



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

### **La acción educativa en la primera infancia**

Docentes a cargo: Labarta, Liliana  
Malajovich, Ana

Carga horaria: 96 horas

2do. Cuatrimestre de 2024

#### ***Fundamentación***

El seminario aspira a poner en discusión los diversos marcos teóricos y las experiencias sobre los que se construyen propuestas educativas para las niñas y niños menores de 6 años atendiendo a las formas en que éstos se traducen en las prácticas institucionales. A partir del análisis y comparación de experiencias, se espera poner en debate estos temas para una nueva agenda didáctica de la educación de la primera infancia.

En la actualidad, aunque ya no se discute la importancia del aprendizaje para el desarrollo infantil, subsisten diferentes tendencias en cuanto a los objetivos que debe perseguir una propuesta para este grupo etario, sus contenidos y las formas de organización de la tarea. Asimismo, se vuelven a sostener políticas y proyectos que hacen hincapié en lo asistencial, en desmedro de lo educativo, en particular cuando se hace referencia a las niñas y niños menores de 3 años. Por lo tanto, corresponde a la época volver a reflexionar acerca de los derechos de la infancia, las mayores capacidades que se les reconocen en consonancia con la importancia atribuida al ambiente y al grupo de pares y adultos para que dichas capacidades puedan efectivamente desarrollarse y por otro lado las propuestas que se organizan para responder o no a estos desafíos.

Los diversos modelos actualmente en pugna se centran en diferentes aspectos del desarrollo infantil: en lo social, en lo cultural, en lo creativo, en lo lúdico, en lo cognitivo. Esto se traduce en diversos proyectos que oscilan entre sostener la enseñanza sobre los procesos evolutivos y aquellos que se posicionan desde lo que se podría denominar como alfabetización cultural. La elección de las diversas perspectivas, afecta el modo en que se definen los contenidos y las prácticas de enseñanza. Lo que requiere analizar cuáles son los sustentos teóricos que los habilitan para organizar la propuesta en cada uno de ellos, conociendo los diferentes modelos educativos en vigencia, que se postulan

como ideales en la representación de un número creciente de profesionales de la infancia.

La acción educativa en la primera infancia registra una serie de fragmentaciones, sobre las cuales este seminario debe dar cuenta. Por un lado se registra una fractura entre una política asistencial dirigida a los sectores más vulnerables y una propuesta educativa para los otros sectores sociales que les garantiza una continuidad educativa, fractura que también se replica entre las ofertas educativas para niñas y niños de 0 a 3 y para los de 3 a 6 años, y por otro lado desarticulaciones entre lo que se postula desde los actuales marcos teóricos de la didáctica, las transformaciones curriculares de los últimos años y las prácticas educativas que se desarrollan en las instituciones.

El seminario se desarrollará en tres partes, la primera pondrá la mirada en la acción educativa para las y los menores de 3 años y la segunda sobre las y los mayores de esta edad. Pero ambas se centrarán en el análisis de los supuestos teóricos que subyacen en las posturas de las diferentes corrientes didácticas actualmente vigentes en la educación infantil y de las prácticas docentes. Se intentará determinar cómo dichas posturas y prácticas conciben los contenidos de la enseñanza, las condiciones que estipulan para las situaciones didácticas y la forma en que organizan las interacciones entre los tres términos de la relación didáctica. En tanto en la tercera parte se abordarán contenidos referidos al campo curricular.

Los diseños prescriben que se debe enseñar y evaluar en las instituciones educativas, pero su influencia se expande hacia las instituciones que pertenecen tanto a desarrollo social como a las comunitarias.

Los últimos cuarenta años han sido muy prolíficos en la producción curricular, a tono con los cambios de política educativa y la influencia de los organismos internacionales y sus expertos.

Por lo tanto, interesa que los maestrandos comprendan cómo ha sido el desarrollo de los procesos de producción curricular, las decisiones ideológicas que implicaron, los sujetos que intervinieron tanto en su determinación, como en su elaboración e implementación.

Asimismo, estas decisiones se articulan con concepciones acerca de la infancia, la función educativa que se establece para las instituciones y muestra los conflictos y pujas en relación con las diversas concepciones acerca del proceso educativo y su incidencia sobre el desarrollo infantil: en lo social, en lo cultural, en lo creativo, en lo lúdico, en lo cognitivo. Esto se traduce en proyectos que oscilan entre sostener la enseñanza sobre los procesos evolutivos de los niños y aquellos que se posicionan desde lo que se podría denominar como alfabetización cultural. Esta elección entre las diversas perspectivas, afecta de modo sustancial lo que se define como contenidos y las prácticas de enseñanza.

El seminario abordará de manera histórica la producción curricular en la Argentina y se profundizará en los distintos modelos curriculares latinoamericanos, a fin de analizar semejanzas y diferencias en relación con las características peculiares de su política educativa y su trayectoria en el nivel.

## Objetivos

- Comprendan las características de los diversos enfoques y perspectivas pedagógico –didácticas que se presentan en la educación de la primera infancia.
- Desarrollen criterios para analizar la práctica educativa
- Analicen críticamente propuestas didácticas con que se aborda la acción educativa en la primera infancia
- Conozcan algunas de las indagaciones existentes y reflexionen acerca de los campos que requieren de nuevas investigaciones que permitan abordar una nueva agenda didáctica para la educación de esta etapa evolutiva.
- Favorecer la comprensión de los procesos de producción y de implementación curricular.
- Promover la reflexión sobre la importancia que representa para la trayectoria educativa de la infancia las decisiones curriculares que asume cada jurisdicción.
- Fomentar el conocimiento de los diferentes dispositivos que se establecen para su implementación y en especial para su evaluación.

## **UNIDAD 1: Características de la acción educativa**

Contenidos:

- ⇒ Variables que configuran la práctica educativa: espacio- tiempo- contenidos- actividades- recursos- organización y dinámica grupal-

Bibliografía obligatoria:

- Camilioni- Cols. Basabe-Feeney *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós. 2007.
- Bondioli Anna- Nigito Gabriella (comp.) *Tiempos, espacios y grupos*. Grao. Barcelona. 2011
- Castorina J.- Sadovsky P. (2018) Los saberes docentes y la producción de conocimiento sobre la enseñanza en <https://desdelapatagonia.uncoma.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Revista-26-Castorina-y-Sadovsky.pdf>
- Guevara Jennifer (2017) Divergencias en la definición del oficio docente en el espacio de las practicas. Un estudio de caso sobre el nivel inicial. En <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1418>
- Riera Jaume M. (2005) El espacio-ambiente en las Escuelas de Regio Emilia en Indivisa Boletín de Estudios e Investigación

Bibliografía complementaria:

- Terigi- Baquero *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires., 1996

## **UNIDAD 2: La acción educativa en el jardín maternal**

Contenidos:

- ⇒ Contratos fundacionales antagónicos y nuevos sentidos. Identidad institucional. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir». La intencionalidad pedagógica en estas instituciones.
- ⇒ La tarea de enseñanza en el maternal: Los contenidos: ¿contenidos de la cultura o contenidos de desarrollo? Las actividades cotidianas de crianza y de cuidado. El juego y exploración. Las experiencias estéticas.

Bibliografía obligatoria:

- Goldschmied, E.- Jackson *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. 2000
- Labarta, L.: 2017. Una vieja tensión para pensar la Educación Maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días. Revista Voces en el Fenix. Número 66
- Labarta, L. (2022) El Jardín Maternal como espacio de enseñanza en <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/el-jardin-maternal-como-espacio-de-ensenanza/>
- Lesbegueris M. (2023) Notas sobre los vínculos corporales y el cuidado de la vida corporal en la primera infancia en <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/notas-sobre-los-vinculos-corporales-y-el-cuidado-de-la-vida-corporal-en-la-primera-infancia/>
- Falivene M.- Labarta L.- Rebagliati S. (2023) Pensar la educación infantil en sus inicios: entre enseñar, criar y cuidar en <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/pensar-la-educacion-infantil-en-sus-inicios-entre-ensenar-criar-y-cuidar/>
- Soto- Violante (comp.) *En el jardín maternal*. Buenos Aires. Paidós. 2005
- Soto- Violante (comp.) *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós. 2008
- Soto- Violante (comp.) *Experiencias estéticas en los primeros años*. Buenos Aires. Paidós. 2016
- Velter Borges Elizabeth *Práctica cotidiana en el jardín maternal*.

Bibliografía complementaria:

- Boltansky Luc *Puericultura y moral de clase*. Barcelona. Laia. 1974. Cap. 2 – 3 y conclusiones
- INFD Instituto Nacional de Formación Docente (2008) Los Pilares de la Educación inicial hoy”. En (2008). Didáctica de la Educación Inicial. Módulo de apoyo para el desarrollo curricular. [http://www.mcve.gov.ar/infod/documentos/didactica\\_inicial.pdf](http://www.mcve.gov.ar/infod/documentos/didactica_inicial.pdf)
- Zabalza M. *El dilema entre cuidados y educación*. Universidad de Santiago de Compostela. 2000

### **UNIDAD 3: La acción educativa en el jardín de infantes**

Contenidos:

- ⇒ La tarea de enseñanza en el jardín de infantes: Discusiones actuales acerca de los propósitos del nivel: alfabetización cultural vs. desarrollo de capacidades y educación emocional
- ⇒ Selección y organización de los contenidos. Ámbitos de experiencia- Áreas educativas. Globalización o articulación de contenidos.
- ⇒ Modalidades en la estructuración de la enseñanza. El trabajo en pequeños grupos. La multitarea.

Bibliografía obligatoria:

- Brousseau Guy “Los diferentes roles del maestro” en Parra C. e Saiz I (comp), *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós. 1994
- Edwards V. “Las formas del conocimiento en el aula” en Rockwell E. (coord.). *La escuela cotidiana*. México. Fondo de Cultura Económica. 1995
- Gilly Introducción en Perret Clermont-Nicolet Interactuar y conocer Buenos aires. Miño y Dávila. 1992
- Lerner, D.: “La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición”. En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.
- Malajovich A. *Nuevas miradas sobre el nivel inicial*. Buenos Aires. Homo Sapiens. 2017. Cap.1, 2 y 3
- Malajovich A. (2021) La centralidad de la enseñanza en <https://www.youtube.com/watch?v=yDAWT80PgLA>
- Nemirovsky M. Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. México. Ed. Paidós 1999. Cap.5
- Simari L., Gattino L., Stracan C., Bravo M.F. *Reflexiones sobre la enseñanza y el juego en la educación inicial. Una cartografía para navegar la educación inicial en clave de derechos*. Buenos Aires. Stella 2018.

Bibliografía complementaria:

- Apple, M. y King, F.. ¿Qué enseñan las escuelas? En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal-Universitaria. 1985.
- Barcena Andrea *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños* Ed. Océano, México, 1988
- Bondioli; Anna (org) y otros. *O tempo no Cotidiano Infantil. Perpectivas de pesquisa e estudo de casos*. San Paulo. Cortez Editora. 2012
- Dahlberg- Moss- Pence *Más allá de la calidad en educación infantil* Barcelona Editorial Grao. 2005
- Escolano Benito A. “*Tiempos y espacios para la escuela*” Madrid. Biblioteca Nueva. 2000

- Frabboni, F. (1996). La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica. En Zabalza, M. *La calidad de la Educación Infantil*. Madrid. Narcea. 1996.
- Guzmán Marín Problemática general de la educación por competencias. En la Revista Iberoamericana de Educación, vol. 74, pp. 107-12] - OEI/CAEU[(2017.
- OCDE *Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana*. OCDE-OEI- EFE- México. 2003
- Peralta, M. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello. 2010
- Serulnicoff-Negri- *La tarea educativa en las salas multiedad*- 2011

#### **UNIDAD 4: Modelos educativos**

##### Contenidos

- ⇒ Diferentes modelos educativos en pugna: El montessoriano, Las escuelas Waldorff, Los jardines de Regio Emilia. Contextos en los que se desarrollaron. Concepciones pedagógicas, objetivos, contenidos, organización de la enseñanza.

##### Bibliografía obligatoria:

- Molins María Pía, Cano García Elena, Lorenzo Ramírez Nuria. María Montessori. El método de la pedagogía científica. Universitat de Barcelona. 2004
- Correa López, Olga - Estrella León Carmen (2011) Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca. En <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>
- Quidel Covarrubias Camila (2021) La pedagogía Waldorf y sus aportes a la Educación parvularia en Chile: Un estudio etnográfico en <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/188046/La-pedagogia-de-waldorf.pdf> Capitulo IV, V y VI

##### Bibliografía complementaria:

- Montessori Sesión inaugural de la cátedra doctoral (2022) en <https://educacion.upn.edu.co/maria-montessori-sesion-inaugural-de-la-catedra-doctoral/>
- María Montessori: La mujer que revolucionó la educación a comienzos del siglo XX. Revista Pedagogía y Saberes. N° 58. Año 2023- Universidad Pedagógica Nacional. Colombia- en <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/issue/view/693>
- Marcos Martín María Jesús (2014) "Historia y actualidad de la pedagogía Waldorf" en <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag124675/Historia%20y%20actualidad%20de%20la%20pedagogia%20Waldorf%20segun%20María%20Jesús%20Marcos%20Martín.pdf>
- Ullúa Jorge Volver a jugar en el jardín. Rosario. Homo Sapiens. 2008. Cap. 3 y 4

- Rinaldi et al Escuelas infantiles de Regio Emilia. Ediciones Novedades Educativas. N 33. Año 4. Buenos Aires. 2001

### **UNIDAD 5: Procesos de construcción de los diseños curriculares en el nivel inicial**

#### Contenidos:

- ⇒ La gestión curricular. Sujetos que intervienen en su determinación, elaboración y desarrollo.
- ⇒ Decisiones curriculares: marcos político pedagógicos- selección y organización de contenidos: por áreas de conocimiento, por campos de experiencia, por capacidades/competencias; marcos didácticos, criterios de evaluación

#### Bibliografía obligatoria:

- Brailovsky- Labarta- Descalzo Educación inicial: el curriculum como expresión de lo común. En Debates em Educação, Qualis CAPES A2. 2022
- Gentili (comp) *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Buenos Aires. Losada 1997
- Guzmán Marín *Problemática general de la educación por competencias*. En la Revista Iberoamericana de Educación, vol. 74, pp. 107-12] - OEI/CAEU[(2017
- Labarta L. La Construcción de un Curriculum Integral para la Primera infancia. Clase 1 y 2. Universidad Nacional de Santiago del Estero

#### Bibliografía complementaria:

- Apple, M. y King, F. ¿Qué enseñan las escuelas? En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal-Universitaria. 1985
- Hillert Flora *Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo publico y lo privado*. Buenos Aires. Colihue. 2011.
- Terigi F. La construcción histórica del Curriculum escolar. 2019

### **UNIDAD 6: La producción curricular**

#### Contenidos:

- ⇒ Análisis de las decisiones tomadas en los diseños para el jardín maternal y el jardín de infantes en el país y en América Latina.
- ⇒ Estudio de casos: la producción curricular en la Provincia de Neuquén y en la Provincia de Buenos Aires
- ⇒ Procesos de desarrollo y de contextualización. Su incidencia en la práctica educativa.

#### Bibliografía obligatoria:

- Diseños curriculares de Bolivia- Chile- Colombia-
- Diseños curriculares de las provincias de Neuquén- Buenos Aires- Caba- Corrientes- Río Negro
- Diker G. Organización y perspectivas de la educación inicial en Iberoamérica. Principales tendencias. OEI

- Sarle et al (2021) La Educación de los niños y las niñas de 0 a 2 años. Una mirada desde los diseños curriculares. OMEP. Ciudad de Buenos Aires.
- Spakowsky Elisa: El Diseño Curricular: un campo de tensiones en [www.travesiasdidacticas.com.ar](http://www.travesiasdidacticas.com.ar) N° 8. Año 2010
- Terigi Flavia: Análisis comparativo de los Diseños Curriculares de Iberoamérica-Ponencia presentada en el Congreso de La Habana, 2002

#### Bibliografía complementaria:

- Cippec- Unicef El Panorama curricular del nivel inicial. 2018
- Malajovich Ana: Análisis de los documentos curriculares de Iberoamérica. OEI. 2003.

#### ***Modalidad de cursada***

El seminario se desarrollará de manera virtual con encuentros sincrónicos, lo que requerirá de las y los estudiantes una lectura previa de los materiales para poder participar en los encuentros. En los mismos se equilibrará las exposiciones teóricas necesarias con la discusión entre los participantes acerca de las problemáticas didácticas trabajadas. Con anticipación se subirán a la plataforma los textos y videos y orientaciones para su lectura. Las y los estudiantes realizarán un análisis reflexivo de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que articulen lo teórico con las situaciones presentadas. Para esto se ofrecerán registros de observaciones y diferentes videos de situaciones áulicas organizadas por docentes de las diferentes secciones a fin de analizarlas críticamente.

Se otorgará importancia tanto a la lectura del material y la discusión grupal, como al nivel de fundamentación en el análisis de prácticas.

#### ***Formas de evaluación***

La evaluación será individual y grupal, considerando el aporte de experiencias y comprensión de los textos y documentos abordados.

La escritura y la apropiación de conceptos se tendrán en cuenta como un elemento fundamental.

En la evaluación de los alumnos se considerará además de su trabajo final su participación en las actividades del seminario y la elaboración de los trabajos solicitados. Asimismo, se solicitará una evaluación del seminario

#### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Los requisitos generales para aprobar el seminario son asistir al 75% de las clases sincrónicas, presentar dos trabajos: El primero un análisis de un texto didáctico elegido, y el segundo presentar un modelo pedagógico.

La evaluación final requiere realizar dos trabajos: El primero consiste en un análisis de memorias pedagógicas producidas por docentes del nivel que la cátedra proveerá. Para esta evaluación, los cursantes deberán analizar la planificación previa de las docentes en relación con los contenidos, actividades, organización del espacio, tiempo y materiales; así como los acuerdos con las familias, las decisiones que toman durante el desarrollo, las respuestas de niñas y niños, y sus consideraciones acerca del proceso llevado a cabo en la enseñanza y la propia evaluación del alumnado.

Para el segundo trabajo deberán presentar el análisis de un diseño curricular que considere su Marco General, Objetivos o Propósitos que establezca para el nivel y un área de enseñanza o campo de experiencias.