



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:

PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Año: 2021

Sede: PUÁN

ÁREA: Educación, cultura y subjetividad

Seminario de Orientación

Título del seminario: Trayectoria social y escolar: La educación pública como política cultural

Tema específico del seminario: PROBLEMÁTICAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Apellido y nombre de las docentes: Terigi, Flavia y Briscioli, Bárbara

Cantidad de horas: 64hs

I. FUNDAMENTACION

En América Latina se ha instalado gradualmente un consenso respecto a la necesidad de que las nuevas generaciones puedan completar la educación secundaria. Esta preocupación propulsó numerosos debates, y la sanción de nuevas leyes de educación en los últimos años, además de la implementación de políticas y programas específicos para este nivel.

Ahora bien, en América Latina finaliza la educación media menos de la mitad de los adolescentes; en algunos países de la región, sólo una quinta parte logra completar este nivel. Aún en aquellos países que han logrado los mayores niveles de cobertura educativa, hay un tercio de jóvenes que no llegan a cumplir con este objetivo. Este panorama es mucho más crítico si se centra la atención entre los jóvenes que habitan en zonas rurales, o aquellos de los sectores urbanos más desfavorecidos, donde la amplia mayoría está lejos de llegar a completar la educación secundaria.

La expansión de la educación secundaria ha producido una diversificación social y cultural del público que asiste a las escuelas que, con el trasfondo de transformaciones socio-culturales más amplias, cuestiona las funciones selectivas originales del nivel y plantea nuevos desafíos. Este seminario procura formular un aporte al conocimiento de los recorridos de los adolescentes y jóvenes en el nivel, para lo cual ofrece información

estadística disponible y acceso a investigaciones recientes. Pretende además la visibilización de ciertos puntos que deben ser revisados en las propuestas que históricamente han sostenido la educación secundaria, en especial las cuestiones referidas a los regímenes académicos en las transiciones entre niveles, incluyendo la transición a la educación superior.

II. OBJETIVOS

1. Identificar los principales problemas que afectan a la escuela secundaria en América latina y en Argentina en particular.
2. Distinguir las dimensiones estructurales y contextuales de los problemas identificados.
3. Debatir alternativas de intervención en función de los problemas detectados, a partir del análisis de iniciativas en curso.
4. Utilizar los datos provenientes de las estadísticas para identificar los principales problemas que presentan las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria en distintas escalas, y en la transición entre niveles educativos.

III. CONTENIDOS

- Unidad 1 - La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América Latina: aportes para el análisis de la situación
- Unidad 2 - Avatares de las trayectorias escolares de los/las estudiantes
- Unidad 3 - La cuestión curricular y la formación de profesores

Unidad 1 - La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América latina: aportes para el análisis de la situación

La escuela secundaria y sus marcas de origen. Su matriz de configuración. Expansión de la escuela secundaria *versus* modelo institucional selectivo. Situación de la escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América Latina y en Argentina. Consideraciones conceptuales sobre los problemas que presenta. Políticas de acceso, permanencia, certificación y reingreso: problemas y desafíos. El pasaje a la educación superior.

Unidad 2 - Avatares de las trayectorias escolares de los/las estudiantes

Conceptos para el análisis de trayectorias escolares. Trayectorias reales: la detección de los puntos críticos con la información disponible. Los problemas metodológicos en el estudio de las trayectorias escolares. Situación de la escolarización en el nivel secundario del sistema educativo argentino: análisis basado en la información estadística. Las trayectorias escolares como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico. El régimen académico en el pasaje del nivel primario al nivel secundario, y en el pasaje del nivel secundario al superior. Dimensiones de análisis de los regímenes académicos en la escuela secundaria. El régimen académico y las discontinuidades en las trayectorias de los

y las estudiantes. Propuestas pedagógicas de reorganización de las trayectorias escolares. El problema de la conformación de circuitos diferenciados de escolarización.

Unidad 3 - La cuestión curricular y la formación de profesores

El *currículum* de la escuela secundaria frente a los cambios en las ideologías de la escolarización. Debates entre especialización y comprehensividad. Relaciones y tensiones entre la cultura de los adolescentes y jóvenes y la cultura escolar.

La estructura curricular de la formación inicial de profesores. Restricciones que plantea la formación de profesores al cambio sustantivo de la escuela secundaria. Los límites de la formación inicial.

IV. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1 - La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América latina: aportes para el análisis de la situación

Bibliografía propuesta:

Acosta, Felicitas (2011). "Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina". *HISTEDBR*, n° 42, Junio. Disponible en: www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/42/art01_42.pdf [último acceso: 17/04/2014].

Caillods, Françoise y Hutchinson, Francis (2001). "¿Aumentar la participación en la educación secundaria en América Latina? Diversificación y equidad", en Braslavsky, Cecilia (org.), *La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO/ Santillana.

Nobile, M., & Tobeña, V. (2020). "Escenarios condicionantes para la concreción de políticas de cambio en la escuela secundaria argentina". *Revista Del IICE*, (46), 21-38. <https://doi.org/10.34096/iice.n46.8587>

Southwell, Myriam (2011). "Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media". En: *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011.

Terigi, Flavia (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En: *Propuesta educativa*, 17 (29), dossier "Reformas de la forma escolar", pp. 63-71. Junio de 2008.

Terigi, Flavia (2018). "La universalización de la escuela secundaria argentina: seis proposiciones para avanzar hacia allí y otras tantas advertencias sobre los obstáculos que se afrontan". En Martínez, Silvia (comp.), *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. General Roca: Publifadecs (Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales), Universidad Nacional del Comahue.

Terigi, Flavia; Briscioli, Bárbara; Scavino, Carolina, Morrone, Aldana y Toscano, Ana Gracia (2014). "La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, n° 33. ISSN 0327-7763.

Tiramonti, Guillermina (2015). "La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado". En: *Propuesta Educativa* Número 44 – Año 24 – Nov. 2015 – Vol2 – Págs. 24 a 37.

Unidad 2 - Avatares de las trayectorias escolares de los/las estudiantes

Bibliografía propuesta:

Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia; Briscioli, Bárbara; Sburlatti, Santiago (2009). "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires". En: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico *Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana*. Volumen 7, n 4 de REICE, Octubre 2009. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art15.htm> [último acceso: 12 de diciembre de 2013]

Binstock, Georgina y Cerutti, Marcela (2005). *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF Argentina. Introducción, capítulo 2 y conclusiones. Disponible en: [www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas\(1\).pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas(1).pdf) [último acceso: 17 de abril de 2014]

Briscioli, Bárbara. (2016). "La incidencia de las condiciones de escolarización del Nivel Secundario en la construcción de las trayectorias escolares". *Perfiles Educativos*. XXXVIII, (154), 3ª época, 134-153. Recuperado de http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153

Di Pietro, Susana y Abal Medina, María de los Dolores (2013). "Cuando se busca la inclusión sin renunciar a la enseñanza: la experiencia de la escuela de reingreso". En Vázquez, Silvia (coord.), *Construir otra escuela secundaria. Aportes desde experiencias pedagógicas populares*. Buenos Aires: La Crujía.

Ezcurra, Ana María (2011). "Enseñanza Universitaria, una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos". En Elichiry, Nora (comp.), *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M. y Riviére Gómez, J. (2009). "Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar". En: *Revista de Educación*, número extraordinario 2010, pp. 119-145. Disponible en: www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf [último acceso: 17 de abril de 2014]

Schoo, Susana (2016). *Sobre la selectividad de la educación secundaria en Argentina. Análisis histórico sobre el régimen de evaluación y promoción*. Ministerio de Educación y Deportes, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa. Serie Apuntes de Investigación. Buenos Aires.

Terigi, Flavia (2014). "Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas". En Marchesi, Álvaro; Blanco, Rosa y Hernández, Laura (coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos/ Fundación MAPFRE. Colección Metas Educativas 2021. (pp. 71-87).

Análisis estadísticos:

Dirección de Información y Estadística Educativa (2019). *Informe Cuantitativo de Secundaria - Anexo de actualización: Datos 2017 - Edición 2019*. Ministerio de Educación. Disponible

en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/informes>
[último acceso: 08 de septiembre de 2020].

Dirección de Información y Estadística Educativa (2018). *La escolarización de los adolescentes de 13 a 17 años*. Serie Boletines de Estadística. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/02-serie-boletines-escolariz-23-04-2019.pdf> [último acceso: 22 de julio de 2019].

Ferreira, Horacio Ademar (dir.) (2015). *El acceso y la finalización de la educación secundaria en la población joven: logros, desafíos y disparidades. Un diagnóstico estadístico de la provincia de Buenos Aires*. Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Buenos Aires: Unicef Argentina.

Scasso, Martín (2018), “¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria”, *Propuesta Educativa* Número 49 — Año 27 — Jun. 2018 — Vol.1 — Págs. 32 a 47.

SITEAL (2013). *La expansión educativa al límite. Notas sobre la escolarización básica en América Latina*. Dato destacado 29. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. IPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires y Organización de Estados Iberoamericanos. Mayo de 2013. Disponible en: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_destacado29_20130529.pdf [último acceso: 30 de mayo de 2013].

Unidad 3 - La cuestión curricular y la formación de profesores

Bibliografía propuesta:

Cardini, Alejandra; Sánchez, Belén; Morrone, Aldana (2018). *Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de las propuestas curriculares de 11 sistemas educativos*. Documento de trabajo n° 163. Buenos Aires: CIPPEC.

Dussel, Inés (2007). “La transmisión cultural asediada: los avatares de la cultura común en la escuela”. En: *Propuesta Educativa*, año 16, n° 28, noviembre de 2007. Pp. 19- 27.

Esteve Zaragaza, J. M. (2006). “La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. La formación inicial”. *Revista de Educación (Madrid)*, 340, 19-86. Disponible en: www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_03.pdf [último acceso: 17 de abril de 2014]

Kamens, David y Benavot, Aaron (2008). “Modelos mundiales de educación secundaria. 1960- 2000”. En Benavot, Aaron y Braslavsky, Cecilia (comps.). *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa. Cambios de currículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires: Granica.

Terigi, Flavia (2015). “Obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: desafíos para la formación docente”. En Juan Pablo Abratte; Alicia Carranza; Marcela Sosa (comps.), *Pedagogía de la formación: la experiencia de la carrera de postgrado en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

Terigi, Flavia (2012). “La cuestión curricular en la educación secundaria”. En Tenti Fanfani, Emilio (coord.), *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Buenos Aires, IPE- UNESCO. Pp. 55- 77. Disponible en: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/publicaciones/la-escolarizaci-n-de-los-adolescentes-desaf-os-culturales-pedag-gicos-y-de-pol-tica> [último acceso: 17 de abril de 2014]

Bibliografía ampliatoria:

Acosta, Felicitas (2009). "Reconfiguración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares". En: *Revista de Pedagogía*. Volumen 30, n° 87. Pp. 217-247. Diciembre de 2009.

Aldini, C., y Rodríguez, L. (2005). *Escolarización en jóvenes y adultos. Terminalidad de la Educación Media en la población de 20 años y más*. Documentos de la DINIECE, serie "La educación en debate" n° 3. Buenos Aires, MECyT/ DINIECE, julio de 2005. Disponible en: diniece.me.gov.ar [último acceso: 1 de agosto de 2011]

Braslavsky, Cecilia (1985). *La discriminación educativa en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Briscioli, Bárbara. (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Selección).

Dussel, Inés (1997). *Curriculum, humanismo y democracia en la escuela media (1863-1920)*. Buenos Aires: Ediciones de la UBA/FLACSO.

FLACSO- UNICEF (2017). *Políticas educativas para transformar la educación secundaria. Estudio de casos a nivel provincial. Primera etapa*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y FLACSO Argentina.

García de Fanelli, Ana María (2005). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. Debate N° 5. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. IIPE-UNESCO – OEI.

Gimeno Sacristán, José (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Jacinto, Claudia y Millenaar, Verónica (2010). "La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades". En Jacinto, Claudia (compiladora). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

Jacinto, Claudia y Flavia Terigi (2007) *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Editorial Santillana.

López, Néstor y Sourrouille, Florencia (Comps.) (2010). DEBATE 07: *Universalizar el acceso y completar la educación secundaria. Entre la meta social y la realidad latinoamericana*. SITEAL. IIPE/UNESCO – OEI. Noviembre 2010. Disponible en: <http://www.siteal.iipe-oei.org/debates/55/educacion-secundaria-entre-universalizacion-y-terminalidad> [último acceso: 17 de abril de 2014]¹

Montesinos, María Paula y Schoo, Susana (2014). *La implementación de los Planes de Mejora Institucional. Aportes para las políticas orientadas al fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria*. Serie Informes de Investigación n° 9. Buenos Aires: Ministerio de

¹ Se trata de un debate entre distintos autores, por lo cual puede ser de interés considerar las distintas reflexiones que realizan.

Educación, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Planeamiento Educativo, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE).

Moreno Olivos, Tiburcio (2017). "El currículum de la educación secundaria argentina". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 73, pp. 613-636.

Muñiz Terra, Leticia (2012). "Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje". *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 2, nº 1, primer semestre de 2012. ISSN 1853-7863.

Nobile, M. (2014). *Emociones y vínculos en la experiencia escolar: el caso de las escuelas de reingreso de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis de doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. (Capítulo 5). Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6118>

Rossano, Alejandra (2006). "El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa". En Terigi, Flavia (comp.) (2006), *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI/ Fundación OSDE.

Scasso, Martín (2013). *Caracterización estadística de las trayectorias escolares en el Nivel Secundario. Procesamiento estadístico para el PICT 2010 – 2214*. Con la colaboración de Mariano Jaureguizar. Enero y febrero de 2013.

Sverdlick, Ingrid y Austral, Rosario (2013). "Derecho a la educación y situación educativa de la población en Argentina. Una mirada panorámica en base a los censos 2001 y 2010". En: *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, Año 4 N°4, pp. 83-102.

Tedesco, Juan Carlos (1993). *Educación y Sociedad en la Argentina (1880 – 1945)*. Segunda edición. Buenos Aires: Solar.

Tedesco, Juan Carlos; Braslavsky, Cecilia y Carciofi, Ricardo (1983). *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976- 1982*. Buenos Aires: FLACSO.

Terigi, Flavia (2008b). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En Dussel, Inés (comp.). (2008), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Santillana. Pp. 161/178.

Terigi, Flavia (2009). "La formación inicial de profesores de secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites". En: *Revista de Educación*, nº 350, monográfico *La formación de profesores de secundaria*. Editor invitado: José Manuel Esteve. Ministerio de Educación de España. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350_06.html [último acceso: 17 de abril de 2014]

Terigi, Flavia. (2010). "El saber pedagógico frente a la crisis de la monocranía". En Frigerio, G. y Diker, G., *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires: Del estante editorial.

Terigi, Flavia (2014). "Adolescentes y Educación Media/secundaria en América Latina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". En las Actas del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa "Aportes y reflexiones de la investigación para la equidad y la mejora educativas" organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Tiramonti, Guillermina (2009). "Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas". En Tiramonti, Guillermina y Montes, Nancy (comps.), *La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Manantial.

Tiramonti, Guillermina (2015). "La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado". En: *Propuesta Educativa* Número 44 – Año 24 – noviembre 2015 – Vol2 – Págs. 24 a 37.

Verhoeven, M. (2013). "Desigualdades múltiples, carreras escolares y pruebas en sistemas educativos post-masificación. Los efectos de la segmentación educativa en la construcción del sujeto". *Propuesta Educativa*. Nº 40, Año 22, Vol. 2 (pp. 87 a 98). Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/articulos/39.pdf>

V. METODOLOGIA

Esta será una cursada peculiar, como (casi) todo lo que está sucediendo a partir del COVID-19 y las restricciones a los desplazamientos de las personas. Nos manejaremos con la siguiente organización:

Tipo de actividad	Realización	Actividades principales	Carga horaria aproximada *
Encuentros sincrónicos en la virtualidad	Plataforma a definir	Desarrollo de temas centrales del programa Organización del trabajo asincrónico Consultas a las profesoras	18 horas (**)
Videoconferencias asincrónicas	Links indicados en el aula virtual	Desarrollo de temas centrales del programa	14 horas
Trabajo asincrónico	Grupos en Zoom y foros en el aula virtual	Trabajos de análisis de problemas y situaciones de debate	14 horas
	Foros en el aula virtual	Consultas sobre el trabajo final	4 horas
Trabajo autónomo	Libre	Lectura de textos, consulta de otros materiales Preparación del trabajo final	A discreción

* Son duraciones orientativas, atentas a la carga horaria del seminario (64 horas).

VI. EVALUACIÓN

Para la acreditación del seminario se solicitará la resolución de un trabajo escrito con consignas a proporcionar por las profesoras. Si alguno de los cursantes prefiriera reemplazar este trabajo final por un escrito relacionado con sus temas de interés y que recupere los contenidos del programa, puede plantear la posibilidad a las profesoras para su consideración. En todos los casos son trabajos de escritura individual y los cursantes deben enviar la copia digital al correo de la maestría.