



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO

Maestría en Educación para la Primera Infancia

Título del seminario: **Trabajo de Campo de Análisis institucional**

Docente/s a cargo: Sandra Nicastro

Carga horaria: 96 hs.

Cuatrimestre, año: 1er. Cuatrimestre 2025

Fundamentación

En el marco del seminario se hace foco en cuestiones de enfoque, encuadre y dispositivos de análisis e intervención relativos a la perspectiva institucional, tomando como objeto de estudio las instituciones educativas del nivel inicial. Desde allí se propone facilitar la comprensión de lo institucional en tanto instancia que atraviesa la estructura organizacional del jardín, su dinámica de funcionamiento y las prácticas del trabajo docente y directivo.

En el marco teórico seleccionado confluyen planteos teóricos y metodológicos derivados de diferentes disciplinas y por momentos confrontando hipótesis de distintos paradigmas: el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicología de los grupos y las organizaciones y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

Desde aquí y a propósito del trabajo de campo que se lleva adelante se definirá un marco teórico referencial que como dispositivo analizador facilitará la interpretación y reconocimiento de significados ligados a la organización educativa, su inscripción institucional, política y epocal y como contexto de acción del trabajo de directivos y docentes.

Teniendo en cuenta el lugar del taller en el plan de formación, el recorrido realizado a lo largo del mismo y el desarrollo profesional de los cursantes, es indispensable que el trabajo de campo permita problematizar la experiencia formativa y profesional de cada uno reconociendo la centralidad de las dimensiones ético políticas del trabajo de educar, la institucionalidad de los fenómenos escolares y la tensión inherente a cualquier hecho educativo mirado en clave política e institucional.

Objetivos

Que lxs graduadxs:

- Desarrollen una visión crítica sobre la temática y problemática de la institución de la educación y su concreción y desarrollo en las organizaciones escolares específicas.
- Se apropien de un encuadre teórico – técnico y referencial que le permita realizar un ejercicio de campo complejo tanto en lo relativo a la recolección de información como al análisis que luego se desarrolle.
- Adquieran un conjunto de categorías que les permitan realizar un profundo análisis sobre el trabajo docente y las instituciones educativas como ámbitos concretos de inscripción y de acción.

Unidad 1: La dimensión institucional de la educación como objeto de análisis

Contenidos

La educación desde la perspectiva institucional y sus formas de manifestación. La dimensión política y jurídica del hecho educativo. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. Las instituciones y las organizaciones: la cuestión de la transversalidad. Las organizaciones educativas como contextos de acción. La institución educativa como lugar de lo común.

Construir un saber sobre las instituciones y las organizaciones como contextos de acción y producción de prácticas y discursos. Situacionalidad y contextualización de los fenómenos. La cuestión de los analizadores y el análisis. La posición de quien analiza y el encuadre de trabajo.

Bibliografía obligatoria:

Ardoino, J. (2005) “Complejidad y formación”, Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Cornu, L. (2008) “Lugares y formas de lo común”. En Frigerio G., Diker G. (Comps.) Educar: posiciones acerca de lo común, Del estante editorial, Buenos Aires.

Mancovsky, V. (2011) El enfoque clínico en ciencias sociales: la sutil diferencia entre la búsqueda y el hallazgo. Ponencia en el VIII Congreso Internacional de Psico-sociología y sociología clínica.

Mouffe, CH. (2007) “En torno a lo político”. Fondo de Cultura Económico Argentina. Introducción

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Trilla, J. (1985) Ensayo sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Cap. 1.

Material de caso: Lispector, C. (2008) Revelación de un mundo. Adriana Hidalgo Editora. Buenos Aires. Fragmento seleccionado: Los grandes castigos

Bibliografía complementaria:

Barbier, R. (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Gauthier-Villars Bordas. Paris. Traducción

Bleger, J. (1985) "Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico". En Kaes, R. y otros Crisis rupturas y superación, Cinco, Buenos Aires.

----- (1964) "Psicohigiene y psicología institucional", Paidós, Buenos Aires.

----- (2005) "Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI) Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires.

Frigerio, G. (Comp.) (2002) "Educar: rasgos filosóficos para una identidad", Santillana, Argentina.

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Lapassade, G. (1979) "El analizador y el analista", Gedisa, Barcelona. Selección de fragmentos

Lapassade, G. (1977) "Grupos, organizaciones e instituciones", Gedisa, Barcelona.

Lourau, R. (1975) "Análisis institucional", Amorrortu, Buenos Aires.

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

Ulloa, F. (1995) "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Unidad 2: Instituciones, organizaciones y sujetos en perspectiva epocal

Contenidos:

Las instituciones como tramas culturales, simbólicas e imaginarias. Su función marco y de encuadre. Una reflexión acerca de las culturas escolares.

Escenarios institucionales en tiempos de transformación epocal. Los vínculos del sujeto con las y los otros, con el trabajo y con las instituciones. La confianza y la responsabilidad como formas de reconocimiento. Dinámicas y procesos de institucionalización.

Bibliografía obligatoria:

Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo Topia, Buenos Aires. Capítulo 1

Cantarelli, M (2005) Fragmentación y construcción política: de la demanda a la responsabilidad. Conferencia Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Cornu, L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Dubet, F. Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Revista Política y Sociedad*, Vol. 47 Núm. 2:15-25. 2010.

Garcés, M. (2020) *Un mundo común*. CABA: Marea Ediciones. Selección de capítulos.

Hassoun J. (1996) *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor. Buenos Aires. Introducción

Korinfeld D. (2014) *Instituciones suficientemente subjetivizadas* Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires. Disponible en: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1953/752>

Nicastro, S. (2017) *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*, Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 2.

Rockwell, E. "Tres planos para el estudio de las culturas escolares", en: *Vivir entre escuelas. relatos y presencias. Antología esencial*. Compilado por Nicolás Arata; Juan Carlos Escalante; Ana Padawer. Buenos Aires. CLACSO, 2018.

Tizio H (2003) *El dilema de las instituciones: segregación o invención*. Texto para el debate del VII Stage de Formación Permanente. NODVS VIII.

Ulloa, F. (1995) *Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales (Aktualneurose)*. En: "Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica", Paidós, Buenos Aires. (Parte II. Capítulo V. Apartado 2)

Viñao Frago, A. (2002) "Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios", Morata, Madrid. Capítulo 4.

Bibliografía complementaria:

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) "Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales", Editorial Hydra, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2008) "Violencia social – violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades", Noveduc, Buenos Aires.

Castel, R. (2012). *EL ascenso de las incertidumbres*. FCE. Buenos Aires.

Cornu, L (2002) "Responsabilidad Experiencia y Confianza". En Frigerio, G. (Comp.) *Educación: Rasgos filosóficos para una identidad*, Santillana, Buenos Aires.

Derrida, J. Dufourmantelle, A. (2000) "La hospitalidad", De la Flor, Buenos Aires.

Diker, G. (2004) *Y el debate continúa ¿por qué hablar de transmisión?* En; Frigerio, G y Diker, G (Comp.) *La transmisión*. Centro de estudios multidisciplinares/ Noveduc, Buenos Aires

Dubet, F. (2016) *Por que preferimos la desigualdad (aunque digamos lo contrario)* Siglo XXI. Buenos Aires.

Enriquez, E. (1989) *El trabajo de la muerte en las instituciones*. Parágrafo I. en *La institución y las instituciones*. Estudios psicoanalíticos. Kaes, R. y otros (Selección de fragmentos)

Frigerio, G. Diker, G. (2004) "La transmisión", Centro de estudios multidisciplinares / Noveduc, Buenos Aires.

Grupo Doce (2001) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Editorial Altamira. (Parágrafo II)

Kaes, R. (1989) La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires.

Larrosa, J. (2002) Experiencia y pasión. En Entre las lenguas, lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes (2003) (Págs. 165-178)

Percia, M. (2020) Esquirlas, pliegues de la peste. Buenos Aires: Ediciones La cebra.

Ranciere, J. (1996) "El Desacuerdo, política y filosofía", Nueva Visión, Buenos Aires.

Sennett, R. (2000) La corrosión el carácter. Anagrama. Barcelona.

Unidad 3: Las organizaciones educativas como contextos de acción

Contenidos:

Las organizaciones como ámbitos de trabajo y trama de relaciones entre el espacio físico y el simbólico, el tiempo y la historia institucional, los fines, los propósitos y los proyectos, los roles, las posiciones y el trabajo, las normas, regulaciones y marcos que encuadran la tarea.

Trabajar en las organizaciones educativas o "de un hacer en situación". Inscripción institucional, política y epocal.

Las tensiones entre las prescripciones del trabajo y la realidad a la cual se dirige como aquello que define el acto de trabajo. El trabajo como proceso que combina la posición institucional, el oficio y los rasgos personales.

Las condiciones institucionales que lo apuntalan y sostienen.

Bibliografía obligatoria:

Antelo, E. (2007) "Variaciones sobre el espacio escolar". En Baquero, R., G. Diker, Frigerio, G. (Comps.) Las formas de lo escolar, Del estante editorial, Buenos Aires.

Dejours, C. (2013) Trabajo vivo: Trabajo y emancipación Tomo 2. Cap. 1. Buenos Aires: Topía Editorial.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado", Gedisa, Barcelona.

Henry, M. L. (2020) Riesgos psicosociales del trabajo durante la pandemia: entre la proliferación de protocolos y la autonomía padecida. En: Neffa, J. C. [et al.] Pandemia y riesgos psicosociales en el trabajo. Una mirada interdisciplinaria y la experiencia sindical. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación, Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 4.

Simons, M. y J. Masschelein (2014) En defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Clot, I. (2009) "¿El trabajo sin seres humanos? Psicología de los entornos de trabajo y de vida", Modus Laborandi, España

Correale, A. (1998) La hipertrofia de la memoria como forma de patología institucional En: Kaes, R. "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales: elementos de la práctica psicoanalítica en institución", Paidós, Buenos Aires.

Dejours, C. (1992) "Trabajo y desgaste mental", Humanitas. Buenos Aires.

Dessors, D., Guiho-Bailly, M. (1998) "Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo", Lumen, Buenos Aires.

Sennett, R. (2009) "El artesano", Anagrama, Barcelona.

Southwell, M. Vassiliadis, Al. (2014) "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad.

Bibliografía general

Alvarez Uría, F. Escuela y subjetividad. Mimeo. Disponible en: <http://lanormal-isfd95.com.ar/biblioteca/didactica/ALVAREZ-URIA%20Fernando,%20Escuela%20y%20subjetividad.pdf>

Ardoino, J. Prefacio a Lobrot, M., Pedagogía institucional. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1974.

-----, J. "El imaginario del cambio y el cambio del imaginario", en: Guattari, F. y otros, La intervención institucional. Folios. 1981.

-----, J. Complejidad y formación. Facultad de Filosofía y Letras. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1985

Baquero, R. "Sobre la experiencia educativa y el agotamiento de lo escolar", en: Frigerio, G y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Ed. Noveduc /CEM. Buenos Aires, 2004.

Bauman, Z. Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica, 2002.

Bleichmar, S. (Comp.) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires. Paidós. 1994.

Butelman I.(comp). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Paidós. Buenos Aires. 1996.

Castel, R. La Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Paidós. Buenos Aires. 1997.

Dessors, D. y M. Guiho-Bailly. Organización del trabajo y salud. De la psicopatología a la psicodinámica del trabajo. Editorial Lumen. Buenos Aires. 1998.

Enriquez, E. La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2002.

Frigerio, G y G. Diker. Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación a la oportunidad. Centro de estudios multidisciplinares / Ensayo y experiencias Nº52. Buenos Aires. 2004.

Garay, L. "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y

reflexiones” en: Butelman, I (comp.) “Pensando las instituciones” Sobre teorías y prácticas en educación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1996.

Kaes, R., Missenard y ota. Crisis, ruptura y superación. Ed. Cinco. Buenos Aires. 1985.

-----, R. La institución y las instituciones. Paidós. Buenos Aires. 1989.

Lapassade, G. El analizador y el analista. Gedisa. Barcelona. 1979.

Larrosa, J. Pedagogía profana Novedades Educativas. Buenos Aires. 2000

Larrosa, J. y C. Skliar (comp). Habitantes de Babel. Políticas y Poéticas de la diferencia. Laertes. Barcelona. 2001

Lewkowicz, I. y ota. Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Grupo Doce. Buenos Aires. 2001.

Meirieu, P. Frankenstein Educador. Laertes. Barcelona. 1998.

Melich, J.C. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Antrophos. Barcelona. 1994.

Nicastro, S. y Andreozzi, M. Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor”. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.

Puget, J. “Qué difícil es pensar incertidumbre y perplejidad”, en: Dolor Social, Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Buenos Aires. 2002

Rancière J. El maestro ignorante. Barcelona. Ed. Laertes. 2003.

----- J. El Desacuerdo, Política y Filosofía, Bs. As.: Nueva Visión. 1996.

Sennett, R. La corrosión el carácter Anagrama. Barcelona. 2000-

-----, R. El respeto. Anagrama. Barcelona. 2003.

Téllez, M. “Educación: La trama rota del sentido”, en: Kory González Luis. Hilos Laberintos e Irrupciones Pedagógicas. Miño y Dávila. Buenos Aires. 2003.

Vincent, G. (dir), Lahir, B. y D. Thin. Sobre la historia y la teoría de la forma escolar (trad. Mimeo). 1994.

Modalidad de cursada

Dado que se trata de un taller de trabajo de campo el dictado se apoya en tres cuestiones centrales: el trabajo en terreno, la clase presencial y clases virtuales sincrónicas en modalidad presencial remota, tanto en formato clase como tutoría.

Cronograma

25 de abril: Virtual de 18 a 21 hs.

16 de mayo: Virtual de 18 a 21 hs.

17 de mayo: Virtual de 10 a 13 hs.

24 de mayo: Presencial de 10 a 17 hs.

Semanas de Trabajo de campo: Del 26 de mayo al 6 de junio

13 de junio: Virtual de 18 a 21 hs

14 de junio: Virtual de 10 a 13 hs.

27 de junio: Virtual de 18 a 21 hs.

11 de julio: virtual de 18 a 21 hs.

En la jornada intensiva se preparará el trabajo en terreno en instituciones educativas de los lugares de residencia. La indagación institucional se organiza alrededor de la observación de espacios físicos, la recopilación documental y la realización de entrevistas a diferentes roles para conocer su perspectiva acerca de las dinámicas escolares y su trabajo. Los ejes específicos de indagación se construirán colectivamente con el grupo de cursantes para recuperar sus preocupaciones e intereses.

El trabajo de campo se organiza en las siguientes etapas:

ETAPA TRANSVERSAL AL TRABAJO DE CAMPO

La misma se inicia en la primera clase, se continúa en las clases sincrónicas y finaliza con la jornada de cierre y la exposición de los avances realizados.

En el marco de esas clases se dan cuenta de los marcos teóricos y del encuadre de análisis y se llevan adelante ejercicios para el desarrollo de la recolección de información. También se presentan casos especialmente seleccionados y se realiza un trabajo de análisis a partir de las pautas metodológicas propuestas.

Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial con cada grupo al momento de contar con la institución en la que se llevará a cabo el trabajo de campo a los fines de revisar y ajustar el encuadre de trabajo, la distribución de responsabilidades al interior del grupo y la presentación formal de los datos de base de la institución.

ETAPA DE TRABAJO EN TERRENO

Esta etapa se organizará entre el 26 de mayo y el 6 de junio de 2025. El plan de trabajo se basa en la realización de entrevistas (directores, maestros, personal de maestranza y vecinos), observación de espacios físicos y recopilación de material documental. El mismo se lleva a cabo según una guía de orientaciones producida a los fines de este trabajo que se ajusta de cara al grupo de cursantxs.

Tutorías:

Se realizará una reunión tutorial en el transcurso del trabajo de campo a los fines de revisar el avance del mismo y las situaciones que se presenten.

ETAPA POST TRABAJO EN TERRENO

Una vez finalizado el trabajo de campo se profundiza el trabajo en las tutorías a los fines de organizar los materiales obtenidos y encuadrar la etapa de análisis diagnóstico. En simultáneo se continúan con las clases virtuales sincrónicas en las cuales se avanza con el programa del seminario y con la elaboración de un pre-diagnóstico pedagógico institucional de cada una de las instituciones. En el grupo total se lleva adelante la elaboración del marco teórico, el trabajo sobre las estrategias metodológicas de análisis de casos y la presentación de estados de avance.

Tutorías:

Se realizarán tres reuniones por grupo a los fines de realizar el acompañamiento al trabajo de análisis de cada caso. En primer lugar la tarea a realizar tiene que ver con la reconstrucción y escritura de la secuencia de trabajo efectivamente realizada en cada jardín, y revisión y primer acercamiento, al total del material recogido. A partir de allí el acompañamiento sigue la secuencia propia de un diagnóstico haciendo hincapié en el trabajo de análisis cualitativo de los datos y la producción escrita, desde la definición de situaciones problemáticas, elaboración de hipótesis diagnósticas, armado de marcos interpretativos, etc.

Respecto de los equipos de trabajo, se lleva a delante un trabajo de distribución de responsabilidades para la organización y contacto con el jardín por un lado y con el equipo docente por otra. Implica producciones individuales que se transforman en insumos para el grupo y de producciones netamente grupales.

Formas de evaluación

Un trabajo grupal y un trabajo individual, ambos escritos.

Requisitos para la aprobación del seminario

El Taller se aprueba con la presentación del trabajo de campo escrito grupal y un trabajo escrito individual. El primero supone la presentación del pre diagnóstico realizado y el segundo el análisis de cuestiones relativas a la implicación de lxs cursantes en la indagación y el análisis propiamente dicho.

Además se requiere del porcentaje de asistencia del 75 % según lo fija la reglamentación vigente para este tipo de actividades.