



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

AÑO: 2021

Sede: PUÁN

ÁREA: Sociología de la Educación

Seminario de Orientación

- ***Título del seminario: Sistema educativo y sociedad. La Universidad como campo de reflexión y análisis. El vínculo educación – trabajo. Debates contemporáneos***
- ***Título específico: Praxis pedagógica, educación popular y producción de conocimiento en los Movimientos Populares.***

Apellido y nombre de las docentes

Dra Norma Amalia Michi

Dra Leda Anahi Guelman

Cantidad de horas: 64hs (32 hs cada docente): Cuatro créditos

I. FUNDAMENTACION

La producción pedagógica desde la praxis de los movimientos populares viene siendo estudiada con profundidad creciente en las últimas décadas, lo que configura un potente aporte al pensamiento pedagógico. En este seminario nos proponemos indagar en estas experiencias sociales ahondando tanto en las diversas perspectivas que le dan fundamento como en sus construcciones, productos y aportes. Estas construcciones son diversas, situadas, específicas, contradictorias, en proceso.

Para ello el seminario analizará en primer lugar algunos debates actuales sobre las categorías movimientos sociales y movimientos populares, para luego trabajar sobre la Educación Popular e IAP- Investigación Militante como concepciones y discursos que acompañan experiencias que se identifican como emancipatorias.

Nos detendremos particularmente en algunos de los fundamentos gnoseológicos de la producción de conocimientos y saberes. También en el papel del trabajo y la producción de la vida en la formación de los sujetos, como ámbito pedagógico y prefigurativo.

Por último, el seminario abordará perspectivas decoloniales y descolonizadoras, comunitarias y despatriarcales para analizar desde ellas las praxis pedagógicas de los movimientos populares.

Proponemos en suma adentrarnos en este campo complejo constituido por pensamiento y acciones construidas en instituciones de producción científica y también en los espacios de la práctica social y política. Un campo que no está libre de tensiones, desafíos y polémicas que difícilmente tenga a los participantes del seminario como prescindentes.

II. OBJETIVOS

- Construir acuerdos sobre el campo teórico y empírico referido a las prácticas educativas, las perspectivas pedagógicas y la construcción de conocimientos de los movimientos populares
- Indagar en los fundamentos de las praxis pedagógicas de movimientos populares de América Latina para avanzar en su comprensión
- Participar en la selección, problematización y construcción de herramientas conceptuales que contribuyan a la comprensión de los procesos pedagógicos en los movimientos populares.
- Conocer y posicionarse ante los debates del campo pedagógico respecto de las experiencias educativas y las perspectivas pedagógicas de movimientos populares

III CONTENIDOS (ORGANIZAR POR UNIDADES / EJES / BLOQUES)

Módulo 1: A cargo de Norma Michi

Módulo 1:

Unidad 1: Las organizaciones y movimientos populares y sus prácticas educativas

Aproximación a la teoría y a la praxis de las organizaciones y movimientos populares: los sujetos, formas de organización y de expresión, temáticas centrales y perspectivas de

diferentes modalidades organizativas en la actualidad. Algunas categorías teóricas para la comprensión de las experiencias. Debates sobre el sentido político, la cuestión del poder, la autonomía y la transformación social.

Proyectos político pedagógicos de las organizaciones y movimientos populares y su vinculación con la corriente latinoamericana de Educación Popular.

Unidad 2. Conocimiento y praxis social

Generación, apropiación, conservación, transmisión, circulación de saberes

Formas de atesoramiento y producción: corpus y praxis. Relaciones entre lo concreto y lo abstracto, entre teoría y práctica.

Categorías populares: Aprender, estudiar, saber, conocer, baquianos, sabedores, concedores y sabios.

Unidad 3. Producción de conocimientos en los movimientos populares Dialogos de saberes

Investigación Accion Participativa e Investigación Militante. Debates y diferentes concepciones

Diálogo de saberes, dialogo de vivires, ecología de saberes.

Educación popular y dialogo

Módulo 2: A cargo de Anahi Guelman

Unidad 4: Los Movimientos populares y la construcción de pedagogías colectivas

Relaciones pedagógicas, intersubjetividad, cotidianeidad y mediaciones en las pedagogías prefigurativas. El lugar de los saberes. Los movimientos y la construcción de pedagogías colectivas. Lo comunitario en los movimientos populares. Formación política. El sujeto y el colectivo. Intelectuales individuales y colectivos.

Unidad 5: El papel del trabajo en la formación en los movimientos populares. Una pedagogía de la praxis.

Concepciones de trabajo. Complejidad del proceso de trabajo actual. Trabajo y economía. El papel del trabajo en la formación. El trabajo como principio educativo. Politecnia. El trabajo productivo real, praxis productiva y pedagogía de la praxis. Formación para el trabajo en los movimientos populares. Formación técnica, subjetiva y política. Economía colectiva, economía comunitaria, economía campesina. La economía popular popular. Transiciones del contexto político y sanitario. Regulación. De los Proyectos cooperativos a la producción de cuidados en los procesos de crisis y pandemia

Unidad 6: Pedagogías emancipadoras en los movimientos populares: Interseccionalidad y construcción de pedagogías clasistas, descolonizadoras y antipatriarcales.

La perspectiva decolonial y la deconstrucción del patrón de poder colonial. Pistas para la construcción de pedagogías descolonizadoras. El lugar de la mujer en los movimientos y en los espacios de formación. Pedagogías antipatriarcales. Interseccionalidad y complejidad de perspectivas clasistas, antipatriarcales y descolonizadoras.

V.BIBLIOGRAFÍA (INDICAR POR UNIDADES/ EJES / BLOQUES)

Módulo 1:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Seoane, José; Taddei, Emilio; Algranati, Clara (2010) “Principios y efectos de los usos recientes del término ‘movimiento social’. A propósito de las ‘novedades’ de la conflictividad social en América Latina”, ponencia presentada en las *II Jornadas de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Procesos Políticos y Conflicto Social: Escenarios de disputa*. Universidad Nacional de Córdoba, 18 al 20 de noviembre de 2010
- Tapia, Luis ((2008) “Movimientos sociales, movimientos sociales los no lugares de la política” en Tapia, Luis (2008) *Política Salvaje* CLACSO Coediciones La Paz CLACSO, Muela del Diablo, Comunas, La Paz.
- Michi, Norma, Di Matteo Álvaro Javier, Vila Diana (2012) “Movimientos populares y procesos formativos”, en *Revista Polifonías* Departamento de Educación UNLu, pags. 22-41
- Palumbo, María Mercedes (2017). Dinámicas de construcción de subjetividades políticas y epistémicas en dispositivos pedagógicos de formación política. Un estudio en movimientos populares multisectoriales del Área Metropolitana de Buenos Aires (2011-2015). *Tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires* (mimeo).
- Michi, Norma (2021) “Poco a poco: movimientos populares y educación, un campo de estudio y de acción”, en *Revista Algarrobo, Volumen 9 (2020) La educación popular hoy. Teorizaciones, experiencias y desafíos*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, Mendoza

- Rodrigues Brandao, Carlos. (1993) "Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina", en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

Baronnet, Bruno (2010): "Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena", en Revista Sociedade e Cultura, vol. 13, n° 2.

Barrionuevo, Silvia Estela (2013) Escuelas Normales Indígenales: Warisata entre la Resistencia y la Subordinación. Trabajo final Seminario Movimientos sociales *Maestría En Educación. Pedagogías Críticas Y Problemáticas Socioeducativas - Sede Tilcara (Prov. Jujuy)* - Universidad De Buenos Aires- Facultad De Filosofía Y Letras

De Sousa Santos, Boaventura (2001) "Los Nuevos Movimientos Sociales" en *Revista OSAL* N°5 septiembre del 2001, CLACSO. Buenos Aires.

Gutiérrez Narváez, Raúl (2006): "Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004)", en Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. IV, N° 1, Universidad de Ciencias y Artes, San Cristóbal de las Casas.

Martín Retamozo (2012) "Movimientos sociales, política y hegemonía en Argentina", en *Polis [En línea]*, 28 | 2011, Puesto en línea el 13 abril 2012, consultado el 19 octubre 2012. URL : <http://polis.revues.org/1249> ; DOI : 10.4000/polis.1249

Mejía Vera, Yvette (2011) "W a r i s a t a El Modelo de Ayllu - Sistematización de Warisata Escuela-Ayllu. 1931-1940". En <http://www.katari.org/pdf/warisata.pdf>

Michi, Norma (2009) "La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia del MOCASE VC" *Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional sobre protesta social, acción colectiva y movimientos sociales en argentina* 30 y 31 de Marzo de 2009

Michi, Norma (2010) *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurais Sem Terra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero Vía Campesina*. Editorial El Colectivo, Buenos Aires.

Michi, Norma, Di Matteo, Javier (2009) "La tierra es para el que la trabaja y la cuida. Prácticas cotidianas de educación ambiental en el Mocase VC" Ponencia presentada en *VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental 2009- Septiembre de 2009*

Thompson, Edward P. (1989). *La Formación de la Clase Obrera en Inglaterra*. Barcelona, Editorial Crítica. Prefacio

Vilas, Carlos (1993) "Revoluciones: economía, conciencia y política", en *Mercados, Estados y Revoluciones*, México

Vilas, Carlos (1998). "Actores, sujetos, movimientos: ¿dónde quedaron las clases?". En Neufeld, María Rosa; Grimberg, Mabel; Tiscornia, Sofía y Wallace, Santiago (compiladores) *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. (311-334) Buenos Aires, Eudeba

Di Matteo, Álvaro Javier, Michi Norma, Vila Diana (2012) "Recuperar y recrear. Una mirada sobre algunos debates en la Educación Popular" en *Revista Debate Público*, Año 2 N° 3, abril de 2012, pags.: 83-96

Korol Claudia (2016) "La educación popular como creación colectiva de saberes y de haceres" en *Revista Polifonías N° 7*, Departamento de Educación UNLu

Pizetta, Adelar Joao (2007) A formação política no MST: um processo em construção en *OSAL Año VIII N° 22* Septiembre de 2007, 247-250

Di Matteo, Álvaro Javier, Michi Norma, Vila Diana (2012) "Recuperar y recrear. Una mirada sobre algunos debates en la Educación Popular" en *Revista Debate Público*, Año 2 N° 3, abril de 2012, pags.: 83-96

Torres Carrillo, Alfonso (2011) *Educación Popular, trayectoria y actualidad*. Caracas, Universidad Bolivariana de Venezuela. Selección de fragmentos y el nuevo

Freire, Paulo (1971) *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Siglo XXI Editores. Capítulos 3 y 4.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Baraona, Rafael (1987) "Conocimiento campesino y sujeto social campesino" en *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 49, No. 1, Método y Teoría del Conocimiento un Debate (Jan. - Mar., 1987),
- Castoriadis, Cornelius (1999) *La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 1*. Buenos Aires Tusquets editores.
- Cruces, Francisco (2008). "Matrices culturales: pluralidad, emoción y reconocimiento" *Revista Anthropos N°219 dedicado a Jesús Martín Barbero: Comunicación y culturas en América latina*, Barcelona, 2008. Disponible en: www.mediaciones.net, y en http://www.scribd.com/full/7660515?access_key=key-2i2g0tu833h85ubfxr9e
- Porto Gonçalves , Carlos Walter (2008) "De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana" en *De los saberes de la emancipación y de la dominación* Buenos Aires, CLACSO
- Rodrigues Brandao Carlos (1985) Estructuras sociales de reproducción del saber popular en Hernández, Isabel. (1985) *Saber popular y educación en América Latina*. Edic. Búsqueda- CEAAL, Buenos Aires

Bibliografía ampliatoria

Fals Borda, Orlando. (1985) *Conocimiento y Saber Popular*. Bogotá, Siglo XXI.

Freire, Paulo (2008) *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la "Pedagogía del oprimido"*, Siglo XXI, Buenos Aires, selección de fragmentos

Gianotten, Vera y de Wit , Ton (1985) "Orientación de la investigación participativa hacia la práctica: el papel del intelectual orgánico", en Hernández, Isabel. *Saber Popular y Educación en América Latina*. Buenos Aires, Ediciones Búsqueda CEAAL.

Jara, Oscar (1998) *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales*. San José de Costa Rica, Mimeo.

- Jara, Oscar. (1985) "El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla", en Hernández, Isabel. *Saber Popular y Educación en América Latina*. Buenos Aires, Ediciones Búsqueda CEAAL.
- Jaumont, Jonathan y Versiani Scott Varella, Renata (2016) "A pesquisa Militante na América Latina: trajetória, caminhos y posibilidades" en *Direito & Prazis*, Rio de Janeiro, Vol 7, N 13, p 414-464
- Núñez Hurtado, Carlos (1998) *La Revolución Ética*. México, IMDEC.
- Sirvent, María Teresa (1994) *Educación de Adultos: investigación y participación*. Buenos Aires, Libros del Quirquincho
- Sur CEPAL (2002) *¿qué es la Educación Popular?* Buenos Aires, Mimeo.
- Torres Carrillo, Alfonso (2011) *Educación Popular, trayectoria y actualidad*. Caracas, Universidad Bolivariana de Venezuela
- Ong, Walter (1987) *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Fondo de Cultura Económica, México
- Porto Gonçalves , Carlos Walter (2008) "De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana" en *De los saberes de la emancipación y de la dominación* Buenos Aires, CLACSO
- Porto Gonçalves (2001) *Geo-grafías. Movimientos sociales nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México, Siglo XXI.
- Quijano, Aníbal (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Freire Paulo (2008) *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Ed. Siglo XXI Mexico
- Edwards , Verónica (1993). La Relación de los sujetos con el conocimiento, en Revista Colombiana de Educación, Nro 27, Bogotá
- Hernández, Isabel. (1985) *Saber popular y educación en América Latina*. Edic. Búsqueda-CEAAL, Buenos Aires
- Kosik, Karel. (1967) *Dialéctica de lo concreto. Estudio sobre los problemas del hombre y del mundo*. Ed. Grijalbo, México.
- Díaz Tepepa, María Guadalupe; Pedro Ortiz Báez e Ismael Núñez Ramírez (2005). *Interculturalidad, saberes campesinos y educación*, Tlaxcala: El colegio de Tlaxcala/SEFOA/Fundación H. Böll
- Díaz Tepepa, María Guadalupe, Ismael Núñez Ramírez y Pedro Ortiz Baez (2011) *Innovar en la tradición. La construcción local de los saberes campesinos en procesos interculturales en Argueta Villamar*, Arturo, Eduardo Corona Paul Hersch Martínez (comp) (2011) *Saberes colectivos y diálogo de saberes*. UNAM. CRIM; Puebla, Universidad Iberoamericana.
- Porto Gonçalves (2001) *Geo-grafías. Movimientos sociales nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México, Siglo XXI.

Rodríguez Lidia Mercedes (2011) "Saberes, saberes socialmente productivos y educación de adultos" en Decisio, septiembre - diciembre 2011, CREFAL, México

Demo, Pedro (1985) *Investigación participante. Mito y realidad*. Kapeluz, Buenos Aires

Lenkersdorf, Carlos. (2002). "Otras lenguas, otras cosmovisiones. Aprender de los indios". En: AA.VV. *Interculturalidad, Sociedad Multicultural y Educación Intercultural*. México DF: IIZ/DVV-CEAAL

Ong, Walter (1987) *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Fondo de Cultura Económica, México

Porto Gonçalves , Carlos Walter (2008) "De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana" en *De los saberes de la emancipación y de la dominación* Buenos Aires, CLACSO

Porto Gonçalves (2001) *Geo-grafías. Movimientos sociales nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México, Siglo XXI.

Quijano, Aníbal (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Bonilla, Victor, Fals Borda Orlando, Castillo Gonzalo, Libreros Augusto (1972) *Causa Popular. Ciencia Popular*. Publicaciones de la Rosca, Bogotá.
- Fals Borda, Orlando (1977) "La ciencia y el pueblo" en Vio Grossi, Francisco; Gianotten, Vera y de Wit, Ton *Investigación Participativa y Praxis rural. Nuevos conceptyos en educación y desarrollo comunal*. Mosca Azul Editores, Bogotá
- De Sousa Santos, Boaventura (2008), *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.
- Argueta Villamar, Arturo (2011) El diálogo de saberes, una utopía realista en Argueta Villamar, Arturo, Eduardo Corona Paul Hersch Martínez (comp) (2011) *Saberes colectivos y diálogo de saberes*. UNAM. CRIM; Puebla, Universidad Iberoamericana.
- Leff, Enrique (2004) "Más Allá de la Interdisciplinarietà. Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes" en *Observatorio Internacional de Reformas Universitarias Seminario Internacional Diálogo sobre la Interdisciplina iteso*. Guadalajara, 27-28 de Septiembre,
- Toledo Victor Manuel (2011) Del "diálogo de fantasmas" al "diálogo de saberes": conocimiento y sustentabilidad comunitaria, en Argueta Villamar, Arturo, Eduardo Corona Paul Hersch Martínez (comp) (2011) *Saberes colectivos y diálogo de saberes*. UNAM. CRIM; Puebla, Universidad Iberoamericana.
- Cendales Lola (2000) El Dialogo. Recorrido y consideraciones a partir de la experiencia, en *Revista Aportes N.º 53 El dialogo en la educación. Perspectivas teóricas y propuestas didácticas*, Dimensión Educativa Santafé de Bogotá, abril del 2000

- Merçon, Juliana 2014 “¿Diálogo de saberes? La investigación acción participativa va más allá de lo que sabemos” en Decisio mayo agosto 2014 CREFAL Pazcuaro

Bibliografía ampliatoria

Fals Borda, Orlando. (1985) *Conocimiento y Saber Popular*. Siglo XXI, Bogotá

Castoriadis, Cornelius (1990) “Psicoanálisis y política” en *El mundo fragmentado*, Montevideo, Editorial Nordan-Comunidad.

Markovic, Mihailo (1972) *Dialéctica de la Praxis*, Buenos Aires, Amorrortu. Capítulo 2.

Porto Gonçalves (2001) *Geo-grafías. Movimientos sociales nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México, Siglo XXI.

Bringel, Breno y Maldonado Emiliano (2016) Pensamento crítico Latino-Americano e Perquisa Militante em Orlando Fals Borda: praxis, subversao e libertacao en *Direito & Praxis*, Rio de Janeiro, Vol 7, N 13, p. 389-413

Porto Gonçalves, Carlos Walter (2008) “De saberes e de territórios: diversidade e emancipação a partir da experiência latino-americana” en *De los saberes de la emancipación y de la dominación* Buenos Aires, CLACSO

Módulo 2

Unidad 4

Bibliografía obligatoria:

- Barragán Cordero D, Mendoza NC, Torres Carrilo A. (2006), Aquí todo es Educativo. Saberes Pedagógicos y Práctica Formativas en Organizaciones Populares Urbanas. En Rev. Follios N° 23
- Cabaluz Ducasse F (2015). Entramando pedagogías críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario
- Corvalán G, Dyzel F. y Guelman A. (2016). Los movimientos sociales como pedagogos colectivos: el caso de la Interbarrial de Esteban Echeverría y la construcción de una pedagogía en la producción. III Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini
- García Linera A (2010) Forma valor y forma comunidad. Aproximación teórico-abstracta a los fundamentos civilizatorios que preceden el Ayllu Universal. Bs. As. CLACSO-Prometeo.
- Guelman A y Palumbo (2020)M. Notas sobre la formación política en movimientos populares en Argentina. Mimeo
- Gosalvez Sologuren, G. (2010). Estructura y organización económica del Estado Análisis y crítica en la NCPE. En: *Miradas. Nuevo Texto Constitucional*. Universidad Mayor de San Andres. Vicepresidencia del Estado Plurinacional. Bolivia
- Ouviaña H. (2015) “Movimientos populares y pedagogía prefigurativa. Una aproximación a las experiencias educativas del Movimiento Popular La dignidad”. En Polifonías, Revista de Educación. Año IV N° 7. Luján. UNLu.

- Ouviaña H (2017) Gramsci y los movimientos populares como intelectuales colectivos. En Korol C. Diálogo de Saberes y pedagogía Feminista. Bs As. Pañuelos en rebeldía.
- Ruiz Muñoz M. M., (2009), Otra educación: aprendizajes sociales y producción de saberes. . México. Universidad Iberoamericana. Cap. II y III
- Zemelman, H. (2012). *Pensar y Poder. Razonar y gramática del pensar histórico*. México: Siglo XXI Ed., Universidad de ciencias y artes de Chiapas. Capítulo 2: Orden y política.
-

Bibliografía ampliatoria

Areyuna B (2021) Formación política en la historia de Chile. Mimeo

Castoriadis, C. (1999) *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol. 1 y 2. Buenos Aires: Tusquets editores.

Korol, C. (2012). La Educación Popular en clave de debate. *Pañuelos en Rebeldía* Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.pañuelosenrebeldia.com.ar/content/view/1092/245/>

Ouviaña, H. (2011). La pedagogía prefigurativa en el joven Gramsci. Una aproximación a la teoría y la práctica de la educación futura. En Hillert Fl., Ouviaña H., Rigal L. y Suarez D., *Gramsci y la educación: Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Noveduc.

Rabellatto J.L. (2008). La encrucijada de la ética. Montevideo. Caronte ensayos.

AAVV. (2021) Formación Política. Puntadas comunes para seguir tejiendo. Colombia. Mimeo

Unidad 5

Bibliografía obligatoria:

- Antunes, R. (2005). *Los Sentidos del trabajo*. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Buenos Aires: Herramienta Ediciones.
- Bruno D.; Palumbo M [et al.];. (2016). Pedagogía, política y acción colectiva: el caso de la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular-CTEP: informe de medio término del Proyecto UBACYT Pedagogía, política y acción colectiva: la dimensión político pedagógica de los movimientos populares urbanos en el AMBA: estudio comparativo de experiencias de matriz político ideológica autonomista y nacional popular. Libro digital. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.
- De Souza Machado, L. (1989). *Politecnia, escola unitaria e trabalho*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- García Linera A (2010) Forma valor y forma comunidad. Aproximación teórico-abstracta a los fundamentos civilizatorios que preceden el Ayllu Universal. Bs. As. CLACSO-Prometeo.

- Gramsci, A. (2009). *Los Intelectuales y la organización de la cultura*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Guelman, A. (2014). *Pedagogía y Política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. El caso de la Escuela de Agroecología del MOCASE-VC (2009-2012)*. Tesis doctoral. Mimeo. Cap. 3.2.1.
- Guelman A., Palumbo M, (coord.) (2018) *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Cap. 2, 3 y 6
- Guelman A, Palumbo M y Lezcano L (2021). *Contextos y ámbitos del trabajo comunitario de cuidados: una perspectiva interseccional desde los movimientos populares*. Mimeo
- Plantamura, V. (1999). *Trabajo y comprensión del mundo*. Montevideo: CINTERFOR.
- Tiriba, L. (2000). *Economía popular y Movimientos populares, y una vez más, el trabajo como principio educativo*, disponible en www.riless.org

Bibliografía ampliatoria

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala

De La Garza Toledo, E. y Neffa J.C. (comp.) (2010). *Trabajo y modelos productivos en América Latina. Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela luego de la crisis del modo de desarrollo neoliberal*. Buenos Aires: CLACSO.

De La Garza Toledo, E. (2011). Más allá de la fábrica: los desafíos teóricos del trabajo no clásico y la producción inmaterial. En *Revista Nueva Sociedad*, N° 232, pp:50-70. Buenos Aires.

De La Garza Toledo, E. (2005). Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto laboral ampliado. En De la garza Toledo, E. (comp.). *Sindicatos y Nuevos movimientos 138 Sociales en América Latina*. Buenos Aires: Colección Grupos de Trabajo CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/sindi/intro.pdf>
 Domínguez D., (2012) Recampesinización en la argentina del siglo XX. En: *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 11 N° 1. Escuela de Psicología. Pontificia universidad de Valparaíso. Chile.

Fernández Enguita, (1985). *Trabajo, escuela e ideología*. Marx y la crítica de la Educación. Madrid: Akal Universitaria.

Guelman A. y Palumbo M. (2015). "Prácticas pedagógicas descolonizadoras en experiencias productivas autogestionadas de movimientos sociales: el principio formativo del trabajo". *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37, 2, 47-64.

Jesualdo, S. (1974.) *La escuela politécnico-humanista: escuela del futuro*. Buenos Aires: Losada

Fernández Enguita, M. (1990). Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas, en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*. Madrid: Siglo XXI.

Marx, K. y Engels F. (1975). Proceso de trabajo y proceso de valorización. El proceso de trabajo. En *El capital*. Libro primero, cap. 5. Siglo XXI.

Lazzarato, M. y Negri A. (2001). *Trabajo inmaterial. Formas de vida y producción de subjetividad*. Río de Janeiro: DP & Editora.

Neffa, J. C. (2009). Modelos productivos y sus impactos sobre la relación salarial. Reflexiones a partir del caso argentino, en De la garza Toledo E. y Neffa J.C. (coord.) (2010) Op. cit.

Pistrak, M. (1981). *Fundamentos da escola do trabalho. Brasillense*. São Paulo

Tiriba, L. (2011, mayo-agosto). Educación popular y cultura del trabajo: pedagogía(s) de la calle y pedagogía(s) de la producción asociada. En *Revista Decisio. Saberes para la acción en la educación de adultos*, Nº 29. México. Tünnermann, C. (2008). *Noventa años de la reforma Universitaria de Córdoba*. Buenos Aires: Clacso Libros. Colección grupos de trabajo.

Unidad 6

Bibliografía obligatoria

- Cabaluz Ducasse F (2015). Entramando pedagogías críticas Latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario. Cap 6
- Díaz, J. (2010). "Hacia una pedagogía en clave descolonial". *Revista Tábula rasa*, 13, pp.217-233.
- Dussel, E. (2012). *Erótica y Pedagógica. Para una ética de la liberación Latinoamericana*. Obras selectas VIII. 1º ed. Buenos Aires: Docencia.
- GARGALLO, F. (2008) "El feminismo y la educación en y para Nuestra América". En Revista venezolana de estudios de la mujer. Caracas, Vol. 13, n. 31, julio-diciembre de 2008, pp.17-26. ISSN: 1316-3701
- Guelman A., Palumbo M, (coord.) (2018) Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Cap. 7 y 9
- Lander, E. (2000). *Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CLACSO-UNESCO.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina, todos En: Lander, E. (Comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* Buenos Aires: CLACSO.
- Segato R. (2011) Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégicodescolonial. En Bidaseca K y Vazquez Laba V. (2011) *Feminismos y poscolonialidad*. Bs. As. Ediciones GODOT.
- Visotsky J (2018) Atravesamiento de opresiones: opresión de las mujeres, de clase y racismo en el capitalismo colonial. En Guelman A., Palumbo M, (coord.) (2018) *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires.
- Zemelman, H. (2005). Pensar Teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social. En Zemelman, H., *Configuraciones críticas: Pensar epistémico sobre la realidad*. México: CREFAL-Siglo XXI.

Bibliografía ampliatoria

Barrios, A. (2019). La economía, el trabajo, el valor y el cuidado. En Brandariz, C. (comp.) No es amor. Aportes al debate sobre la economía del cuidado (pp.47-74). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Indómita Luz.

Federici S. (2016) Caliban y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Bs. As. Tinta Limón ediciones.

Guelman A. (2014). Educación popular y pedagogía descolonizadora en el MOCASE-VC. En Revista Intersticios de la política y la cultura. Intervenciones Latinoamericanas. Volumen 3 Nº 6. UNC. ISSN (Versión electrónica)2250-6543

Guelman A. Palumbo M (2015). Prácticas pedagógicas descolonizadoras: un encuentro entre la academia y los movimientos sociales en territorio. Revista Nuestra América. Chile. Nº 5. ISSN 0719-3092

Guelman A. y Palumbo M. Pedagogía y Trabajo en la economía popular: atisbos de una pedagogía descolonizadora. III Congreso de estudios poscoloniales y IV Jornadas de feminismo poscolonial. Interrupciones desde el sur: Habitando cuerpos, territorios y saberes. Bs. As. 12 al 15 de diciembre de 2016. UNSam-CLACSO- UBA

Hopp, M. (2017). Transformaciones en las políticas sociales de promoción de la economía social y del trabajo en la economía popular en la argentina actual. Cartografías del sur, (6), 19-41.

Mejía Navarrete J. (2016) América latina, Modernidad y conocimiento. El desarrollo de otro discurso epistémico. Lima. Universidad Mayor de San Marcos. Fondo Editorial / Facultad de Ciencias Sociales.

Quijano, A. (2010). La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado. En *Casa de las Americas* Nº 259-260 pp.: 4-15. Cuba

Restrepo, E. y Rojas, A. (2010). *Inflexión Decolonial: Fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Universidad del Cauca, Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Santos, B. De Souza (2009). *Una Epistemología del Sur. La reinención del Conocimiento y la Emancipación Social*. Buenos Aires: Siglo XX, CLACSO.

Segato R. (2013) Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad. En Segato R. (2013), *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda*. Bs. As. Prometeo.

Walsh C. (2009). "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir". En CANDAU, V. (ed.). *Educação intercultural hoje em América Latina: concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: PUC.

V. METODOLOGIA

Este seminario se orientará a la discusión en base a la bibliografía en relación con diversas experiencias de educación en movimientos populares. Así se articularán los contenidos tanto con las experiencias previas de los estudiantes, como con los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados en otros espacios en los que ellos se desenvuelven.

Se prevé la posibilidad de realizar una visita a una organización popular y la participación de integrantes de movimientos en una clase.

Entendemos a la presente propuesta como flexible y abierta a las necesidades de cada grupo de participantes.

VI EVALUACIÓN

El seminario será evaluado a través de un coloquio en el que se realizarán presentaciones individuales en un marco grupal virtual. En las presentaciones se integrarán las temáticas y problemáticas trabajadas en los dos módulos.

Los maestrandos entregarán un guión del coloquio cuya copia deberán enviar también al correo electrónico de la maestría **maestriapedagogiascriticas@gmail.com**

Consigna del trabajo final

Elaborar un guion de no más de una página con los conceptos claves rescatados del desarrollo del seminario vinculados a los respectivos temas de tesis.

A esto se debe anexar ya sea un power point con notas de voz o un archivo de audio en el que justifiquen la selección de conceptos desarrollada

El envío se concretará al mail de la maestría

maestriapedagogiascriticas@gmail.com