

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Secretaría de Posgrado

Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos

Seminario de profundización II en el Área: Educación, género y sexualidades

Profesoras: Guadalupe Molina y Susana Zattara

Carga horaria: 30 horas teóricas y 14 prácticas

Año Lectivo: 2021 (Agosto)

Fundamentación

El Estado patriarcal-capitalista ha regulado las corporalidades, y con ello, las sexualidades de sus ciudadanos/as desde su creación misma, tal como Foucault (1977) se ha encargado de demostrar-.Las sexualidades y los géneros se han convertido en objeto de múltiples debates, contradicciones y paradojas. Durante los últimos años no solo continuaron solidificándose posturas en torno a su condición “inmutable”, “natural” y “esencial”, sino que también se constituyeron miradas tendientes a dar cuenta de los procesos sociales, históricos y culturales que dan forma a los modos en que la vivimos.

Un importante caudal de estudios desde el campo socioeducativo crítico ha denunciado las desigualdades de clase, de género, de color de piel y nacionalidad (entre otras) que persisten en las sociedades actuales y en las instituciones, entre ellas las escuelas. Desde estos trabajos se ha desenmascarado el discurso de la neutralidad de las instituciones dando cuenta de cómo ellas participan en la consolidación de cierta normatividad y sus efectos materiales y simbólicos en las experiencias sociales y sexuales. En relación a las desigualdades de género se ha explicitado que las instituciones conforman un dispositivo de poder que reitera e impone un orden de relaciones binario y jerárquico.

Los procesos de democratización post dictadura y la instalación de los derechos humanos en general incluyendo los derechos sexuales así como el compromiso de la lucha feministas en politizar el “mundo privado” ha traccionado las lógicas hegemónicas que históricamente han situado la dimensión sexual en el marco de la vida íntima regulada legítimamente por el ordenamiento religioso y/o biomédico (Brown, 2007).

Al mismo tiempo, en este contexto, se encuentran las resistencias que exponen por un lado las insistencias más o menos metamorfoseadas de la derecha frente a ciertos núcleos de discusión como así también los obstáculos que encuentran los grupos contra-hegemónicos no sólo para la instalación de ciertas temáticas sino para generar producciones epistemológicas y políticas que logren oponerse a la normatividad que -siguiendo los análisis de Butler (2006)- des-hace el género en tanto socava la posibilidad de habitar ciertas vidas. En los últimos años las movilizaciones del “ni una menos” y la llamada “marea verde” por la despenalización del aborto provocado en que les jóvenes demanden ESI en las instituciones educativas.

¿Cómo oponerse a la embestida hegemónica sin abrazar la normatividad del género y de las sexualidades en un contexto en el cual se presentan una serie de logros democratizantes

significativos?, ¿Cuáles son las posibilidades de generar -desde los espacios institucionales - una mirada que ponga en tensión la normatividad y produzca categorías potentes para desafiarla? , ¿Cómo aportar a la producción de prácticas institucionales tendientes a una mayor justicia e igualdad en términos de géneros y sexualidades?

En este seminario, abriremos reflexión sobre los mecanismos institucionales desde los cuales se producen los cuerpos sexuados. Se enfatizará especialmente en los discursos que circulan en ellas en torno a las sexualidades, las adolescencias y la educación sexual. Se trabajará en algunas temáticas específicas a fin de abrir interrogantes sobre diversas experiencias tendientes a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y a una mayor igualdad entre los sexos-géneros.

Objetivos

- Desarrollar un marco conceptual en torno a las relaciones de género y a la producción de los cuerpos sexuados y sexuales que favorezca la comprensión de las diferentes dimensiones involucradas como construcciones socio-históricas.
- Reflexionar acerca del lugar de las instituciones sociales en la producción de relaciones de género y de los cuerpos sexuados y sexuales.
- Brindar un panorama comprehensivo y significativo de los principales resultados de la investigación y las experiencias más relevantes en el campo de los Estudios de Género, sexualidades y educación.
- Brindar enfoques y herramientas de análisis de género que permitan reflexionar sobre las políticas educativas, marcos normativos y proyectos que aborden el vínculo relaciones de género-sexualidades-educación.
- Propiciar la discusión entre los y las participantes del curso que habilite a la interrogación de los propios sentidos, saberes, experiencias y prácticas referidas a las relaciones de género, las sexualidades y el lugar de las instituciones sociales.
- Aportar herramientas conceptuales que favorezcan, desde la perspectiva de género, la construcción de alternativas pedagógicas a partir del reconocimiento del poder y potencial propio/institucional/comunitario en la transformación de las prácticas sociales y educativas.

Eje temático I: Sexualidades, género e instituciones.

Contenidos

Sexualidad como construcción socio-histórica. Sexualidades y géneros en contextos actuales. Las instituciones sociales en la construcción social del cuerpo sexuado. Pedagogía de la sexualidad. El discurso de la prevención. Jóvenes, sexualidades e instituciones. Inclusiones, encuentros, desencuentros y omisiones. Transversalización de la perspectiva de género.

Bibliografía obligatoria

Butler, Judith (2002) *Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos*. Buenos Aires: Paidós.

Connell, R. W., “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En: *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.

Gayle Rubin (1984) *Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad*. Disponible en: www.cholonautas.edu.pe. Consultado mayo 2013

Foucault, Michel (1999) *Historia de la sexualidad*. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)

Kantor, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires, Del Estante Editorial. Capítulo IV: “El mandato de la prevención en discusión”.

Lopes Louro, Guacira (1999), “Pedagogías de la sexualidad” en Guacira Lopes Louro (Comp.) *O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Mattio, Eduardo, “¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual”. En: MORÁN FAÚNDES, J. M; SGRÓ RUATA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*, Ciencia Derecho y Sociedad, Córdoba, 2012.

Molina, Guadalupe (2013) *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Introducción y Cap 1: Tensiones sobre género y sexualidad en la escuela secundaria.

Bibliografía complementaria

Butler, Judith, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.

Elizalde, Silvia (2011) *Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura*. Buenos Aires: Biblos.

Meza Lavaniegos, G. (1997) *La medicalización de la sexualidad en la prohibición del aborto*. Revista de Estudios de Género La Ventana. Universidad de Guadalajara. pp. 190 a 200

Eje temático II: Educación Sexual: conquistas, disputas y desafíos para la inclusión de la perspectiva de género.

Contenidos

Los abordajes de la sexualidad en la escuela: enfoques médico-biologicistas, enfoques de la sexología, enfoque de género. Curriculum, género y sexualidades. Educación Sexual Integral. La Ley 26150, a quince años de su sanción. La incorporación de la perspectiva de género como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral.

Bibliografía obligatoria

Britzman, Deborah (1999) “Curiosidade, sexualidade e currículo” en Lopes Louro, Guacira. O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autentica.

Da Cunha, M. (2015) “El currículum como Speculum” en Bach, AM (Coord.) *Para una didáctica con perspectiva de género*. Buenos Aires:. UNSAM Edita.

Díaz Villa, gabi (2012) Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral, Ley 26.150/06) Revista Cuadernos de Educación, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

flores, valeria (2017). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. En *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.

Lopes Louro, Guacira ([2004] 2018). Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Colectivo Mariposas Mirabal. (2019) FFyL UBA Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares en Cuadernos del IICE N° 3

Molina, Guadalupe (2019) “Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales”, Educación y Vínculos, Año ii, N° 4, UNER, Paraná.

Morgade, Graciela y (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Selección) Cap 1. Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual” Buenos Aires: La Crujía

Zattara, Susana(2018) Formación ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social Cap1. Ap. 1.3 La “ética” y la “ciudadanía” de un cuerpo real y 1.4 Entrando al curriculum ... de la mano de los Feminismos.(pag 41 a 62). Rosario. Homo Sapiens

Bibliografía complementaria

Canciani, Evangelina (2007) Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación: relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Ministerio de Salud de la Nación.

Lavigne, Luciana (2011) “Las sexualidades juveniles en la educación sexual integral. En: Elizalde, S. (2001) Los jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Biblos. Buenos Aires

Pechin, Juan (2013) *De la indicación de “perversiones” por parte de la(s) norma(s) a la “perversion” política de la (a)normalización: ¿sujetxs de deseo como sujetxs de derecho?* En: LES Online, Vol. 5, No 1.
<http://www.lespt.org/lesonline/index.php?journal=lo&page=article&op=viewFile&path%5B%5D=72&path%5B%5D=65>

Sardi, Valeria (2018) Los límites de los cuerpos en el aula: una dialéctica entre la formación docente y la escuela secundaria. En Revista Professare, Caçador, v.7, n.1, p. 41-55, 2018

Eje temático III: Género, sexualidades y derechos. Aportes para la reflexión en contextos socio-educativos diversos

Contenidos

Derechos sexuales y reproductivos, conquistas y desafíos. Lecturas y aproximaciones sobre violencias de género, aborto, maternidades adolescentes. Repensar las instituciones, transversalizar la perspectiva de género. Pedagogía decolonial y género: desafíos para la producción de conocimientos.

Bibliografía obligatoria

Andruetto, M Teresa(2019) Discurso para el cierre del Congreso de la lengua en Córdoba disponible <https://www.lavoz.com.ar/numero-cero/completo-magistral-discurso-de-maria-teresa-andruetto-para-cierre-del-congreso-de-lengua>

Baez, Jesica(2017)Identidad de género: desafíos y límites a las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. En Revista Punto Género N° 7.Mayo 2017.pag. 69-90

González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y letras Universidad de Buenos Aires

Fainsod, Paula (2011) “Maternidades adolescentes en contextos de marginalización urbana” En: Felitti, Karina (Coord.) *Madre no hay una sola*. Buenos Aires: CICCUS

Faur, Eleonor (2018) Del escrache a la pedagogía del deseo. En *Revista Anfibia*, UNSAM

flores, valeria (2018) Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga. En: *Pedagogías transgresoras II*. Santa Fe: bocavulvaria ediciones.

Gutierrez, María Alicia (2011) “Todo con la misma aguja: sexualidad, aborto y arte callejero” En: Gutierrez (comp.) *Voces polifónicas. Itinerarios de género y sexualidades*. Buenos Aires: Godot

Rueda, Alba (2018) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde la agenda travesti trans. *Revista Mora*, nº 25, Dossier: Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI), octubre 2018.

Tarducci, Monica (2011) Las “buenas y “malas madres de la adopción En: Felitti, Karina (Coord.) *Madre no hay una sola*. Buenos Aires: CICCUS

Bibliografía complementaria

Bidaseca, K. (2011). “Mujeres blancas buscando salvar a mujeres color café” desigualdad, colonialismo y feminismo poscolonial. *Andamios. Revista de Investigación Social*. Vol.8 N 17. Unidad Autónoma de Ciudad de México. (pp-61-69)

Gasparri, Javier (2020) Acerca del lenguaje inclusivo: cuestiones teóricas, razones políticas. En: *Apuntes sobre lenguaje no sexista e inclusivo / Santiago Kalinowski... [et al.]*. - 1ª ed. - Rosario: UNR Editora.+

Fernández, Ana María (2009) *Las lógicas sexuales: amor, política, violencias* Buenos Aires: Nueva Visión

Fernandez, A.M (2009) “Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. *Nómadas*, Bogotá. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>. ISSN: 0121-7550

Segato, R. (2003) Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Prometeo

Metodología

Al tratarse de un seminario, la metodología tenderá a profundizar en un campo de problemas acercándose a una serie de lecturas que a modo de caja de herramientas aporten categorías para la construcción de una mirada crítica para leer los procesos que en él tienen lugar. Se profundizará especialmente en este seminario en el análisis de temáticas y experiencias vinculadas con los espacios de Pasantía.

Al tomar los aportes de la pedagogía crítica y la pedagogía feminista y *queer*, se podría mencionar que las orientaciones didáctico-pedagógicas deberían “propiciar el dominio sobre los múltiples formas de conocimiento, incluyendo la experiencia como fuente válida, el ejercicio de la propia voz, la discusión de la autoridad y las fuentes de autorización, la centralidad de la posición antes que la esencialización de las relaciones de poder” (Morgade; 2011; 35). De este modo, se propone que el espacio del seminario debiera generar dinámicas que permitan acompañar el proceso de lectura crítica, transferir las herramientas conceptuales al análisis de la coyuntura, potenciar la producción de nuevos sentidos y la autonomía en la construcción de argumentaciones que tensionen el status quo y desafíen los marcos instituidos. Como parte de la estrategia pedagógica se acompañará la lectura y discusión de los materiales bibliográficos con materiales literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, programas y materiales educativos. Además están previstas la realización de mesas redondas sobre temáticas vinculadas con el seminario, exposición de experiencias a cargo de invitados/as/xs.

EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario, los/las estudiantes deberán realizar un trabajo de corte monográfico en el que seleccionen una experiencia socio-educativa y la analicen a la luz los temas trabajados en la cursada, estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados a lo largo de este espacio.

- cumplimentar con los requisitos propios del posgrado: regularidad y asistencia según lo establecido por la facultad
- aprobación de trabajos parciales
- presentación de un trabajo monográfico final

CARGAS HORARIAS RELACIONADAS AL DICTADO DE LA ACTIVIDAD EN HORAS RELOJ. MODALIDAD PRESENCIAL: CARGA TEÓRICA: 30 CARGA PRÁCTICA : 14. TOTAL: 44 HS