



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SEMINARIO: Gestión y evaluación de proyectos con tecnologías

Docentes a cargo:

Hebe Irene Roig

Cinthia Cossio

Carga horaria:

48 horas, equivalentes a 3 créditos

Cuatrimestre, Año:

2do. CUATRIMENTRE 2025

Fundamentación

Las tecnologías digitales hoy son fundamentales en las instituciones educativas por diferentes razones. Son sustantivas tanto en lo que refiere a la organización y gestión educativas como en lo referido a las actividades de enseñanza y aprendizaje. Las lecturas y temas que proponemos en este seminario se centran en la gestión de programas y proyectos educativos que utilizan mediaciones tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza, especialmente en la educación a distancia en el nivel superior.

La gestión de estos proyectos enfrenta desafíos constantes para mantener la coherencia con la base pedagógica que guía el proyecto, la diversidad profesional involucrada en su planificación y desarrollo, la construcción compartida de una imagen del destinatario para orientar el diseño y desarrollo de recursos y medios de comunicación, así como la administración de los recursos.

Las prácticas de gestión se inscriben en marcos políticos y regulatorios en contextos donde la globalización, en sinergia con las tecnologías, ha creado nuevos escenarios educativos. Abordaremos estos temas a través de la educación a distancia, donde se hace explícita la tensión entre democratización y mercantilización en los debates sobre la transnacionalización de la educación superior.



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Objetivos

- Introducir a los estudiantes en el estudio de la gestión de proyectos educativos con tecnologías digitales.
- Ofrecer una aproximación a herramientas para el planeamiento, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos con tecnologías digitales.
- Promover un abordaje de estos temas desde una perspectiva comprensiva y crítica, donde la gestión y evaluación educativas no pueden ser estudiadas sin considerar sus dimensiones ética y política.

Contenidos y bibliografía por unidad

Unidad 1: Las tecnologías en la gestión educativa

Contenidos:

Perspectivas teóricas sobre la gestión educativa. Dimensiones de la gestión y el cambio educativo. Herramientas de gestión: técnicas organizacionales y aplicaciones informáticas. Planificación, implantación y evaluación de proyectos. Diagnóstico y monitoreo. Sistemas de información para la gestión educativa. Transformación digital.

Bibliografía obligatoria

Casassus, J. (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). En Internet: http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf

Marés, L., Garzón, M., Roggi, I. y Sagol, C. (2023) Consulta sobre el estado de madurez de la transformación digital de las Administraciones Públicas Educativas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF).

Hargreaves, A. (2009) El liderazgo sustentable y el cambio en tiempos de confusión. Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp. 181-195. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Buenos Aires, Argentina. En Internet:
<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801009.pdf>

Bibliografía complementaria

Gurmendi, M. L. y Kaufman, E. (2013). Comunidades y redes en la innovación: software y back office. El caso de los comités del SIU en la Argentina. En <https://www.siu.edu.ar/documentos-de-interes/>

McGinn, N. y Porter, L. (2005). El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXV (3er-4to trimestres). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035404>

Unidad 2: Virtualidad y enseñanza

Contenidos:

Debates en torno a modalidades presencial, a distancia e híbridas. Gestión de la educación a distancia en escenarios institucionales: cambios normativos y organizacionales. Los Sistemas institucionales de Educación a Distancia (SIED) en Argentina. La evaluación de la calidad. Modelos y perspectivas de evaluación.

Bibliografía obligatoria

Hodges, C. y otros (2020) La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. En Antonio Cabrales y otros (2020) *Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión*. Editor The Learning Factor. En Internet: <http://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/2020/04/Ensen%CC%83anza-Remota-de-Emergencia-Textos-para-la-discusio%CC%81n.pdf>

Roig, H. (2024) El compromiso de las universidades ante la resignificación postpandemia del derecho a la educación superior. En V. Walker (Coord.) *Repensar la universidad contemporánea*. Bahía Blanca: Ediuns. https://drive.google.com/file/d/1uDdYdU5NK5o0autm7MCkdD6UZsr1W_id/view

Roig, H. (2025) Identidad legal y formatos excluidos de la educación a distancia. Conferencia en *Webinar Educación virtual: pasado, presente y futuro*, 25 años de la educación virtual en la Universidad Nacional de Quilmes. 26/08/24. <https://www.youtube.com/live/SloE7iJgwyA>



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Bibliografía complementaria:

García Aretio, L. (2012) Criterios teóricos para alimentar la práctica en educación a distancia. En Manuel Moreno Castañeda (Coord.) *Veinte visiones de la educación a distancia*. Ciudad de Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual. En Internet: <https://profesormanuelmoreno.com/publicaciones/libros/veinte-visiones-de-la-educacion-a-distancia>

Juárez Jerez, Hada G. (2012) El cambio organizativo frente a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Propuestas para la gestión. *Revista VEsC*, Año 3, Nro 4. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/1888/944>

Marciniak, R. y Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de la calidad de la educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 217-238. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Roig, H. (2020). La calidad de la enseñanza en tiempos de virtualización. *Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía*. [Sitio web] <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/>

Roig, H. (2023) La presencialidad imperfecta del posgrado [PDF]. *Documentos para la gestión académica*. Citep. <https://citep.rec.uba.ar/doc-para-la-gestion-academica/>

Cossio, C. y Gómez Alegre, M. (2021). Instituciones educativas en escenarios inesperados. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*. Facultad de Humanidades – UNNE. Vol. 12, Núm. 15, pp.55 - pp.67. <http://dx.doi.org/10.30972/riie.12155568>

Unidad 3: Internacionalización y transnacionalización de la educación

Contenidos:

Definiciones de internacionalización y transnacionalización. La calidad y la acreditación de la formación en perspectiva internacional. Derecho a la educación y la educación superior como mercado. Debates en torno a la plataformización de la enseñanza.



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Bibliografía obligatoria

Camors, Alejandra; Campi, Walter y Marquez, Alejandra (2023) Derecho a la educación superior: flexibilidad del currículo, graduación y mediaciones tecnológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad* Vol. XXI N° 21 (Abril 2023). DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2023-212103>

Poell, T., Nieborg, D., y Van Dijck, J. (2022) Plataformización. *Revista Latinoamericana de Economía Y Sociedad Digital*. <https://doi.org/10.53857/tsfe1722>

Zelaya, M. y Corrado, R (2024) Aproximaciones a los posgrados a distancia en el MERCOSUR. Internacionalización, transnacionalización y nuevos proveedores. En V. Walker (Comp) *Repensar la universidad contemporánea* (pp. 52-65) Bahía Blanca: Ediuns. https://drive.google.com/file/d/1uDdYdU5NK5o0autm7MCkdD6UZsr1W_id/view?usp=gmail

Bibliografía complementaria

Crawford, K. (2022) Atlas de inteligencia artificial. Poder, política y costos planetarios. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Tünnermann Berheim, C. (2006) La Universidad en el contexto de la Internacionalización y la Multiculturalidad. VI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad. Universidad Autónoma de Puebla, México.

Van Dijck, J. (2016) La cultura de la conectividad: una historia crítica de las redes sociales. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Bibliografía general

Ball, S. (1993) La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista, en Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata, Madrid. (155-168)

Lion, C., Mansur, A., y Lombardo, C. (2015) Perspectivas y constructos para una educación a distancia re-concebida. *Revista del IIICE*, 0(37), 101-118. En Internet: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3453>

Sander, Benno (1994). Gestión educativa y calidad de vida. *Revista La Educación*, Washington, DC, OEA, año 38, n. 118, 1994, p. 237-264.



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Santos Guerra, M. Á. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Stake, R. (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Grao.

Teare, R. y otros (1998). *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona: Gedisa.

Modalidad docente (especifique aquí el modo en que se desarrollarán las clases)

El curso se dicta a través de los materiales presentados en el campus virtual y espacios de interacción como videoconferencia, foro y WhatsApp a fin de introducir los propósitos, ejes teóricos y dinámicas de trabajo sobre los temas tratados. A modo de guía de estudio u hoja de ruta, se presenta un texto denominado "Propuesta de la Semana" donde se exponen los temas centrales, la bibliografía de estudio y las consignas de las actividades obligatorias. A través del análisis de dos casos, los estudiantes podrán reconstruir las dimensiones y variables centrales para la comprensión de los desafíos de la gestión y evaluación de proyectos con tecnologías y el diseño de estrategias en este ámbito.

Formas de evaluación

Este curso se aprueba mediante la entrega de tres actividades o trabajos prácticos, la participación en un foro y un trabajo final que profundiza en alguna de las actividades ya realizadas. El trabajo final podrá ser individual o grupal (máximo 3 integrantes).

Requisitos para la aprobación del seminario

Para obtener la regularidad en el cursado del seminario, el estudiante deberá aprobar dos de tres actividades prácticas obligatorias y participar en un foro. La aprobación de la regularidad habilita a la evaluación final. La evaluación final se realiza con una producción individual o grupal de una pieza comunicacional sobre un tema tratado en el curso.