29(74), 11-32.

Lopes Louro, Guacira (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Auténtica

Morgade, Graciela (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)

Bibliografía complementaria:

Butler, Judith (2017) Política de género y el derecho a aparecer. En: cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea. Paidós.

Connell, R (1997). Escuela y Justicia Social. Madrid: Morata.

Foucault, Michel (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27a. (capítulo I)

Giroux, Henry (1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México: Siglo Veintiuno. Caps. seleccionados.

Radi, Blas y Pérez, Moira (2014), "Diversidad sexo-genérica en el ámbito educativo: ausencias, presencias y alternativas", en Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía Actas de las XXI Jornadas sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires (Argentina): FFyL

Unidad 3: Pedagogía feministas

Contenido:

Genealogía, *affidamento* y epistemologías trans-feministas. Pedagogías Feministas: Experiencia, conocimiento situado y territorio como dimensiones de las relaciones pedagógicas. Pedagogías feministas del “norte universitario”, pedagogías queer/cuir, pedagogías feministas populares y pedagogías decoloniales.

Bibliografía obligatoria:

Baez, Jérica; Fainsod, Paula (2021) “Notas para una pedagogía feminista de la ESI. Experiencias del seminario de verano desde las voces estudiantiles. En: Graciela Morgade (comp.) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Ediciones Homo Sapiens Ediciones. Rosario, 2021 ISBN 978-987-771-114-1 (págs.169 a 206)

Baez, Jérica; Sardi, Valeria (2024) Pedagogías feministas. Propuestas para imaginar y sentir las aulas. Paidós Educación (Selección)

hooks, bell (1999) “Eros, erotismo e o processo pedagógico” en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Louro, Guacira (2018). Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”. *Descentrada*, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

McIntosh, Peggy (1983) Interactive phases of curricular revision: a feminist perspective. Massachusetts, E.E.U.U.: Wellesley College. (drive)

Britzman, Débora (2016) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hétero. En; *Pedagogías Transgresoras*. Córdoba: Ed. Bocavulvaria

Platero, R. Lucas (2018) “Ideas clave de las pedagogías transformadoras”. En Ocampo González, A. (Coord.) *Pedagogías queer*. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Bibliografía complementaria:

Anzaldúa, Gloria. (1987). Borderlands/La frontera. The New Mestiza. San Francisco: Aunt Lute.

Bonder, Gloria (1985)"Los Estudios de la Mujer y la crítica epistemológica a los paradigmas de las Ciencias Humanas". Ed. Oto. Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA.

Maffia, Diana "Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia", en Revista Venezolana de Estudios de la Mujer No 28; Filosofía Feminista, 2007

Espinosa-Miñoso, Yuderkis. (2014) Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. El Cotidiano, núm. 184, marzo-abril, pp. 7-12 . Universidad Autónoma Metropolitana. distrito Federal, México

Herczeg, Gabi (comp) (2016) Pedagogías transgresoras I/II. Bocabularia. Córdoba

Unidad 4: Políticas educativas y justicia de género

Contenido:

Políticas educativas: redistribución, reconocimiento y representación. Planes de igualdad e intervenciones en la política curricular de los 90. Educación sexual y Educación sexual integral: giro epistemológico, político y pedagógico. Embarazo y maternidades en la escuela. Violencia de género y educación para la igualdad. Ley Micaela y los escenarios de capacitación.

Bibliografía obligatoria:

Diaz Villa, Gabi (2012) Una pedagogía para la ESI. En Cuadernos de Educación, Año X, N° 10, diciembre 2012. Córdoba, Argentina: CIFYH, UNC.

Baez, Jesica; Gonzalez del Cerro, Catalina. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano.

Fainsod, Paula (2011) "Las tramas institucionales y sociales en las experiencias maternas. Reflexiones sobre maternidades adolescentes en contextos de marginalización urbana" En: Felitti, Karina (Coord.) Madre no hay una sola. Buenos Aires: CICCUS

Rueda, Alba (2019) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans, En Revista Mora N° 25, IIEGE-FFyL-UBA, Buenos Aires.

Vázquez Laba, Vanesa (2017). Lo personal es política universitaria: incumbencias de las universidades nacionales frente al acoso sexual. Revista La Aljaba. La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa.

Bibliografía complementaria:

Fraser, Nancy (2004) Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad de género y cambio social", Universidad de Cambridge, Reino Unido

Ruiz, Rosa Ruis (2014) Acceso igualitario de las mujeres a la educación en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos Autora: Ana Rosa Ruiz Localización: El paper de la dona / Consuelo Chacartegui Jávega (aut.), Sara Cuentas Ramírez (aut.), Ana Rosa Ruiz (aut.), María Eugenia Blandón (aut.), 2014, ISBN 978-84-8409-645-0, págs. 83-109

Faur, E. y Lavari, M. (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas educación sexual integral. Buenos Aires, Argentina: UNICEF.

Maceira Ochoa, L. (2008) El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista. Una propuesta. El colegio de México.

Molina, Guadalupe; Mónica Maldonado (2011) Interpelaciones a la escuela desde sexualidades diferentes. Notas etnográficas con estudiantes secundarios En: Milstein, Diana y otros: Encuentros etnográficos con nifi@s y adolescentes. Buenos Aires, Mifio y Dávila

Morgade, Graciela (2011) y (comp.) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Las clases serán presenciales combinadas con actividades en el aula virtual. Los contenidos consignados en el programa serán presentados en las horas de clase estipuladas a partir de exposiciones dialogadas y pequeños debates subgrupales. Las lecturas de cada unidad son acompañadas por una hoja de ruta en la que se propone un recorrido y una serie de intervenciones pedagógicas que apuntan a su problematización.

Formas de evaluación

Para finalizar la cursada se espera un trabajo final de carácter monográfico individual a partir de consignas que brindará el equipo docente para motorizar la problematización de ejes y contenidos abordados durante el seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

La acreditación del seminario por parte de lxs alumnxs requiere el 85% de asistencia a los encuentros presenciales, la realización de la/s actividad/es virtual/es y la aprobación del trabajo final correspondiente.