



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## SEMINARIO DE DOCTORADO

### **1. Las pedagogías feministas: presupuestos teórico-prácticos para imaginar prácticas pedagógicas justas en tiempos de残酷**

Docente/s a cargo: Dra. Jesica Baez y Dra. Valeria Sardi

Carga horaria: 32 HS.

Cuatrimestre, año: Primero, 2026

#### **1. Fundamentación**

El interés de este seminario en abordar las pedagogías feministas, en sus distintas corrientes y versiones, se inscribe en un contexto de despliegue de pedagogías de la残酷 propias del capitalismo avanzado en nuestros territorios latinoamericanos. Asistimos a un escenario regional de fortalecimiento de grupos antiderechos que impulsan acciones para restringir, anular y/o estigmatizar la inclusión de la perspectiva de género en la política educativa. Especialmente se observa en las disputas por la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), los protocolos de violencia de género, la búsqueda de construcción de un currículum con perspectiva de género e inclusivo, en el sistema educativo, desde la educación inicial a la educación superior.

En este sentido, el punto de partida de las pedagogías feministas es reflexionar en torno a qué se enseña, cómo se enseña y quiénes enseñan (Crabtree, Sapp y Licona, 2009); es decir, se trata de dar cuenta de los saberes en clave sexuada y feminista, los modos de construcción del vínculo pedagógico y la de espacios colectivos de circulación y producción de conocimiento como así también la configuración de lxs docentes como sujetos de deseo, derechos y saberes (Báez y Fainsod, 2020).

Asimismo, la profundización en este espacio de formación en relación con las pedagogías feministas busca indagar en cómo éstas interpelan las formas dominantes de los saberes (hooks, 2021; Lopes Louro, 2012; Walsh, 2013) y plantean la existencia de multiplicidad de saberes (Palermo, 2014) como así también su contextualización en tanto saberes situados, encarnados y sexuados. Asimismo, nos interesa problematizar la relación entre pedagogías feministas y emociones en las prácticas pedagógicas (Baez y Sardi, 2024) en un posicionamiento que disputa sentidos con la educación emocional de raigambre neoliberal.

De allí que, en este seminario, presentaremos los aportes más representativos de las pedagogías feministas (del norte, negras, decoloniales y queer/cuir) y sus núcleos conceptuales fundamentales con la intención de problematizar los diálogos, miradas y contribuciones cruzadas entre las distintas corrientes que aportan a la construcción de una cartografía situada y, a su vez, colectiva. Por otro lado, en diálogo con el panorama epistemológico de las pedagogías feministas abordaremos algunas propuestas metodológicas para pensar la práctica pedagógica, desde una perspectiva feminista y sexuada.

Con todo, en este seminario nos proponemos presentar los aportes de las pedagogías feministas para imaginar aulas con perspectiva de género en tanto espacios de construcción colectiva de conocimiento, donde se da lugar a los afectos, las emociones y las biografías de lxs sujetos y se propicia la democratización de la palabra y el protagonismo de la escucha como así también los modos de hacer, de conocer y de ser en los espacios educativos situados latinoamericanos.

## ***2. Objetivos***

### **Objetivos generales:**

- Problematizar las prácticas educativas en el contexto latinoamericano desde los aportes teórico-prácticos de las pedagogías feministas.
- Indagar en los sentidos en disputa en torno las políticas educativas en clave de género (ESI, violencia de género, diseños curriculares inclusivos, igualdad sexogenérica en el acceso a la educación, etc.) en un contexto de despliegue de discursos y prácticas antiderechos y retroceso en términos de derechos humanos en Latinoamérica.
- Motorizar la capacidad de imaginar pedagógicamente y en clave feminista otras aulas en tiempos hostiles.
- Promover el intercambio y la construcción dialógica a partir de la puesta en juego de preguntas que indaguen sobre los modos de hacer en las aulas en clave feminista.

- Construir una caja de herramientas desde la lente crítica y emancipatoria de las pedagogías feministas para imaginar futuros posibles.

### Objetivos específicos:

- Historizar las pedagogías feministas dando cuenta de los diálogos, aportes y miradas que presentan.
- Analizar la configuración del currículum y la producción de saberes desde la perspectiva de las pedagogías feministas.
- Indagar en los aportes de las pedagogías feministas para reflexionar acerca de los afectos y emociones en las prácticas pedagógicas.
- Identificar los aportes de las pedagogías feministas en la construcción de prácticas pedagógicas afectivizadas y situadas.
- Explorar perspectivas metodológicas para la indagar la práctica educativa en clave feminista y sexuada.

### **Unidad 1: Las pedagogías feministas: definiciones, corrientes y presupuestos teórico-prácticos para reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas desde el contexto latinoamericano**

1. **Contenidos:** Las pedagogías feministas: definiciones, presupuestos teóricos y corrientes. Presentación de las distintas líneas en el contexto sociohistórico y situado: pedagogías feministas del norte, pedagogías feministas negras, pedagogías feministas decoloniales y pedagogías queer/cuir. La pregunta acerca de qué se enseña, cómo se enseña, quiénes enseñan. Docentes y estudiantes como sujetos de deseo, saberes y derechos. La sexuación del conocimiento: la lupa y el prisma del género. Estudios de la mujer, estudios de género: la pregunta por el campo pedagógico. Rosa y Azul y el feminismo de la Igualdad; No creas tener derecho y las pedagogías de la diferencia.

### **2. Bibliografía obligatoria:**

- Baez, J. y Sardi, V. (2024). *Pedagogías feministas*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 (Selección de fragmentos)
- Fraisse, G. (2016). *Los excesos del género*. Valencia: Cátedra. Cap. 1.
- González del Cerro, C. (2017). La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista. *Revista Punto Género*, N° 8. Diciembre de 2017, 55 – 77.
- Matarranz, M. (2025) ¿Y ahora qué? Hacia una escuela feminista. EN: *Pedagogías feministas. Reflexiones para la igualdad de género en la escuela*. Editorial DYKINSON, Madrid.

### **3. Bibliografía complementaria:**

- Alonso, Graciela (2006) "La investigación socio-educativa. Perspectivas situadas en sistemas sexo-género" Revista de Educación de la FCE, UN Comahue
- Blanco, Rafael (2018), "Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales", en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA.
- Macking, E. , Cook, K. y Fallas, R. (2017). Practical Tips for Feminist Pedagogy in Classics. *CUCD Bulletin*, 46, 1-6.
- Librería de las Mujeres de Milán (1991) No creas tener derechos. España (1ra. Ed. 1987)
- Ruiz, Rosa Ruis (2014) Acceso igualitario de las mujeres a la educación en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos Autora: Ana Rosa Ruiz Localización: El paper de la dona / Consuelo Chacartegui Jávega (aut.), Sara Cuentas Ramírez (aut.), Ana Rosa Ruiz (aut.), María Eugenia Blandón (aut.), 2014, ISBN 978-84-8409-645-0, págs. 83-109
- Subirats, M y Brullet, C (1988) Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Instituto de la Mujer. España.

## **Unidad 2: Grupos antiderechos y políticas educativas generizadas en Latinoamérica: un escenario en disputa**

### **1. Contenido:**

Políticas educativas en clave de género. Políticas de atención al embarazo en la adolescencia, prevención de la violencia de género, respeto a la identidad de género, acompañamiento a la gestión menstrual, entre otras. El caso de la Educación Sexual Integral como proyecto político, pedagógico y epistémico. Lineamientos curriculares de la ESI en las universidades. Avances y retrocesos en el abordaje de las desigualdades educativas y de género. Grupos antiderechos, discursos de odio y pedagogías de la crueldad. Justicia de género y justicia social.

### **2. Bibliografía obligatoria:**

- Baez, J., & de Freitas Oliveira, I. (2024). Pedagogias Feministas: entre experiências e reflexões de amparo político frente ao avanço dos conservadorismos. *Revista Brasileira De Estudos Da Homocultura*, 7(22).
- Connell, R. W. (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- Morgade, G. (2023). La Educación Sexual Integral: una lograda articulación entre militancia, academia y Estado. En Barrancos, D. (comp.). *Mujeres y LGBTI+ en Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidades.

### **3. Bibliografía complementaria:**

- Baez, J. (2020). Escenas contemporáneas de la educación sexual en Latinoamérica: Una lectura en clave feminista. *Mora*, (25), 219-226. <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8533>
- Flores, V. (2017). "ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía" en *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.
- Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm>
- Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/lineamientos.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/lineamientos.pdf)
- Molina, R., Cartechini, M. P., Miani, R., Abel, S. y Malizia, A. (2024). *Guía de autoevaluación de ESI para instituciones educativas de nivel superior que dicten carreras de profesorado de Humanidades y Ciencias Sociales*.
- Movimiento Federal de ESI. (2023). *Democracia y ESI. 40 años, 40 razones*.

### **3. Unidad 3: El aula feminista: para una historización de las prácticas situadas**

#### **1. Contenido:**

Las pedagogías feministas del norte: una apuesta crítica a contrapelo de la política educativa de Ronald Reagan. Aportes teóricos y núcleos problemáticos. El aula feminista: dominio, voz, autoridad y posicionalidad. La toma de la palabra y la escucha. La problematización del privilegio blanco y el sexismo en las aulas. Visibilización de la sexuación curricular. Fases curriculares: la historia sin mujeres, la historia con mujeres, las mujeres como problema, las mujeres como historia y la historia redefinida.

Pedagogías feministas negras: la problematización de la clase, género y raza en las aulas. La pedagogía comprometida: rasgos, definiciones y presupuestos teórico-prácticos. El aula como comunidad de aprendizaje. Los cuerpos en el aula: contra la escisión mente/cuerpo, razón/emoción. Deseo, pasión y erotismo en la enseñanza. Saberes feministas.

Acerca del aula, los proyectos y las políticas como objeto de indagación y sistematización. La lente feminista como herramienta potente para la producción de conocimiento pedagógico.

Epistemologías feministas. Punto de vista feminista, conocimiento situado y el sistema sexo-ciencia. Objetividad feminista. Tentacularidad.

Escritura de narrativas de la práctica. La autoetnografía o etnografía íntima.

#### **2. Bibliografía obligatoria:**

- Anzaldua, G. (1988). Hablar en lenguas. Carta a las escritoras tercermundistas. En Moraga, Ch. y Castillo, A. (edi.). *Esta puente, mi espalda*. San Francisco: Ism Press Inc.

Baez, J. y Sardi, V. (2024). Pedagogías feministas. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 (selección de fragmentos)

Calixto Rojas, A. M. (coord.). (2024). *Afeectar afectarse. Etnografías afectivas y autoetnografías*. Oaxaca: Serie Publicaciones Autogestivas IDAS. Selección de capítulos.

Haraway, D. (1991): *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. Cap. 7.

hooks, b. (2021). *Enseñar a transgredir*. Madrid: Capitán Swing. Selección de capítulos.

Maher, F. A. y Thompson Tetreault, M. K. (1994). *The feminist classroom*. New York, USA: Basic Books.

McIntosh, P. (1997). Interactive Phases of Curricular Re-vision: A Feminist Perspective. En: Adams, J. Q. y Welsch, J. R. *Multicultural Prism: voices from the field. Vol. 3*. Illinois University. pp. 1-19.

### **3. Bibliografía complementaria:**

Bartra, E. (2012). "Acerca de la investigación y la metodología feminista". En Blázquez Graf, N; Flores Palacios, F. y Ríos Everardo, M. (coords.). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: UNAM.

Bright, C. (1987). Teaching Feminist Pedagogy: An Undergraduate Course, *Women's Studies Quarterly*, Vol. 15, No. 3/4, Feminist Pedagogy (Fall - Winter, 1987), pp. 96-100.

Crabtree, R., Sapp, D., & Licona, A. (Eds.) (2009). *Feminist pedagogy: Looking back to move forward*. Baltimore y Maryland: Johns Hopkins University Press.

McIntosch, P. (2020). *On privilege, Fraudulence and Teaching as Learning*. New York: Routledge.

McIntosh, P. (1990). White privilege unpacking the invisible Knapsack. *Independent School*. 49 (2), 31-36.

hooks, b. et al. (2004). *Otras inapropiables*. Madrid: Traficantes de sueños.

Irwin, K. (2007) "En el oscuro corazón de la etnografía. Ética y desigualdades en las relaciones íntimas al interior del campo" en *Apuntes de investigación. Oficios y prácticas*, N° 12, julio 2007, CECYP, UBA. Recuperado de <http://www.apuntescecy.com.ar/index.php/apuntes/article/view/279>

Lorde, A (2003). *La hermana, la extranjera. Artículos y conferencias*. Madrid: Editorial Horas y Horas.

Miñoso, Y. E. (2019). Hacer genealogía de la experiencia: el método hacia una crítica a la colonialidad de la Razón feminista desde la experiencia histórica en América Latina Revista. *Direito e Práxis*, vol. 10, núm. 3, 2019, Julio-Septiembre, pp. 2007-2032 Universidade do Estado do Rio de Janeiro. DOI: 10.1590/2179-8966/2019/43881

Mohanty, Ch. T. (2008). "Bajo los ojos de Occidente. Academia feminista y discurso colonial" en Suárez Navaz, L. y Hernández, A. (eds.). *Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes*. Madrid: Cátedra.

Oyewumi, O. (2010). "Conceptualizando el género. Los fundamentos eurocéntricos de los conceptos feministas y el reto de la epistemología africana" en *Africaneando*, Nº 4, 4º trimestre. Recuperado de: [www.africaneando.org](http://www.africaneando.org)

#### **4. Unidad 4: Críticas a la normalización y colonización de los saberes, las prácticas y los vínculos pedagógicos**

##### **1. Contenido:**

Las pedagogías decoloniales y descoloniales como puesta en discusión de la matriz colonial del ser y del hacer. Aportes de los feminismos africanos.

Construcción social del conocimiento científico. Prácticas pedagógicas horizontales. El concepto de experiencia. Reconocimiento y valorización de lo subalternizado. Diálogo de saberes. El concepto de desaprender. Rebeldía y afirmación de la vida. La interseccionalidad.

Las pedagogías queer/cuir: aportes teóricos para problematizar la norma y la normalización en las prácticas educativas. Cisheteronormatividad y construcción de subjetividades. Incertidumbre y curiosidad. Cuirizar la pedagogía. Los aportes de la transpedagogía: contra la normalización y por la afectivización de las pedagogías.

Hacer *queer* el currículum: extrañar el currículum. Problemática de la no neutralidad del conocimiento. Discusión de la dicotomía central/marginal en relación con el conocimiento.

Erotismo y modos de conocer. Cuerpos, saberes y deseo. Afectos y emociones en las prácticas pedagógicas. El lugar de la emoción, la afectividad y la sensibilidad en la relación con los saberes. Disputa en sentidos con la educación emocional y la gestión de las emociones. Problemática de la dupla conocimiento/ignorancia. Construcción colectiva del conocimiento y diálogo de saberes.

Currículum y selección de contenidos: qué es valioso enseñar. Objetos y sujetos del saber. Críticas al androcentrismo, enciclopedismo y racionalismo del conocimiento científico. Disciplinas escolares y sesgos de género. Contribuciones a la selección de contenidos en clave feminista. Violencia epistémica. Conocimiento situado.

##### **2. Bibliografía obligatoria:**

Ahmed, S. (2021), *Vivir una vida feminista*. Buenos Aires: Caja negra. Introducción.

- Anzaldúa, G. E. (2021). *Luz en lo oscuro*. Buenos Aires: hekht. Cap. 7.
- Britzman, D. (2002). La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas. En Mérida Jiménez, R. M. (ed.). *Sexualidades transgresoras. Una antología de estudios queer*. Barcelona: Icaria.
- CARIÑO, C., CUMES, A., CURIEL, O., GARZÓN, M. T., MENDOZA, B., OCHOA, K., y LONDOÑO, A. (2017). Pensar, sentir y hacer pedagogías feministas descoloniales: diálogos y puntadas. En C. Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re vivir. Tomo II. Serie Pensamiento Decolonial* (pp. 509-536). Quito: Abya Yala.
- hooks, b. (2021). "Eros, erotismo y el proceso pedagógico" en *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Capitán Swing.
- González del Cerro, C. y Morgade, G. (2023). ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar. En Morgade, G. (comp.). *ESI y formación docente*. Santa Fe: Homo Sapiens ediciones.
- Lopes Louro, G. (2012) "Extrañar el currículum" en Spadaro, M. C. (comp.) *Enseñar filosofía, hoy*. La Plata, Edulp.
- Luhmann, S. (2018). Cuirizar/Cuestionar la pedagogía? O La pedagogía es una cosa bastante cuir. En *Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.
- Palermo, Z. (ed.) (2014). *Para una pedagogía decolonial*. Buenos Aires, Ediciones del signo.
- Pérez, M. (2019). Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. *Revista de Estudios y Políticas de género*. 1: 81-98.
- WALSH, C. (2013). "Lo pedagógico y lo decolonial: entrelazando caminos" en Walsh, C. (ed.). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial*. Quito: Abya Yala.

### **3. Bibliografía complementaria:**

- Bello Ramírez, A. (2018). "Hacia una trans-pedagogía en *Debate Feminista* 55 (2018), Año 28, vol. 55 / abril-septiembre de 2018, pp. 104-128. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>

Britzman, D. (1999). "Curiosidad, sexualidad y currículum" en Lopes Louro, G. (comp.). *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade.

Bryson, M. y de Castel, S. (2018). Pedagogía cuir: la práctica hace a la im/perfección. En *Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.

Cábalas Ducasse, F. (2015). *Entramando. Pedagogías críticas latinoamericanas*. Santiago de Chile: Quimantú.

Flores, V. (2017). *Tropismos de la disidencia*. Santiago de Chile: Palinodia.

flores, V. et al. (2018 ).*Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.

flores, V. et al. (2016 ).*Pedagogías transgresoras I*. Córdoba: Bocavulvaria.

Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema*. Bilbao: Consonni.

Lopes Louro, G. (2019). "Currículo, género y sexualidad. Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico" en *Descentrada*, Vol. 3, nº 1, marzo-agosto 2019 <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

Nnaemeka, O. G. (2019). Negofeminismo: teorizar, practicar y abrir camino desde África. *Revista Ártemis*, vol. XXVII nº 1; jan-jun, 2019. pp. 33-62.

Sardi, V. (2023). "Para una erótica de la lectura literaria en la formación docente" en *Revista del IICE*, 54 (julio-diciembre 2023), 121-134, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://revistascientificas.filof.uba.ar/index.php/iice/article/view/14047/12921>

Viveros Vigoya, M. (2016). "La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación" en *Debate Feminista* 52 (2016), pp. 1-17. Recuperado de <http://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

TRONCOSO PÈREZ, L.; FOLLEGATI, L. y STUTZIN, V. "Más allá de una educación no sexista: Aportes de pedagogías feministas interseccionales", *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 2019, 56(1), 1-15.

## **5. Unidad 5: Las pedagogías feministas como caja de herramientas para la práctica**

**1. Contenido:** Revisión de los conceptos abordados durante el seminario: conocimiento situado y acuerpado, cuerpos, diálogo de saberes, escucha, emoción, erotismo, imaginación feminista. Sistematización teórica y reflexión sobre las prácticas situadas.

**2. Bibliografía obligatoria:**

Báez, J. y Fainsod, P. (2021). "Notas para una pedagogía feminista de la ESI" en Morgade, G. (comp.). *ESI y formación docente*. Rosario- Argentina: Homo Sapiens ediciones.

Baez, J. y Sardi, V. (2024). *Pedagogías feministas*. Buenos Aires: Paidós. Conclusiones extrañas. (Selección de fragmentos)

Macking, E. , Cook, K. y Fallas, R. (2017). Practical Tips for Feminist Pedagogy in Classics. *CUCD Bolletin*, 46, 1-6.

**3. Bibliografía complementaria:**

Bathyany, K. (2008). Para una pedagogía feminista en clave latinoamericana en *Cuadernos de Investigación en Educación* : volumen 2. Buenos Aires - Bogotá: CLACSO-CEDALC.

Sardi, Valeria (2024). "Imaginando aulas universitarias justas desde los aportes de las pedagogías feministas interseccionales". Recepción: 1/11/22 Aceptación: 1/11/2023. Revista *Mora*, 30/1, Instituto de Investigaciones de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras UBA.. DOI: 10.34096/mora.n30.15671

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la残酷*. Buenos Aires: Prometeo.

**3. Bibliografía general**

Arnaus, R. 2009. "Voces que cuentan y voces que interpretan: reflexiones en torno a la autoría narrativa en una investigación etnográfica". En Larrosa, J. y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.

Castro Gómez, S. 2014. "Decolonizar la universidad. La Hybris del punto cero y el diálogo de saberes". En Palermo, Z. (comp.). *Des/decolonizar la universidad*. Buenos Aires: Ediciones del signo.

Céspedes, Catalina y Robles, Claudia (2016) Niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe deudas de igualdad. Documento elaborado en el marco de UNICEF/CEPAL.

Cobeñas, P. (2018). "Investigar con mujeres con discapacidad: reflexiones epistemológicas y metodológicas desde el enfoque feminista-emancipador" en *Revista Brasilera de Estudios Pedagógicos*, v. 99, n. 251, p. 132-147, jan./abr. 2018. <http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rtep.99i251.3473>

- Gawelek, M. A.; Mulqueen, M. and Tarule, J. M. (1994). Woman to women: Understanding the needs of our female students. En: Sara Munson Deats and Lagretta Tallent Lenker (Eds.). *Gender and academe: Feminist pedagogy and politics*, p. 179-198. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.
- hooks, b. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Madrid. Traficantes de sueños.
- Lopes Louro, G. (2018). "Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento" en *Pedagogías transgresoras II*. Córdoba: Bocavulvaria.
- Ortega Valencia, P. y Villa Rojas, Y. P. (2021). Pedagogías críticas: sentires insumisos desde el devenir feminista. *Pensamiento, palabra y obra*, Nº 26, julio-diciembre 2021.
- Sedgwick,, E. K. (2018). Tocar la fibra: Afecto, pedagogía, performatividad. Madrid: Alpuerto.

### ***Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)***

Las clases se dictarán de manera presencial y de cursada intensiva. La propuesta es abordar los contenidos conceptuales del seminario a partir de la exposición de las docentes a cargo y el intercambio con los cursantes.

### ***Formas de evaluación***

(Si el curso se aprueba con un trabajo monográfico, especificar las características del trabajo).

El curso se aprueba con la realización de un escrito final en la que se realice una revisión en clave de las pedagogías feministas del proyecto de doctorado o de una práctica docente (curricular, institucional o proyecto pedagógico). El trabajo es individual y de una extensión máxima de 7 páginas.

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Para aprobar el seminario se debe elaborar un trabajo de las características definidas en "Formas de evaluación" en un lapso no mayor a un año.